Бюджетное общеобразовательное учреждение
«Пологрудовская средняя общеобразовательная школа»
Тарского муниципального района Омской области
(БОУ «Пологрудовкая СОШ»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
БОУ «Пологрудовская СОШ»
протокол от 18.04.2022 № 5

УТВЕРЖДАЮ
Директор БОУ «Пологрудовская СОШ» _____Л.В. Щебет
Приказ от «___» _____
2022г № _____

Щебет Людмила Викторовна
Подписано цифровой подписью: Щебет Людмила Викторовна
Дата: 2022.04.25 09:09:03 +06'00'

# Отчет
# о результатах самообследования
# Бюджетного общеобразовательного учреждения
# «Пологрудовская средняя общеобразовательная школа»
# Тарского муниципального района Омской области
# за 2021 год

# АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

## I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

| | |
|---|---|
| Наименование образовательной организации | Бюджетное общеобразовательное учреждение «Пологрудовская средняя общеобразовательная школа» Тарского муниципального района Омской области (БОУ «Пологрудовская СОШ» ) |
| Руководитель | Людмила Викторовна Щебет |
| Адрес организации | 646522, Омская область, Тарский район, с. Пологрудово, пер. Школьный 9 |
| Телефон, факс | 8(38171) 67-1-83 |
| Адрес электронной почты | pologrudow@gmail.com |
| Учредитель | Администрация Тарского муниципального района Омской области в лице Комитета по образованию Администрации Тарского муниципального района Омской области |
| Дата создания | 1967 год |
| Лицензия | № 137-П от 18 марта 2015г |
| Свидетельство о государственной аккредитации | №127-п от 23 июня 2015 г, срок действия до 12 апреля 2025г |

Основным видом деятельности БОУ «Пологрудовская СОШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в с. Пологрудово. Семьи обучающихся проживают на территории Пологрудовского сельского поселения: с. Пологрудово, п. Максима Горького, п. Пятилетка, д. Тимирка.
23 обучающихся из 1-4 классов, проживающих в поселке Максима Горького обучаются в здании начальной школы по адресу п. М Горького, ул. Орсовская 3.

## II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе**

| **Наименование органа** | **Функции** |
|---|---|
| **Директор** | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| **Управляющий совет** | Рассматривает вопросы:<br>• развития образовательной организации;<br>• финансово-хозяйственной деятельности;<br>• материально-технического обеспечения |
| **Педагогический совет** | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:<br>• развития образовательных услуг;<br>• регламентации образовательных отношений;<br>• разработки образовательных программ;<br>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;<br>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;<br>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;<br>• координации деятельности методических объединений |
| **Общее собрание работников** | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:<br>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;<br>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;<br>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;<br>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

## III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Режим образовательной деятельности**

| Классы | Количество смен | Продолжительность урока (мин.) | Количество учебных дней в неделю | Количество учебных недель в году |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 1 | Ступенчатый режим: | 5 | 33 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | • 35 минут (сентябрь–декабрь);<br>• 40 минут (январь–май) | | |
| 2–11 | 1 | 40 | 5 | 34 |

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

**Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году**

| **Название образовательной программы** | **Численность обучающихся** |
|---|---|
| Основная образовательная программа начального общего образования | 58 |
| Основная образовательная программа основного общего образования | 71 |
| Основная общеобразовательная программа среднего общего образования | 12 |
| Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | 10 |
| Адаптированная образовательная программа специальных классов VIII вида | 8 |

Всего в 2021 году в образовательной организации получали образование 159 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированная образовательная программа специальных классов VIII вида;
- дополнительные общеразвивающие программы.

**Об антикоронавирусных мерах**

БОУ «Пологрудовская СОШ» в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 .

