Бюджетное общеобразовательное учреждение
«Пологрудовская средняя общеобразовательная школа»
Тарского муниципального района Омской области
(наименование образовательного учреждения)

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

«Согласовано».
Руководитель Центра образования
цифрового и гуманитарного профилей
«Точка роста»
_____ Янке Н.В.
«01» сентября 2020 г.

«Утверждаю».
И.о. директора школы
_____ Щебет Л.В.
«02» сентября 2020 г.

Дополнительная общеобразовательная программа
детское объединение
(название объединения)

«Юный спасатель»
(название программы)

Направленность:
естественнонаучная

Для обучающихся 10-12лет

1 год
(срок реализации программы)

Автор (составитель):
Кудрявцев С.А.,
педагог дополнительного образования

Пологрудово
2020 г

1. Пояснительная записка

Обучение безопасной жизнедеятельности неразрывно связано с проблемой достижения ребенком успеха в жизни, его самореализации, самоутверждения, удовлетворения его разнообразных жизненных потребностей. От объективных, а тем более субъективных трудностей ребенку не уйти, и надо учить его не только избегать опасностей, но и смело решать жизненные проблемы, умело действовать при их возникновении. Это важно ещё и потому, что трудности и экстремальные ситуации человеку создают не только природа, а техника или окружающие его люди. Очень часто он создает их себе сам, а его неподготовленность всегда усложняет положение.

Противостояние трудностям, успехи в деятельности определяются в первую очередь правильным представлением об окружающем мире, обществе и взаимоотношениях в нём. Это находит своё выражение в адекватном мировосприятии. Поэтому так важно дать детям основы социально психологических знаний.

Рабочая программа «Юный спасатель» для обучающихся 5-6 классов разработана в соответствии:

- с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования(2009г.);
- с образовательными потребностями и запросами участников образовательногопроцесса, особенностями обучающихся, профессиональными возможностями педагога, состоянием учебно- методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Актуальность программы обусловлена тем, что все приобретенные знания и навыки необходимы подросткам в жизни. Умение обезопасить себя, защитить окружающих в случае возникновения опасности – неотъемлемая часть жизни современного подростка.

Особенности организации образовательного процесса:

Программа «Юный спасатель» рассчитана на один года обучения для детей в возрасте от 10 до 13

Продолжительность реализации программы – 2 часа в неделю, 70 ч.

Численный и возрастной состав детского объединения «Юный спасатель» детей от 10 лет до12 лет – до 9 человек.

Цель и задачи программы

Основной целью данной программы дополнительного образования детей является:обучение ребят практическим навыкам по оказанию само- и взаимопомощи, умелым и быстрым действиям в любой чрезвычайной ситуации.

Основными задачами данной программы являются:

Обучающие:

-обучение навыкам безопасного поведения на дороге;
-обучение навыкам оказания первой доврачебной помощи;
-обучение навыкам безопасного поведения при пожаре;
-обучение навыкам безопасного поведения в быту;
-обучение навыкам действий при стихийных бедствиях.

Развивающие:

-всестороннее совершенствование личностных качеств: психологическая устойчивость, быстрота принятия решений, наличие необходимых знаний и навыков, позволяющих успешно действовать в экстремальных ситуациях;

-развитие памяти, логического мышления и мотивации личности к познанию;

- развитие внимательности и осторожности.

Воспитательные:

- ориентация на труд, собственные усилия;
- удовлетворение потребности детей в общении;
- воспитание приоритета общественных ценностей;
- организация содержательного досуга.

Планируемые результаты

К концу изучения учащиеся должны *знать*:

- правила безопасного поведения на дороге; -
значения дорожных знаков: разрешающих, предупредающих, запрещающих;
- приёмы оказания первой медицинской помощи;
-способы поиска, извлечения и транспортировки пострадавших в различных условиях;
- способы переноски и транспортировки пострадавших при различных травмах;
- средства для оказания первой медицинской помощи;

иметь представление:
- о природных явлениях региона;
- о процессе горения, пожаре и его развитии;

- об особенностях тушения пожаров;

- об основах психологических знаний и особенностях поведения человека в ЧС.

