

Бюджетное общеобразовательное учреждение
«Пологрудовская средняя общеобразовательная школа»
Тарского муниципального района Омской области

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

«Согласовано».

Руководитель Центра образования
цифрового и гуманитарного профилей
«Точка роста» Янушкевич А.И.
«31» августа 2024 г.

«Утверждаю».

Директор школы
Щебет Л.В.
«31» августа 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
детское объединение
(название объединения)
«Зелёный лес»

Направленность: социально -
гуманитарная
Для обучающихся 8-9 лет
1 год (срок реализации
программы)
Автор (составитель):
Карандей С.П.
Педагог дополнительного
образования

Бюджетное общеобразовательное учреждение
«Пологрудовская средняя общеобразовательная школа»
Тарского муниципального района Омской области

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

«Согласовано».

Руководитель Центра образования
цифрового и гуманитарного профилей
«Точка роста» _____ Янушкевич А.И
«__» _____ 2024 г.

«Утверждаю».

Директор школы
_____ Щebet Л.В.
«__» _____ 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
детское объединение
(название объединения)
«Зелёный лес»

Направленность: социально -
гуманитарная
Для обучающихся 8-9 лет
1 год (срок реализации
программы)
Автор (составитель):
Карандей С.П.
Педагог дополнительного
образования

Пояснительная записка к курсу: «Зеленая планета».

В настоящее время экология стала наукой, которая должна помочь людям выжить. Обострение глобальных проблем современной цивилизации, ухудшение экологической ситуации обусловило сегодня всевозрастающее внимание к вопросам экологического образования детей. Созрела необходимость выхода экологического образования на качественный уровень. Все более очевидным становится противоречие между теми требованиями, которые предъявляет к человеку эпоха экологических катастроф и реальным уровнем экологической грамотности подрастающего поколения. Становится все более ясной необходимость усиления воздействия на духовную сферу личности, формирование нравственного компонента экологической культуры, что является основой процесса экологического обучения и воспитания.

Новизна данной программы состоит:

- в вовлечении обучающихся в исследовательскую деятельность, которая начинается буквально с первых занятий и развивается поэтапно. Наблюдения проводятся как в лабораторных условиях, так и на природе;
- в интеграции знаний по основам биологии, экологии, географии, ОБЖ;
- в использовании натуральных объектов практической деятельности обучающихся, что дает возможность получить успешный образовательный эффект.

Актуальность программы заключается:

- в связи с принятием Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» и «Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях» на первое место в основных направлениях организации воспитания и социализации учащихся ставится «формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты»
- программа включает методики коллективной творческой деятельности;
- в образовательном процессе используются электронные учебно - методические комплекты и ресурсы;

В возрасте 8 – 9 лет дети проявляют активный интерес к миру природы. Мир растений и животных может служить для них неисчерпаемым источником новых открытий, поражающих воображение и подталкивающих к более углубленному знакомству с соседями по планете Земля. Возможность непосредственного соприкосновения с миром живой природы на занятиях в оранжерее, мини - зоопарке и выходах на природу благотворно влияет на развитие личности современного ребенка, взрослеющего в эпоху информационных технологий в условиях крупного мегаполиса.

Обучение учащихся проходит непосредственно в природных условиях. Пребывание на свежем воздухе и активная физическая деятельность способствует укреплению здоровья и умению рационального использования природных ресурсов для гармоничного развития личности.

Педагогическая целесообразность в следующем:

- учащиеся узнают новое и интересное о растительном и животном мире Земли и мерах по его охране;
- участвуют в природоохранных мероприятиях, в результате формируется активная жизненная позиция;
- обучение в объединении дает простор для творческой деятельности;
- формируется общая культура, происходит социальная адаптация учащихся в обществе;

Цель программы: формирование экологического сознания и мышления на основе активной жизненной позиции.