Так, в Школе проводятся мероприятия:

- утренний фильтр учеников и работников: термометрия с помощью бесконтактных термометров, опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний;
- обработка рук кожными антисептиками при входе в здание школы и пищеблок, санузлах;
- ежедневная уборка учебных кабинетов и помещений для работников с применением эффективных при вирусных инфекциях дезинфицирующих средств с обработкой всех контактных поверхностей;
- еженедельная генеральная уборка;
- обеззараживание по графику воздуха в учебных кабинетах и других помещениях с помощью рециркулятора;
- проветривание учебных кабинетов и помещений для работников;
- закреплено за каждым классом отдельный учебный кабинет. Исключение – уроки информатики и практические занятия по физике и химии;
- отменены массовые и спортивные мероприятия, в некоторых случаях мероприятия (Дни здоровья, линейки) проводились на улице;
- проведение собраний, семинаров и иных мероприятий с участием различных рабочих групп в дистанционной форме;
- ограничен допуск посетителей в здание.

## Профили обучения

В 2020/2021 и 2021/22 учебных годах в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10 и 11 классов. В 2021 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован универсальный профиль. Перечень предметов на углубленном уровне – в таблице 4.

**Таблица 4. Профили и предметы на углубленном уровне**

| Профиль | Профильные предметы | Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2020/21 учебном году | Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году |
|---|---|---|---|
| Универсальный | Русский язык | 10 | 12 |

## Дистанционное обучение

Реализация образовательных программ по иностранному языку (немецкому) и второму иностранному языку (английскому)в 7-11 классах осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Осуществляют образовательную деятельность педагог БОУ «Самсоновская СОШ» (совместитель) и студентка педагогического университета. Дистанционное обучение позволило решить проблему отсутствия в Школе специалистов по иностранному языку.

Массового дистанционного обучения в периоды неблагополучных эпидемиологических ситуаций в 2021 году не было.

## Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированная образовательная программа специальных классов VIII вида;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА (вариант 6.1)

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с умственной отсталостью – 18 (11%);
- с нарушением опорно-двигательного аппарата – 1 (0,6%).

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Отдельные классы – комплекты для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН. Ребенок с НОД обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

**Внеурочная деятельность**

В школе реализуется **оптимизационная модель внеурочной деятельности** на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы. В осуществлении внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники школы (классные руководители, учителя - предметники, социальный педагог). Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами взаимодействует с педагогическими работниками; организует в классе воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива; организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления; организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Курсы внеурочной деятельности охватывают все 5 направлений внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, социальное, духовно-нравственное и социальное. В план внеурочной деятельности включены краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные курсы внеурочной деятельности. Долгосрочные курсы рассчитаны нам 34 часа, среднесрочные на 16 часов и краткосрочные на 8 часов в год.

В период с 1 января по 30 июня 2021 года реализовались 23 программы внеурочной деятельности, на 20 программ больше, чем в предыдущем году. Уменьшение курсов внеурочной деятельности произошло за счёт сокращения часов в пользу дополнительного образования на баце ЦЦиГП «Точка рост

| **Направление деятельности** | **Название программы внеурочной деятельности, реализуемой за счет общеобразовательного учреждения** |
|---|---|
| Спортивно – оздоровительное | Кружок «Подвижные игры»<br>Кружок «Здоровей-ка»<br>Спортивный кружок «Ритмика»<br>Спортивная борьба «Самбо»<br>Спортивная борьба «Самбо» |
| Духовно – нравственное | Кружок «В мире книг» |

| | |
|---|---|
| | Патриотический клуб «Память» |
| Социальное | Кружок «Мир оригами»<br>Изостудия «Волшебные краски»<br>Клуб «Юные инспектора дорожного движения»<br>Кружок «Чудеса из бумаги»<br>Кружок «Школа волонтера» |
| Общеинтеллектуальное | Кружок «Мир логики»<br>Интеллектуальный клуб «Знатоки математики»<br>Кружок «Грамотный читатель Обучение смысловому чтению»<br>Кружок «СчитариУм»<br>Кружок "Основы финансовой грамотности"<br>Факультатив "Решение нестандартных задач по информатике"<br>Кружок «К тайнам слова: занимательный русский» |
| Общекультурное | Кружок «Здоровое питание»<br>Кружок «Русский язык и культура речи»<br>Танцевальный клуб «Вдохновение» |