К концу изучения учащиеся должны *уметь*:

- различать разрешающие, предупреждающие и развивающие знаки;

-оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим, его транспортировки;
- работать с компасом и картой, ориентироваться на местности в любое время суток при различных погодных условиях;

-принимать быстрые решения в различных ситуациях, связанных с угрозой безопасности жизни.

Прогнозируемые результаты освоения учащимися программы

Ожидаемыми результатами обучении по данной образовательной программе являются: знакомство обучаемых с правилами безопасного поведения на дороге, правилами и методами оказания первой медицинской помощи, с правилами пожарной безопасности, освоение приёмов реанимации с использование тренажеров-манекенов и имитаторов травм и приобретение навыков решения ситуационных задач.

2. Учебно-тематический план

№	Дата		Тема	Количество занятий	
	План.	Факт			
				16	
Модуль 1. Безопасное поведение на дороге				**теория**	**практика**
1 **2** **3**	03.09.20 07.09.20 10.09.20		Разрешающие знаки Разрешающие знаки для транспорта Разрешающие знаки для пешехода	3	
4 **5** **6**	14.09.20 17.09.20 21.09.20		Предупреждающие знаки Предупреждающие знаки для транспорта Предупреждающие знаки для пешехода	3	
7 **8** **9**	24.09.20 28.09.20 01.10.20		Запрещающие знаки Запрещающие знаки для транспорта Запрещающие знаки для пешехода	3	
10	05.10.20		Практическое занятие по определению назначения дорожных знаков.		1
11	08.10.20		Правила водителя и пешехода	1	
12	12.10.20		Правила пассажира	1	
13	15.10.20		Правила велосипедиста	1	
14	19.10.20		Аварийные ситуации на дороге		1
15 **16**	22.10.20 26.10.20		Выпуск стенгазеты «Безопасность на дороге»: подбор материала Выпуск стенгазеты «Безопасность на дороге»: оформление		2
Модуль 2. Медицинская подготовка				**26**	
17	29.10.20		Основы физиологии человека	1	
18	02.11.20		Основы гигиенических знаний	1	
19	05.11.20		Медицинская аптечка: её содержимое	1	
20	09.11.20		Медицинская аптечка: применение её содержимого при оказании первой доврачебной помощи пострадавшему		1
21	12.11.20		Первая доврачебная помощь при солнечном ударе и ожоге		1
22	16.11.20		Первая доврачебная помощь при отравлении		1
23	19.11.20		Виды ран, ожогов, обморожений	1	
24	23.11.20		Первая медицинская помощь при ранениях		1
25	26.11.20		Первая медицинская помощь при ожогах		1
26	30.11.20		Первая медицинская помощь при обморожениях		1
27	03.12.20		Растяжения, вывихи, ушибы	1	
28 **29**	07.12.20 10.12.20		Первая медицинская помощь при растяжениях, вывихах, ушибах		2
30	14.12.20		Переломы	1	
31 **32**	17.12.20 21.12.20		Первая медицинская помощь при переломах Отработка действий при первой медицинской помощи при переломах		2
33	24.12.20		Травмы, которые можно получить в быту	1	
34 **35**	28.12.20 11.01.21		Первая помощь при травмах, полученных в быту Отработка действий при первой медицинской помощи при травмах, полученных в быту		2
36	14.01.21		Черепно-мозговые травмы	1	
37 **38**	18.01.21 21.01.21		Первая медицинская помощь при черепно-мозговых травмах		2