Задачи программы

Обучающие:

получение элементарных знаний о биоэкологических особенностях растительного и животного мира;

- изучение видового разнообразия растительного и животного мира планеты Земля, расширение знаний по природоведению, полученных в школе;

- обучение приемам наблюдений за живыми объектами в оранжерее, мини-зоопарке и природной среде;

воспитательные - воспитание экологической культуры, чувства ответственности за состояние окружающей среды и стремления к конкретной деятельности по ее изучению, охране, воспроизведению;

-воспитание коллективизма, освоение стандартов культуры труда и общения;

-воспитание положительных качеств личности путем вовлечения учащихся в активную эколого-

созидательную деятельность;

-воспитание здорового образа жизни;

Развивающие- развитие и поддержка духовного мира детей, устойчивого интереса к познанию

растительного и животного мира, чувства добра, ответственности за состояние окружающей среды;

- развитие творческой, познавательной и исследовательской активности, трудовых навыков по уходу за

растениями и животными

- интеллектуальное и духовно-нравственное развитие учащихся;

Отличительные особенности второго года обучения

Занятия второго года состоят из пяти блоков:

1. «Введение в курс программы второго года обучения».

2.« Жизнь растений и животных в различных климатических зонах Земли и акваториях».

3.«Охрана растительного и животного мира».

4. «Экология вокруг нас».

5. «Азбука безопасности в природе».

В программе особое внимание уделяется теоретическим занятиям. Комбинированное занятие включает в себя: организационный момент, разминку, закрепление пройденного материала, введение нового материала, подведение итогов.

Методы практической работы включают в себя наблюдения, запись наблюдений, зарисовки, рисунки, выводы; исследовательские методы- проведение опытов, лабораторные занятия, эксперименты.

Методы проблемного обучения включают в себя -эвристическая беседа, постановка проблемных вопросов, объяснение основных понятий, определений, терминов, создание проблемных ситуаций, постановка проблемного вопроса, самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы обучающимися, поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств и др.

Особенностью методики проведения занятия является разнообразие активных видов детской деятельности, смена которых позволяет избегать монотонности, снимает напряжение и усталость.

Возрастные особенности детей, участвующих в реализации программы

Программа рассчитана на младший школьный возраст. Именно в этом возрасте проявляется влечение к окружающему миру, общение с природой вызывает эмоциональный отклик, воздействует на все чувства, отсутствие собственного социального опыта делает процесс воспитания весьма эффективным

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 1 год обучения обучающихся младших классов. Время, отведенное на обучение, составляет 34 часа в год .

Форма обучения – очная.

Методы и формы организации изучения программы – образовательные групповые занятия, индивидуальные занятия (подготовка сообщений по итогам наблюдений), тематические экскурсии в природу, практические занятия в оранжерее, мини-зоопарке, занятия с элементами игры, конкурсы, викторины, встречи с интересными людьми, участие в природоохранных акциях и т.д.

Количество детей в группах 4-7 человек. Занятия проводятся 1 раз в неделю со всей группой.

Ожидаемые результаты и способы их проверки

Основным образовательным результатом освоения программы «Зеленая планета» станет сформированное экологическое мышление, проявляющееся через бережное отношение ко всему живому, соблюдение правил поведения в природе и интерес к биологическим наукам.

Личностные результаты:

- познавательная активность и потребность участвовать в экологически ориентированной деятельности;
- общая экологическая культура;
- установка на безопасный и здоровый образ жизни;
- доброта, отзывчивость и внимание к окружающим (людям, животным, природе);
- умение взаимодействовать с социальной и природной средой;
- общественная сознательность, бережное отношение к природным ресурсам.
- научатся эффективно и бесконфликтно взаимодействовать в решении совместной коллективной творческой задачи;
- научатся приёмам самостоятельной и коллективной работы, приёмам самоконтроля.

У учащихся сформируются:

- способность оперировать логическими действиями;
- умение анализировать экологические ситуации;
- аккуратность и ответственность в работе;
- умение подбирать и анализировать специальную литературу.

Предметные результаты

К концу первого года обучающиеся должны знать и иметь понятия :

- о смене времени года как смене условий существования организмов;
- особенности сезонной изменчивости в жизни растений и животных;
- взаимосвязи компонентов живой и неживой природы;
- комнатные растения, уход за ними;
- представителей флоры и фауны своего региона;
- домашних животных, особенностях ухода за ними в городских условиях;

Должны уметь:

- выполнять правила поведения в природе;
- наблюдать за объектами живой и неживой природы, заносить результаты в соответствующие рабочие карточки и делать выводы из наблюдений;
- участвовать в деятельности по охране окружающей среды своего региона.

