

Бюджетное общеобразовательное учреждение
«Пологрудовская средняя общеобразовательная школа»
Тарского муниципального района Омской области

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

«Согласовано».

Руководитель Центра образования
цифрового и гуманитарного профилей
«Точка роста» Янушкевич А.И.
«31» августа 2024 г.

«Утверждаю».

Директор школы
Щебет Л.В.
«31» августа 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
детское объединение
(название объединения)
«Развивай-ка»

Направленность:
социально-гуманитарная

Для обучающихся 10 -14 лет
1 год
(срок реализации программы)

Автор (составитель):
Карандей С.П,
педагог дополнительного
образования

с. Пологрудово 2024 г

Бюджетное общеобразовательное учреждение
«Пологрудовская средняя общеобразовательная школа»
Тарского муниципального района Омской области

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

«Согласовано».

Руководитель Центра образования
цифрового и гуманитарного профилей
«Точка роста» _____ Янушкевич А.И
«___» _____ 2024 г.

«Утверждаю».

Директор школы
_____ Щебет Л.В.
«___» _____ 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

детское объединение
(название объединения)

«Основы медицинских знаний»

Направленность:

Естественно-научная

Для обучающихся 12-13 лет

1 год

(срок реализации программы)

Автор (составитель):

Карандей С.П.,

педагог дополнительного
образования

с. Пологрудово 2024 г

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развивай-ка» составлена для занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных потребностей.

Программа «Развивай-ка» позволяет учащимся с ОВЗ ознакомиться со многими интересными вопросами на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о поставленной проблеме на занятии. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. Упражнения, направленные на развитие словесно – логического мышления, позволят укрепить интерес к гуманитарным дисциплинам.

Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у воспитанников умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу. Содержание программы соответствует познавательным возможностям школьников с ОВЗ и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию. Программа курса включает в себя всевозможные разнообразные нестандартные виды заданий, направленных на развитие математических, лингвистических способностей учащихся, логического нестандартного мышления, творческого подхода к решению учебных задач. Дает возможность учащимся проявить свои способности на занятиях и при самостоятельной работе дома с родителями.

Обучение осуществляется в виде теоретических и практических занятий для учащихся. В данной программе создана система заданий, направленных на развитие творческого и логического мышления у школьника, включающую в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя предположения, проверять их, делая выводы, иллюстрировать их на примерах.

Данный курс способствует развитию познавательной активности, формирует потребность в самостоятельном приобретении знаний и в дальнейшем индивидуальном обучении. В ходе решения задач на смекалку, головоломок дети учатся планировать свои действия, обдумывать их, догадываться в поисках результата, проявляя при этом творчество. Эта работа активизирует не только мыслительную деятельность ребенка, но и развивает у него качества, необходимые для профессионального мастерства.

Актуальность выбора определена на основе диагностических фактов: у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции. Программа разработана как дополнение к общеобразовательным курсам «Математика», «Русский язык», «Окружающий мир».

Особенности организации образовательного процесса:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа рассчитана на один год обучения, количество часов год – 34 ч, возраст детей 10-14.

Режим занятий: один раз в неделю по одному часу.

Количество учащихся в группе: 8-10 человек.

Формы проведения занятий

Типы занятий: теоретический, практический, комбинированный, индивидуальный.

Программа предусматривает проведение учебных занятий в различной форме:

1. Работа в парах.
2. Групповые формы работы.
3. Индивидуальная работа.

В практике работы возможны следующие формы работы: решение занимательных задач, игровые занятия, знакомство с научно-популярной литературой, с учением великих математиков.

В предлагаемой программе часть заданий отобрана из учебной, педагогической и справочной литературы отечественных и зарубежных авторов и переработана с учетом возрастных особенностей и возможностей детей, часть составлена автором. Задания, во-первых, подбираются с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся. Во-вторых, используются различные типы заданий:

«закрытые» задачи, т.е. имеющие точные решения; задачи с неполным условием;

с избыточными условиями;

открытые задачи, допускающие варианты условия, разные пути решения, набор вероятных ответов;

творческие задания.

Цель программы: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий для обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.