			Отработка действий при первой медицинской помощи при черепно-мозговых травмах		
39 **40**	25.01.21 28.01.21		Правила транспортировки пострадавшего Отработка действий при первой медицинской помощи при черепно-мозговых травмах		2
41 **42**	01.02.21 04.02.21		Соревнования по оказанию первой доврачебной помощи: 1 часть Соревнования по оказанию первой доврачебной помощи: 2 часть		2
Модуль 3. Пожарная безопасность				**9**	
43	08.02.21		Причины возникновения пожара	1	
44	11.02.21		Характеры пожара, его последствия	1	
45	15.02.21		Первые действия при пожаре		1
46	18.02.21		Эвакуация из здания школы при пожаре		1
47	22.02.21		Способы и методы тушения пожаров	1	
48	25.02.21		Огнетушители: назначение, подготовка к применению	1	
49	01.03.21		Правила пользования огнетушителем		1
50 **51**	04.03.21 11.03.21		Выпуск стенгазеты «Пожарная безопасность»: подбор материала Выпуск стенгазеты «Пожарная безопасность»: оформление		2
Модуль 4. Безопасное поведение на водном объекте				**5**	
52	15.03.21		Правила поведения на воде, льду	1	
53	18.03.21		Как вести себя в ЧС на воде	1	
54	01.04.21		Первая помощь утопающему		1
55 **56**	22.03.21 25.03.21		Выпуск стенгазеты «Безопасное поведение на воде»: подбор материала Выпуск стенгазеты «Безопасное поведение на воде»: оформление		2
Модуль 5. Автономное существование человека и основы ориентирования				**10**	
57	29.03.21		Вынужденное автономное существование человека в природе	1	
58	01.04.21		Правила поведения при вынужденном автономном существовании человека в природе		1
59	05.04.21		Правила поведения в туристическом походе	1	
60 **61**	08.04.21 12.04.21		Способы ориентировки на местности без компаса Отработка действий при ориентировке на местности без компаса		2
62	15.04.21		Компас: его предназначение	1	
63 **64**	19.04.21 22.04.21		Способы ориентировки на местности с компасом Отработка действий при ориентировке на местности с компасом		2
65 **66**	26.04.21 29.04.21		Соревнования по ориентировке на местности: 1 часть Соревнования по ориентировке на местности: 1 часть		2
Модуль 6. Чрезвычайные ситуации природного характера				**4**	
67	06.05.21		Чрезвычайные ситуации природного характера: землетрясение	1	
68	13.05.21		Чрезвычайные ситуации природного характера: наводнение	1	
69	17.05.21		Чрезвычайные ситуации природного характера: ураган	1	
70	20.05.21		Правила поведения при возникновении ЧС природного характера		1

3.Содержание программы

Модуль 1. Безопасное поведение на дороге (16 часов)

Теоретические занятия (12 часов)

Знакомство с правилами дорожного движения, знаками

Разрешающие знаки – 3 часа

Предупреждающие знаки – 3 часа

Запрещающие знаки – 3 часа

Правила водителя и пешехода – 1 час

Правила пассажира – 1 час

Правила велосипедиста – 1 час

Практические занятия (4 часа)

Занятие по определению назначения дорожных знаков – 1 час

Спасение пострадавшего при ДТП из автомобиля. Личная безопасность. Оповещение скорой помощи. Освобождение и обездвиживание пострадавшего Аварийные ситуации на дороге. Отработка практических навыков переход улиц - 1 час

Выпуск стенгазеты «Безопасность на дороге» - 2 часа

Модуль 2. Медицинская подготовка (26 часов)

Теоретические занятия (8 часов)

Основы физиологии человека – 1 час

Основы гигиенических знаний – 1 час

Медицинская аптечка: её содержимое – 1 час

Обморожения. При длительном воздействие холода, особенно в неблагоприятных условиях (усталость, болезнь, истощение, травмы, тесная обувь и одежда), возникает специфическое поражение тканей. Признаки, степень обморожения, помощь.
Виды ран, ожогов, обморожений – 1 час

Растяжения, вывихи, ушибы – 1 час

Переломы – 1 час

Травмы, которые можно получить в быту – 1 час

Черепно-мозговые травмы – 1 час

Практические занятия (18 часов):

Медицинская аптечка: применение её содержимого при оказании первой доврачебной помощи пострадавшему – 1 час

Причины возникновения теплового и солнечного удара. Первая доврачебная помощь при солнечном ударе и ожоге -1 час