К концу второго года обучения воспитанники должны знать:

- значение абиотических факторов в жизни организмов;
- разнообразие растительного и животного мира в различных биотопах;
- о влиянии деятельности человека на условия существования живых существ;
- об основных экологических проблемах своей местности.

Должны уметь:

- проводить элементарные фенологические наблюдения;
- определять виды растений и некоторых животных;
- оформлять графически свои наблюдения;
- работать с литературой;
- практически применять знания по фенологии;

Оценка эффективности реализации программы

Показатели качества образовательного процесса оцениваются в соответствии с требованиями общей программы. В качестве основного метода используется тестирование, целью которого является объективная оценка результатов и дальнейшая выработка рекомендаций по совершенствованию учебно-образовательного процесса.

Наблюдение за деятельностью учащегося ведется на всех теоретических, практических занятиях и в условиях выхода на природу: опрос устный и письменный, игра-викторина, тестирование на выявление уровня знаний, творческие работы, анкетирование, беседа, решение проблемных задач. Программа предполагает входную, промежуточную и итоговую диагностику учащихся.

Входной контроль осуществляется ежегодно.

В сентябре направлен на диагностику начального уровня знаний, в январе- промежуточный, в конце изучения программы- итоговый.

Оценка результатов производится по окончании каждого периода обучения на каждом этапе по двум группам показателей:

- учебным, фиксирующим предметные и общеобразовательные знания, навыки, приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы;
- личностным, выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в объединении.

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего	Дата
<i>1 блок «Введение в курс программы»</i>			
1.	Вводное занятие. Знакомство с планом объединения. Техника безопасности	1	
2.	Проверка знаний 1 года обучения	1	
3.	Саратовский край на карте России.	1	
<i>2 блок «Природа в различных географических зонах Земли и акваториях»</i>			
4.	Знакомство с географическими зонами и акваториями нашей Земли	1	
5.	Природно-климатические условия, особенности растительного и животного мира Арктики.	1	
6.	Птичьи базары Арктики	1	
7.	Природно-климатические условия тундры, особенности растительного и животного мира тундры.	1	
8.	Представители растительного мира тундры.	1	
9.	Что такое гербарий. Практическая работа с гербарием. Определение растений по гербарии.	1	
10.	Природно-климатические условия тропических лесов, особенности растительного и животного мира тропических лесов	1	
11.	Природно-климатические условия пустыни, особенности растительного и животного мира пустыни.	1	
12.	Представители растительного мира пустыни Сахара и Среднеазиатской пустыни.	1	
13.	Изучение особенностей растительного мира пустыни на примере кактусов.	1	
14.	Представители животного мира пустыни.	1	
15.	Жизнедеятельность сухопутных и болотных черепах. Составление таблицы различия болотной и сухопутной черепах.	1	
16.	Растительный и животный мир пресных водоемов, условия жизни живых организмов в водах рек и озер.	1	

17.	Представители растительного мира водоемов. Распределение растительности водоема от берега до глубины.	1	
18.	Представители животного мира пресных водоемов.	1	
19.	Подводный мир в аквариуме.	1	
20.	Моря и океаны. Условия жизни живых организмов в соленой воде.	1	
21.	Представители растительного и животного мира морей и океанов (медузы, осьминоги, рыбы, киты).	1	
3 блок «Охрана растительного и животного мира»			
22.	Охрана природы.	1	
23.	Красная книга России. Основные виды растений и животных, занесенные в Красную книгу России.	1	
24.	Красная книга Омской области. Основные виды растений животных, занесенных в Красную книгу Саратовской области	1	
25.	Охраняемые территории: заповедники, заказники, национальные парки, питомники.	1	
26.	Охраняемые территории в Омской области.	1	
27.	Изучение материалов Союза охраны птиц России.	1	
28.	Просмотр видеofilьмов и изучение методических материалов Международного фонда защиты животных.	1	
4 блок «Экология вокруг нас»			
29.	Экологические особенности города.	1	
30.	Экологические особенности села.	1	
31.	Экология твоего дома.	1	
32.	Мусор, современная переработка.	1	
5 блок «Азбука безопасности в природе»			
33.	Природные стихийные бедствия.	1	
34.	Правила безопасного поведения в природе.	1	
Итого		34	

Содержание дополнительной общеобразовательной программы первого года обучения.