Задачи программы:

1) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, мышления, внимания, зрительного восприятия, воображения;

2) расширение кругозора;

3) развитие творческих способностей обучающихся;

4) развитие языковой культуры и формирование речевых умений;

5) развитие речи и словарного запаса учащихся;

6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

-Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве(этические нормы).

-В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор,при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

-Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.

-Проговаривать последовательность действий .

-Учиться высказывать своё предположение (версию).

-Учиться работать по предложенному учителем плану.

-Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Познавательные УУД:

-Ориентироваться в системе знаний: отличать новое от уже известного.

-Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

-Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать.

Коммуникативные УУД:

-Слушать и понимать речь других.

-Формулировать собственные мысли,

-Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов, событий, явлений и узнавать события по их признакам;

-выделять существенные признаки предметов, событий, явлений;

-сравнивать между собой предметы, явления;

-обобщать, делать выводы;

-классифицировать явления, предметы;

-определять последовательность событий;

-определять противоположные явления.

В результате изучения данного курса ученик должен:

знать/ уметь

-создавать небольшой устный текст на заданную тему;

-работать с разными источниками информации; пользоваться изученной терминологией;

-ориентироваться в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения);

-выполнять инструкции при решении учебных задач; изготавливать изделия из доступных материалов по образцу; -сравнивать, анализировать полученную информацию; рассуждать, строить догадки, выражать свои мысли; раскрывать общие закономерности;

-составлять ребусы, кроссворды, магические квадраты; работать в группе, в паре;

-решать открытые и закрытые задачи;

определять последовательность осуществления логических операций.

2.УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ занятия	Разделы, темы образовательного процесса	Теория	Практика	Всего часов	Дата	
					План	Факт
1.	Знакомство с содержанием курса. Пространственно-ориентированные задания. Каскад слов.	1		1		
2.	Воспроизведение повторяющегося узора. Мозаика. Разгадывание загадок.		1	1		
3.	Графические диктанты. Игра «Продолжи узор». «Лабиринты».		1	1		
4	Рисование по клеточкам. Разгадывание филвордов.		1	1		
5	Подбор слов по аналогии. Игра «Исключи лишнее». Решение логических задач.		1	1		
6	Рисование фигуры по клеточкам по приведённому образцу. Продолжение закономерности.		1	1		

7.	Графические диктанты. Игра «Потопаем - похлопаем». Угадай по описанию.		1	1		
8.	Продолжение логического ряда. Игра «Восстанови порядок». Рисование по точкам.		1	1		
9.	Нахождение лишнего слова. Разгадывание загадок. Игра «Я фотоаппарат».		1	1		
10.	Продолжение цепочки слов. Игры «Внимательный художник», «Сложи рисунок»		1	1		
11.	Графические диктанты. Рисование по точкам. Игра «Сложи квадрат».		1	1		
12.	Подбор общего названия для группы предметов. Игра «Шифровальщик».	1		1		
13.	Подбор антонимов и синонимов. Работа с картой.		1	1		
14.	Разгадывание загадок. Рисование по клеточкам подобной фигуры. Мозаика.		1	1		
15.	Разгадывание ребусов. Сосчитай и раскрась.		1	1		
16.	Логические задачи. Рисование подобных фигур на клетчатой бумаге.		1	1		
17.	Нахождение закономерностей в узоре, продолжение узора. Сделай по образцу.		1	1		
18.	Нахождение слов в таблице среди букв. Логические задачи. Рисование по точкам.		1	1		
19.	Нахождение общего названия для группы предметов. Работа с картой.	1		1		
20.	Решение логических задач. Разгадывание ребусов. Мозаика.		1	1		
21.	Нахождение лишнего слова. Игра «Найди отличия».		1	1		
22.	Нахождение недостающей фигуры. Разгадывание загадок. Игра «Сложи квадрат».		1	1		
23.	Графические диктанты. Игра «Продолжи узор». Логические задания со спичками.		1	1		
24.	Тренировка внимания. Игра «Что изменилось?» Раскрашивание картинки в соответствии с заданием.		1	1		
25.	Игры на развитие памяти. Логические задачи, ребусы. Рисование по точкам.		1	1		