Первая доврачебная помощь при отравлении – 1 час

Правила обработки ран. Правила наложения повязки на раны. Первая медицинская помощь при ранениях – 1 час

Первая медицинская помощь при ожогах – 1 час

Первая медицинская помощь при обморожениях – 1 час

Переломы – это полное или частичное нарушение целостности кости, возникшее при внешнем механическом воздействие. Типы переломов. Признаки. Личная безопасность. Первая медицинская помощь при переломах – 2 часа

Первая медицинская помощь при растяжениях, вывихах, ушибах – 2 часа

Первая помощь при травмах, полученных в быту – 2 часа

Первая медицинская помощь при черепно-мозговых травмах – 2 часа

Правила транспортировки пострадавшего – 2 часа

Соревнования по оказанию первой доврачебной помощи - 2 часа

Модуль 3. Пожарная безопасность (9 часов)

Теоретические занятия (4 часа)

Общие понятия о пожаре. Причины возникновения пожаров в жилых и административных зданиях. Действия населения при пожарах Классификация. Огнетушащие средства. Огнетушители.

Причины возникновения пожара – 1 час

Характеры пожара, его последствия – 1 час

Способы и методы тушения пожаров – 1 час

Огнетушители: назначение, подготовка к применению – 1 час

Практические занятия (5 часов):

Спасение людей на пожарах и самоспасение. Отработка приемов и способов спасения людей на пожарах.

Первые действия при пожаре – 1 час

Эвакуация из здания школы при пожаре – 1 час

Правила пользования огнетушителем – 1 час

Выпуск стенгазеты «Пожарная безопасность» - 2 часа

Модуль 4. Безопасное поведение на водном объекте (5 часов)

Теоретические занятия (2 часа)

Правила поведения на воде, льду – 1 час

Как вести себя в ЧС на воде – 1 час

Практические занятия (3 часа):

Первая помощь утопающему – 1 час

Выпуск стенгазеты «Безопасное поведение на воде» - 2 часа

Модуль 5. Автономное существование человека и основы ориентирования (10 часов)

Теоретические занятия (3 часа)

Человек и окружающая среда. Возможные последствия для организма человека, пребывающего в экстремальных условиях.

Основные правила поведения человека в экстремальных природных условиях.

Вынужденное автономное существование человека в природе – 1 час

Правила поведения в туристическом походе – 1 час

Компас: его предназначение – 1 час

Практические занятия (7 часов):

Определение топографии. Выживание в природной среде. Организация жилья. Укрытия, питания, защиты в экстремальных природных условиях (жара, холод, условия задымленности). Понятие о топографической карте. Работа с картой.

Правила поведения при вынужденном автономном существовании человека в природе – 1 час

Защита от животных и насекомых.

Способы ориентировки на местности без компаса – 2 часа

Определение места нахождения (ориентация) на местности. Перемещение в природной среде

Способы ориентировки на местности с компасом – 2 часа

Соревнования по ориентировке на местности – 2 часа

Модуль 6. Чрезвычайные ситуации природного характера(4 часа)

Теоретические занятия (3 часа)

Понятие о чрезвычайных ситуациях.

Стихийные бедствия, аварии, катастрофы и другие экстремальные ситуации, которые возникают и могут возникнуть на. Классификация чрезвычайных ситуаций. Причины, последствия, меры защиты.

Чрезвычайные ситуации природного характера: землетрясение – 1 час

Чрезвычайные ситуации природного характера: наводнение – 1 час

Чрезвычайные ситуации природного характера: ураган – 1 час

Практические занятия (1 час):

Правила поведения при возникновении ЧС природного характера.