Содержание дополнительной общеобразовательной программы второго года обучения

1 блок. Введение в курс программы

1. 1. Вводное занятие. Знакомство с планом объединения. Техника безопасности.
2. 2. Проверка знаний 1-го года обучения.
3. 3. Саратовский край на карте России. Появление Земли Саратовской. Достопримечательности города Саратова

2 блок. «Жизнь растений и животных в различных географических зонах Земли и акваториях»

4. 1. Знакомство с географическими зонами и акваториями нашей Земли.
5. 2. Природно-климатические условия, особенности растительного и животного мира Арктики. Знакомство с материалами Международного фонда защиты животных по защите бельков.
6. 3. Животный мир Арктики. Белый медведь, моржи и тюлени, снежный баран, арктический беляк, горностай. Знакомство с материалами Международного фонда защиты животных по защите бельков.
7. 4. Птичьи базары Арктики. Знакомство с птицами Арктики (просмотр презентации)
8. 5. Природно-климатические условия тундры, особенности растительного и животного мира тундры.
9. 6. Представители растительного мира тундры: карликовая береза, голубика, морошка, олений мох (ягель).
10. 7. Представители животного мира тундры: северный олень, полярный волк, овцебык, белая сова, белая куропатка, кулики, кайра, лебеди
11. 8. Природно-климатические условия, особенности животного мира лесов умеренной зоны. 9. Древесные растения лесов умеренной зоны Представители растительного мира лесов умеренной зоны. Деревья – ель, лиственница, сосна, кедр, дуб, береза, ольха, сосна, клен, липа, рябина.
12. 10. Кустарниковые растения лесов умеренной зоны: шиповник, калина, лещина, терн, волчье лыко.
13. 11. Травянистые растения лесов умеренной зоны: папоротники, сныть медуница, копытень, , звездчатка, яснотка, фиалка, мятлик, осока, гусиный лук, хохлатка, ветреница.
14. 12. Что такое гербарий. Практическая работа с гербарием. Определение растений по гербарии.
15. 25. Птицы степей: степной орел, сокол, дрофа, куропатка, ястреб-тупик, лунь, журавль- красавка, стрепет, жаворонки.

- 16.26. Природно-климатические условия, особенности растительного и животного мира саванн.
- 17.27. Представители растительного мира саванн: баобаб, акация, пальма, злаковые травы.
- 18.28. Представители животного мира саванн: страусы, зебры, антилопы, львы, жирафы, слоны, носороги, страусы, ткачики, сизоворонки, козодой, страусы, дрофы, скворцы, черный коршун.
- 19.29. Природно-климатические условия пустыни, особенности растительного и животного мира пустыни.
- 20.30. Представители растительного мира пустыни Сахара: финиковая пальма, агава, амариллис, аспарагус, иглица, алоэ. Представители растительного мира Среднеазиатской пустыни: верблюжья колючка, полынь, саксаул, осока, мятлик, акация, солерос.

3 блок «Охрана растительного и животного мира»

- 21.1. Живое прошлое Земли. Наука- палеонтология и первые обитатели планеты. Знакомство с окаменелостями- древними остатками живой природы в музее ОДЭЦ.
- 23.2. Охрана природы. История развития охраны природы
- 24.3. Красная книга России. Основные виды растений и животных, занесенные в Красную книгу России.
25. Красная книга Омской области. Основные виды растений и животных, занесенных в Красную книгу
26. территории: заповедники, заказники, национальные парки, питомники.
- 27.6. Охраняемые территории в Саратовской области.
- 28.9. Просмотр видеофильмов и изучение методических материалов Международного фонда защиты животных.

4 блок «Экология вокруг нас»

- 29.1. Экологические особенности города. Химическое загрязнение атмосферы, водоемов, грунтовых вод, почв. Биологическое, шумовое, тепловое, радиационное, электромагнитное загрязнения.
- 30.2. Экологические особенности села. Сельскохозяйственное загрязнение.
31. Экология твоего дома. Флора и фауна квартиры.
32. Мусор, современная переработка.