26.	Тренировка внимания. Игра «Найди отличия». Графические диктанты.		1	1		
27.	Нахождение слов среди букв в таблице. Игра «Наоборот» (слова-антонимы). Мозаика.		1	1		
28.	Игры на развитие логического мышления. Игра «Составь слово»		1	1		
29.	Игры на внимание: «Что изменилось?», «Шифровальщик». Рисование подобной фигуры.		1	1		
30.	Разгадывание ребусов. Логические задания со спичками. Рисование по точкам.		1	1		
31.	Логические задачи. Игры на развитие фонематического слуха. Графические диктанты.		1	1		
32.	Тренировка внимания: нахождение чисел в таблице. Игра «Что изменилось?» Рисование подобной фигуры		1	1		
33	Игра «Отвечай скорей». «Собери предложения». Разгадывание филвордов.		1	1		
34	Игры на внимание и на развитие логического мышления. Итоговое занятие. Игра «Знаю. Умею. Расскажу».		1	1		
	Итого	3	31	34		

Формы контроля: беседа, цифровой диктант, графический диктант, маршрутная карта, опрос, эстафета.

3.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для школьников с ОВЗ.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей

формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания.

Все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления;
- задания на развитие речи.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая задачи.

Задания, развивающие память

Упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь), числограммы (предмет изображен с помощью чисел) и задания «Не верь глазам своим».

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. Упражнения, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Задания, развивающие речь.

Упражнения на развитие устойчивой речи. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятий.

**Характеристика основных видов учебной деятельности
(на уровне учебных действий)**

№	Наименование разделов	Виды деятельности
1	Развитие восприятия	Тренировать восприятие и наблюдательность. Принимать участие в играх на развитие восприятия и наблюдательности.
2	Развитие памяти	Тренировать зрительную память . Принимать участие в играх на развитие памяти. Объяснять закономерности. Выделять черты сходства и различия.
3	Развитие внимания	Тренировать внимание. Принимать участие в играх на внимание. Разгадывать и составлять ребусы, анаграммы, пиктограммы. Составлять магические квадраты.
4	Развитие мышления	Находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Выделять главное и существенное, сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Решать логические задачи, разгадывать и составлять ребусы, шарады. Участвовать в проведении дидактических игр.
5	Развитие речи	Составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Давать несложные определения понятиям. Принимать участие в дидактических играх. Подбирать синонимы, антонимы, омонимы. Объяснять значение слов и выражений.

4.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Проводится всегда с целью отслеживания: какой процент информации остается в голове у каждого конкретного ребенка. Проводится в следующих формах:

один вопрос – четыре ответа, выбрать нужный;

вставить пропущенное ключевое слово;

опрос по «цепочке»;

цифровой диктант;

графический диктант;

маршрутная карта;

обнаружение ошибок (фактических и логических) и их исправление; повторение последней фразы и оценка ее корректности;

продолжение ответа, прерванного в произвольном месте;

комбинированная эстафета и т.д.

5.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1.Авторские методики/разработки:

-разработка тем программы;

-описание отдельных занятий;

2.Учебно-иллюстративный материал:

-презентации по темам;

-видеоматериалы по темам;

-аудиоматериалы по темам;

-иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;

- наглядные пособия (таблицы, задания),
- геометрический материал,
- демонстрационный счетный материал,
- предметные картинки,
- географические карты.

3.Методические материалы:

- методическая литература для учителя;
- литература для обучающихся;
- подборка журналов
- электронные ресурсы,

4.Материально – техническая база

- Для проведения занятий используется компьютерное обеспечение:
- принтер,копир(лазерный) HP LaserJet Pro MFR M227d
- Ноутбук: Lenovo 81SX Legion
- портативная ПВЭМ (ноутбук) ICL Bi1014 RAYbook
- интерактивная доска SMART Boar
- доступ к ресурсам Интернет.

6.СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1.Л. М. Сукач «Дидактический материал для исправления недостатков произношения, чтения и письма школьников. МоскваПросвещение 1985г.
- 2.Серия дидактического материала «Говорим правильно».
- 3.Л.В. Зубарева «Развитие словесно-логического мышления и речи школьников» Волгоград 2015.
- 4.Г.А.Сыропятова серия «Графические диктанты».
- 5.Н.Ю.Микхиева Н.Ю. И.В. Мартин «Дидактические игры и упражнения».