Характеристика основных видов учебной деятельности (на уровне учебных действий):

№ п/п	Названия разделов, темы	Виды деятельности
1.	Безопасное поведение на дороге	Беседа по теме. Рисование дорожных знаков. Выпуск стенгазеты «Безопасность на дороге»
2.	Медицинская подготовка	Просмотр видеоролика. Беседа по теме. Соревнования по оказанию первой доврачебной помощи.
3.	Пожарная безопасность	Просмотр видеоролика. Беседа по теме. Выпуск стенгазеты «Пожарная безопасность»
4.	Безопасное поведение на водном объекте	Просмотр видеоролика. Беседа по теме. Выпуск стенгазеты «Безопасное поведение на воде».
5.	Автономное существование человека и основы ориентирования	Просмотр видеоролика Соревнования по ориентировке на местности. Экскурсия.
6.	Чрезвычайные ситуации природного характера	Просмотр видеоролика .Игра. Экскурсия.
7.	Итоговое занятие	Анкетирование

Форма организации образовательной деятельности: лекция, рассказ, практическая работа, соревнование, выпуск стенгазеты.

4. Контрольно – оценочные средства.

Основными формами контроля качества знаний учащихся являются практические занятия по медицинской подготовке, позволяющие выявить правильность и скорость оказания первой медицинской помощи, решение ситуационных задач, позволяющее оценить умение применять на практике полученные теоретические знания, а также соревнования по оказанию первой доврачебной помощи и ориентировки на местности.

Контроль уровня обученности школьников должен быть направлен только на выявление достижений обучающихся. Результаты проверки должны повышать мотивацию учащихся к дальнейшему ознакомлению с профессией спасателя.

В процессе освоения программы используются следующие диагностические методики:

Методика диагностики развития личности ребенка

1. Методика оценки результативности реализации образовательной программы Приложение 1.
2. Методика оценки степени социализированности ребёнка «Оцени себя» Приложение 2.

Используются листы оценивания, листы наблюдения , критерии, диагностические листы.

5. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы.

1.Учебный класс - 1

2.Тренажёр-манекен для отработки сердечно-лёгочной реанимации – 1 комплект

3. Тренажёр-манекен для отработки приёмов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей – 1 комплект

4.Набор имитаторов травм и поражений – 1 комплект (18 имитаторов)

5.Шина складная

6. Табельное средство для оказания первой медицинской помощи (аптечка)

7. Воротник шейный

8. Компас – 1шт.

9. Огнетушители: 1 шт.

10. Секундомеры – 2 штуки

Методическое обеспечение занятий:

1. Комплект плакатов "Первичные средства пожаротушения"
2. Комплект плакатов "Первая медицинская помощь при ЧС"
3. Комплект плакатов "Правила поведения в ЧС техногенного характера"
4. Видеопрезентация "Первая помощь при переломах, кровотечениях, ожогах",
5. Видеопрезентация Уроки ОБЖ в школе"
6. Видеопрезентация "Оказание первой доврачебной помощи"
7. Видеопрезентация "Учись защищать себя "
8. Видеопрезентация "Скорая помощь"
9. Видеопрезентация "Медицинская помощь"
10. Видеопрезентация "Безопасность дома"
11. Видеопрезентация "Анатомия человека"

6. Список литературы

Нормативно-правовые акты:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 9 ноября 2018 г. № 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Методические пособия для педагога:

1. Курцев П.А. «Медико-санитарная подготовка учащихся», Москва, «Просвещение», 1988 г. Смирнов А.Т. и др. «Основы безопасности жизнедеятельности» 5-9 кл. Москва, «Просвещение», 2012 г
2. М.И.Иванюков, Основы безопасности жизнедеятельности: тетрадь с печатной основой для учащихся 5-го класса. – Саратов: «Лицей», 2015. – 64 с.
3. Ф.В.Кармазинов, О.Н.Русак, С.Ф.Гребенников, В.Н.Осенков, Безопасность жизнедеятельности: Словарь-справочник. – Санкт-Петербург: Издательство «Лань». 2014.
4. Чугайнова, Л.В. Теория и методика обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе / Л.В. Чугайнова .— учебно-методическое пособие .— 2012 – 147 с

Список специальной используемой литературы

1. НПБ 166-97 Пожарная техника. Огнетушители. Требования к эксплуатации.