5 блок «Азбука «безопасности»»

- 33.1. Природные стихийные бедствия: землетрясения, цунами, извержение вулканов, наводнения, сход снежной лавины, ураган, лесной пожар, гроза. Причины возникновения. Меры безопасности.
- 34.2. Правила безопасного поведения в природе. Меры безопасности при купании, укусе насекомых, тепловом ударе, при встрече с дикими животными и др.; ориентировка в лесу. Укусы ядовитых змей и клещей. Причины, симптомы, диагностика. Клещи-насекомые, переносчики многочисленных инфекционных заболеваний. Периоды активности клещей. Первая помощь при укусе змей и клещей.

Планируемые результаты деятельности педагога.

Значение планирования состоит в том, что оно позволяет упорядочить процессы обучения и воспитания учащихся в коллективе, предвидеть развитие воспитательного процесса и его результативность, обеспечить преемственность сегодняшних и завтрашних действий педагога.

Запланированы следующие результаты:

- первостепенной задачей педагогической деятельности является раскрытие индивидуальных способностей каждого ребенка, учитывая его личностные возможности;
- найти правильный педагогический подход к каждому ребенку;
- дорабатывать и вносить изменения в общеобразовательную общеразвивающую программу, подчеркивать удачные и неудачные моменты;
- подготовка исследовательского проекта;
- подготовка выставочных экспонатов;
- проведение совместных мероприятий;
- воспитывать гуманное отношение ко всему живому;
- сформировать основы экологической грамотности.

Ожидаемые результаты образовательной деятельности по программе можно сформулировать следующим образом:

Предметные результаты:

- знание основных представителей растительного и животного мира;
- знание экологических факторов и их значения для природы;
- освоение доступных способов изучения природы;
- освоение основ экологически грамотного поведения в природе, элементарных правил поведения в природе и норм здоровьесберегающего поведения;
- осознание целостности окружающего мира;
- понимание взаимосвязей между живой и неживой природой;
- умение использовать естественнонаучные знания в жизненных ситуациях;
- умение формулировать отличительные особенности объектов живой природы.

Метапредметные результаты:

- развитие способности к творческому решению задачи, поиску нестандартных решений;

- умение получать необходимую информацию и структурировать её;
- умение высказывать собственное мнение;
- умение организовывать свою работу;
- умение вести диалог;
- умение выстраивать логические связи;
- умение презентовать проделанную работу;
- умение ставить цель и организовывать её достижение.

Личностные результаты:

- освоение начальных форм личностной рефлексии и умения критически оценивать продукты своей деятельности;
- развитие личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- установка на здоровый образ жизни;
- эмоционально-ценностное восприятие природы.

Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Для освоения программы используются разнообразные методические приемы и методы обучения и воспитания, выбор которых осуществляется с учетом возможностей обучающихся, их возрастных и психофизических особенностей.

Используемые методы обучения, классифицируемые по источнику знаний Н. М. Верзилиным и В. М. Корсунской:

- словесные: беседа, рассказ, объяснение, мини-лекция, дискуссия, описание;
 - наглядные методы: демонстрации натуральных объектов, опыта, изобразительных средств наглядности (таблицы, фильмы, картины, рисунки, схемы, коллекции, муляжи и модели биологических объектов);
 - практические методы: практические и лабораторные работы, проведение опытов; распознавание и определение природных объектов, наблюдение за живыми объектами и их описание; эксперимент;
- А также:
- методы мультимедийного обучения: мультимедийные презентации, виртуальная практическая работа, прослушивание звуков природы, голосов птиц и животных, учебные игры и другие.
 - Поисковый метод: решение проблемных вопросов, ситуаций и задач.
 - Игровые методы: интеллектуальные игры разных форматов.