Литература для учащихся

1. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников «Основы безопасности жизнедеятельности», учебник для 5-9 кл., изд. «Просвещение», Москва, 2011г.
2. Правила Дорожного Движения в иллюстрациях, изд. ООО «Атберг», Москва, 2012 г.

Электронные ресурсы

1.http://www.spasatel.by/school-safety

2. http://www.spas-extreme.ru/school_safe

3. http://www.komandorkvest.narod.ru/glav.htm

Приложение 1

Методика оценки результативности реализации образовательной программы

Цель: проверка результативности освоения образовательной программы.

Ход проведения

Проводится в конце учебного года как итоговая диагностика.

Может проводиться в несколько этапов с использованием различных методик в зависимости от параметров результативности реализации образовательной программы. Каждый параметр оценивается по следующим критериям:

Критерии оценки уровня результативности				
низкий уровень			**высокий уровень**	
Очень слабо	Слабо	Удовлетворительно	Хорошо	Очень хорошо
1	**2**	**3**	**4**	**5**

Параметры и характеристика уровней результативности реализации программы

Параметры результативности реализации программы	**Характеристика уровней результативности**	
	низкий уровень результативности	**высокий уровень результативности**
Опыт освоения теоретической информации	Информация не освоена	Информация освоена полностью в соответствии с задачами программы
Опыт практической деятельности (степень освоения способов деятельности)	Способы освоения не освоены	Способы действия освоены полностью в соответствии с задачами программы
Опыт эмоционально-ценностных отношений (вклад в формирование личностных качеств учащихся)	Отсуствует позитивный опыт эмоционально-ценностных отношений	Приобретён полноценный, разнообразный, адекватный содержанию программы опыт эмоционально-ценностный опыт, способствующий развитию личностных качеств учащихся.
Опыт общения	Опыт отсуствует (ребёнок закрыт от общения)	Приобретён опыт взаимодействия и сотрудничества в системах «педагог-учащийся» и «учащийся-учащийся».
Осознание ребёнком актуальных достижений. Фиксированный успех и вера ребёнка в свои силы	Рефлексия отсуствует	Актуальные достижения ребёнком осознаны и сформулированы.
Мотивация и осознание перспективы	Мотивация и осознание перспективы отсуствует	Стремление ребёнка к дальнейшему совершенствованию в данной области

Общая оценка уровня результативности:

От 7 до 21 балла - программа в целом освоена на низком уровне; от 28 до 35 баллов - программа в целом освоена на высоком уровне.

Приложение 2

Методика оценки степени социализированности ребёнка «Оцени себя»

Цель: выявить уровень социальной адаптации, активности, автономности, воспитанности учащихся.

Ход проведения. Учащимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 − всегда;
- 3 − почти всегда;
- 2 − иногда;
- 1 − очень редко;
- 0 − никогда.

Предлагаемые суждения.

1. Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей.
2. Считаю, что надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я ни взялся - добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро - это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого учащегося бланк, в котором против номера суждения ставится оценка.

№ 1	№ 5	№ 9	№ 13	№ 17
№ 2	№ 6	№ 10	№ 14	№ 18
№ 3	№ 7	№ 11	№ 15	№ 19
№ 4	№ 8	№ 12	№ 16	№ 20

Обработка полученных данных.

Среднюю оценку ***социальной адаптированности*** учащихся получают при сложении оценок за 1,5,9,13,17 суждения и деления этой суммы на пять.

Оценка ***автономности*** высчитывается на основе аналогичных операций с оценками за 2,6,10,14,18 суждения.
Оценка ***социальной активности*** по оценкам за 3,7,11,15,19 суждения.
Оценка ***нравственности*** по оценкам за 4,8,12,16,20 суждения.

Для удобства подсчета можно пользоваться таблицей, предложенной для ответов учащимся.
Если получаемый коэффициент ***больше трех баллов***, то можно констатировать ***высокую степень*** (уровень) развития социальных качеств.
Если коэффициент ***от двух до трех баллов – средний уровень.***
Если коэффициент ***меньше двух баллов – низкий уровень***