Дидактический материал:

- демонстрационный материал (натуральные объекты, иллюстрации, фотографии животных, рисунки, физическая карта и карта природных зон, плакаты, таблицы, модели, видеофильмы);
- мультимедийные материалы (презентации, обучающие программы)
- раздаточный материал (задания, предлагаемые обучающимся при изучении конкретных тем, дидактические карточки);

Материально-техническое обеспечение образовательной программы:

Помещение, в котором проводятся учебные занятия должно быть проветриваемым и хорошо освещённым. Столы и стулья должны соответствовать возрасту обучающихся.

Для проведения занятий необходимо следующее оборудование и материалы: чистые листы, карандаши, пинцеты, лупы, стакан с водой, персональный компьютер, видеоматериалы.

Формы контроля

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.

Результативность усвоения программы определяется в ходе наблюдения, проведения тестового контроля, выполнения практических работ.

Формы подведения итогов различны: выставки детских работ, экологические праздники, акции, участие в конкурсах экологической направленности, в конференциях учебно-исследовательских работ учащихся разных уровней (объединения, внутриучрежденческий, муниципальный, областной)

Диагностика результатов освоения учащимися дополнительной общеобразовательной программы «Тайны природы» проводится на различных этапах усвоения материала: Формы контроля:

- устные опросы;
- участие в круглых столах развивает умение вести предметный диалог, доказывать свою точку зрения;
- защита исследовательских работ способствует глубокому погружению в суть проблем, развивает научный подход к изучаемому материалу
- творческие задания;
- тесты, карточки, задания.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.

-
- диагностика образовательных результатов;
- материалы анкетирования и тестирования;
- учебно-исследовательская работа;
- творческие конкурсы;
- олимпиады.

Виды контроля:

1. Входной контроль: проводится первичное тестирование с целью определения уровня заинтересованности по данному направлению и оценки общего кругозора учащихся.
2. Промежуточный контроль: проводится в середине учебного процесса. По его результатам, при необходимости, осуществляется коррекция учебно- тематического плана.
3. Итоговый контроль: проводится в конце учебного процесса. Позволяет оценить результативность освоения программного материала учащимися.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Дидактические материалы:

-
- натуральные живые пособия, комнатные растения;
- карты, таблицы, карточки с заданиями, рисунками;
- загадки, ребусы, кроссворды;
- специализированная литература, плакаты, памятки;
- раздаточный материал.
- животные, содержащиеся в аквариуме или уголке живой природы;
- гербарии; коллекции насекомых;
- коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых;
- географические и исторические карты, телескоп
- Интернет

Библиотечный фонд (методические пособия) Библиотечный фонд (энциклопедии и справочники) Бумага А4 альбомная Демонстрационные пособия (муляжи: домашние животные)

Интерактивная доска с проектором

Канцелярские принадлежности: ручки гелевые/шариковые, простой карандаш, линейка, ластик

Оборудованное помещение

Многофункциональное устройство: принтер, сканер, копир(лазерный) HP LaserJet Pro MFR M227d

-штатив Gamma 153 3D Ноутбук: Lenovo 81SX Legion

-портативная ПВЭМ (ноутбук) ICL Bi1014 RAYbook

-смартфон Samsung SM-M215FZGUSER

-карта памяти для фотоаппарата (64 Гб), 2 шт

-интерактивная доска SMART Board

-флэш-накопитель (USB)

-фотоаппарат с объективом Canon EOS250D

Информационное обеспечение: компьютерные программы, интернет-сервисы, образовательные сайты, личные педагогические сайты, ЦОР, ЭОР.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагогов

1. Бигон М., Харпер Дж., Таунсенд К. Экология. Особи, популяції і сообщества: В. 2-х т. Т.2: Пер. с англ. – М.: Мир, 1989. – 477 с.
2. Динец В.Л., Ротшильд Е.В. Звери. Энциклопедия природы России. – М.: 1996. – 344 с.
3. митриева Н.Я., Товпинец И.П. Естествознание: 3.: Проб. учеб. – М.: Просвещение, 1993. – 158 с.
4. Заровный Г.М. Школьные заказники: Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1983. – 112 с.
5. Згуровская Л. Крым. Рассказы о растениях и животных. – Симферополь: Бизнес-информ, 1996. – 264 с.
6. Колосов А.М. Охрана животных в РСФСР. – М.: Россельхозиздат, 1982. – 166 с.
7. Млекопитающие. Атлас. Учебное пособие. – СПб: ЧеРо-на-Неве, М.: Издательство МГУ, 2000. – 32 с.
8. Рэйва П., Эверт Р., Айкхорн С. Современная ботаника: В 2-х т. Т.2.: Пер. с англ. – М.: Мир, 1990. – 344 с.
9. Красная книга Саратовской
10. Сердюк А.М. Непростые заботы человечества: научно-технический прогресс, здоровье человека, экология. – М.: Политиздат, 1988. – 299 с.

11. Соколов В.Е. Редкие и исчезающие животные. Млекопитающие: Справ. пособие. – М.: Высш. шк., 1986. – 519 с.
12. Суравегина И.Т., Сенкевич В.М. Экология и мир: Методическое пособие для учителя. – М.: Новая школа, 1994. – 128 с.
13. Фридман Э.П. Занимательная приматология. – М.: Знание, 1985. – 192 с.
14. Фридман Э.П. Приматы. – М.: Наука, 1979. – 216 с.
15. Фукарек Ф., Мюллер Г., Шустер Р. Растительный мир Земли: в 2-х томах. Т.1.: Пер. с нем. – М.: Мир, 1982. – 136 с.
16. Шапиро И.А. Загадки растения – сфинкса. Лишайники и экологический мониторинг. – Л.: Гидрометеониздат, 1991. – 80 с.
17. Эккерт Р., Рэнделл Д., Огастин Дж. Физиология животных: Механизмы и адаптация: В 2-х т. Т.2 Пер. с англ. – М.: Мир, 1992. – 344 с.

Литература для учащихся

1. Балбышев И.Н. Лесные встречи: Заметки натуралиста. – Л.: Лениздат, 1981. – 168 с.
2. Батуев А. Шесть континентов под одной крышей. – Л.: Лениздат, 1972. – 232 с.
3. Батуев А.М. С любовью к животным. – Л.: Лениздат, 1978. – 168 с.
4. Беккер И.Л. Времена года. Книга юного фенолога. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 160 с.
5. Верещагин Н.К. Почему вымерли мамонты. – Л.: Наука, 1979. – 196 с. – (Серия «Планета Земля»)
6. Голованова Э.Н., Пукинский Ю.Б. Птичьи заботы. – Л.: Лениздат, 1987. – 256 с.
7. Голубева Е. Занимательное естествознание. – Санкт-Петербург: Тригон, 1997. – 368 с8. Зильман Х. В стране драконов и сказочных птиц.: Пер с нем. Н.В. Хмелевской. – М.: Мир, 1979. – 190
9. Кухта Л. Лесная тишина: Пер со словацкого. – М.: Физкультура и спорт, 1982. – 128 с.
10. Мартынов С. Удивительное рядом. – Л.: Лениздат, 1983. – 144 с. – (Библиотека молодого рабочего).
11. Мир животных: Сборник / Пер. с англ. Д.А. Заяц, А.В. Бабак. – Минск: ООО «Попурри», 1999. – 344 с.
12. Моя первая книга о природе: Словарь в картинках. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2000. – 64 с.
13. Певчие и декоративные птицы: Альманах. – М.: Колос. – 1992. - (Выпуск 2).
14. Певчие птицы / Пер. В. Фельдмана под ред. Г. Матвеевой, В. Лобачева и Г. Рыхтаржиковой. – Прага:
15. Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель по природоведению и экологии для учащихся нач. кл. – изд. 2-е. – М.: Просвещение, 2000. – 224 с. – (Зеленый дом).
16. Секреты животного мира. Т.1.: Пер. с исп. – СПб: Изд. Дом «Корвус», 1994. – 179 с.
17. Скотт Майкл. Природа: Пер с англ. – М.: Росмэн, 1995. – 160 с.
18. Сладков Н. Покажите мне их! – М.: Росмэн, 1994. – 184 с. (Зоология для детей).
19. Ухатин Н.Р. Дружбам птиц. М.: Детская литература, 1976. – 176 с. – (Библиотечка пионера «Знай и умей»).
20. Фогель А., Шнайдер Х.-Э. Советы любителям кошек: Пер. с нем. – М.: Лесная промышленность, 1987. – 335 с.