С 1 сентября 2021 года по 31 декабря 2022 года в БОУ «Пологрудовская СОШ» реализовывались 35 программ внеурочной деятельности: 13 программ НОО, 18 программ ООО, 4 программы СОО.

| **Направление деятельности** | **Название программы внеурочной деятельности, реализуемой за счет общеобразовательного учреждения** |
|---|---|
| Спортивно – оздоровительное | Здоровей-ка<br>Секция «Спортивная борьба «Самбо»<br>Кружок «Подвижные игры»<br>Спортивный кружок «Ритмика»<br>Кружок «Подвижные игры» |
| Духовно – нравственное | Кружок «В мире книг»<br>Патриотический клуб «Память» |
| Социальное | Кружок «Здоровое питание»<br>Кружок «Юные инспектора дорожного движения»<br>Клуб «Инспектора дорожного движения»<br>Кружок «Школа волонтера»<br>Танцевальный клуб «Вдохновение»<br>Кружок «Чудеса из бумаги» |
| Общеинтеллектуальное | Кружок «Мир логики»<br>Интеллектуальный клуб «Знатоки математики»<br>Кружок «Основы финансовой грамотности»<br>Факультатив «Решение нестандартных задач по информатике»<br>Кружок «Русский язык и культура речи»<br>Кружок «К тайнам слова: занимательный русский»<br>Кружок "СчитариУм" |
| Общекультурное | Кружок «Здоровое питание»<br>Кружок «Юные инспектора дорожного движения»<br>Клуб «Инспектора дорожного движения»<br>Кружок «Школа волонтера»<br>Танцевальный клуб «Вдохновение»<br>Кружок «Чудеса из бумаги» |

Охват обучающихся внеурочной деятельностью по школе составляет 100%

Помощь в реализации данного направления оказывают сельские дома культуры, так при Пологрудовском Доме культуры работает 8 детских объединений, а при Доме культуры п. Максима Горького – 10.

Ежегодно в конце учебного года проводится отчётное мероприятие по итогам года в форме игры по станциям.

## Воспитательная работа

С 1 сентября 2021 года в школе реализуется рабочая программа воспитания.

Процесс воспитания в БОУ «Пологрудовская СОШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности, обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

*Основными традициями воспитания* в образовательной организации являются следующие:

– ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

– коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

– ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);

– конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

– ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных объединений;

– формирование команды классных руководителей, реализующих по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции.

*Цель и задачи воспитания*

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая ***цель воспитания школы*** – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

− поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,

− реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование здоровьесберегающих технологий и интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;

− инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;

− инициировать и поддерживать деятельность детских общественных объединений (ШСК «Шторм», волонтёрский клуб «Росток», клуб юных инспекторов дорожного движения, экологического патруля «Родник»);

− вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

− организовывать профориентационную работу с обучающимися;

− реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;

− развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;

− организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки,

которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

| **Направление воспитательной работы** | **Мероприятия, проведенные в 2021 году** |
|---|---|
| Гражданско-патриотическое | По гражданско-патриотическому направлению в течение учебного года были проведены традиционные мероприятия: праздник Первого школьного звонка, тематические классные часы, посвященные Дню Конституции, Дню защитника Отечества, 76 годовщине со Дня Победы в ВОВ, цикл классных часов о героях России «Ими гордится наша страна»; тематические классные часы, посвященные Дню защитника Отечества; викторины по Государственным символам РФ.<br>В рамках проведения месячника оборонно-массовой и спортивной работы, посвященного Дню защитника Отечества были запланированы и проведены следующие мероприятия:<br>– Урок мужества «Дорога жизни»<br>– Школьный конкурс смотра строя и песни «За нами будущее»<br>– Час памяти «Блокадный Ленинград»<br>– Конкурс боевых листков<br>– Урок мужества «Непокоренный Ленинград»<br>– Экскурсия в музей «Война в Афганистане и Чечне»<br>– Конкурс рисунков «Есть такая профессия – Родину защищать!»<br>– Видеопоздравление «Моу папа самый лучший!»<br>– Урок мужества «Блокадный хлеб»<br>– Классный час «Защитники отечества»<br>– Просмотр видеопрезентации «Служу России»<br>– Экскурсия в музей «Отважная профессия – пожарный»<br>– День без турникетов «Профессии наших пап»<br>– Игра-поздравление «Защитники Отечества»<br>– Проверка физической подготовки юношей;<br>– Школьный турнир по волейболу и пионерболу;<br>– Смотр строя и песни;<br>– Штабная тренировка по гражданской обороне.<br>К воспитанию детей по данному направлению присоединились социальные партнеры: ДК с. Пологрудово, сельский краеведческий музей и сельская библиотека. Совместные мероприятия с руководителем сельского краеведческого музея. Кроме того по плану воспитательной работы учащиеся нашей школы приняли участие в акциях, митингах: акция, посвященная Дню воссоединения Крыма о России; всероссийская акция «Бессмертный полк» в онлайн-формате; акция «Поздравительная открытка». |

| | |
|---|---|
| Духовно-нравственное | Духовно-нравственное направление воспитательной деятельности включает формы:<br>– шефство над детским садом;<br>– тематические классные часы;<br>– конкурсы рисунков;<br>– праздничные концерты, посвященные празднованию Дня Матери, Дня учителя;<br>– классные часы на тему «Волшебные слова» для младших школьников;<br>тематические классные часы, посвященные дню Матери;<br>конкурс новогодних плакатов, новогодних игрушек.<br>– |
| Физическое воспитание и формирование культуры здоровья | Данное направление включает следующие формы работы:<br>– проведение всероссийского урока ГТО;<br>– организация дней сдачи норм ГТО по челночному бегу, прыжки в длину, смешанное передвижение, бег на 60 м; подтягивание из виса на низкой и высокой перекладине, сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу, поднимание туловища из положения лежа, наклон вперед;<br>– проведение школьных турниров по футболу, волейболу, пионерболу;<br>– веселые старты;<br>– осенний кросс;<br>– реализация программ внеурочной деятельности секций «Футбол», «Спортивные игры», Спортивная борьба «Самбо»;<br>– деятельность спортивный клуб «Шторм»;<br>– реализация программ внеурочной деятельности кружков «Здоровое питание», «Подвижные игры», «Здоровей-ка».<br>– проведение ежедневной утренней зарядки;<br>– динамические паузы после второго, четвертого и пятого урока;<br>– ежемесячные Дни Здоровья;<br>– неделя иммунизации;<br>– работа с дневником школьника «ГТО – путь к здоровью»;<br>– КТД «Мы выбираем жизнь!»<br>– общешкольные спортивные мероприятия;<br>– беседы врачей с обучающимися «Здоровый образ жизни», «Профилактика простудных заболеваний», «Профилактика употребления наркотиков», «Профилактика ВИЧ-инфекции»;<br>– мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом;<br>– Школа здоровья;<br>– Сетевая информационно-просветительская кампания «Здоровье – путь к успеху!» |
| Интеллектуально-познавательное | Интеллектуально-познавательное направление воспитания личности включает формы:<br>– программы внеурочной деятельности: кружок «Мир логики», интеллектуальный клуб «Знатоки математики», кружок «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению»; кружок «Русский язык и культура речи»; кружок «СчитариУм»; кружок "Основы финансовой грамотности"; факультатив "Решение нестандартных |

| | |
|---|---|
| | задач по информатике"; кружок «К тайнам слова: занимательный русский»;<br>– работа в рамках научного общества учащихся «Поиск»;<br>– игра по станциям «Мы все талантливы»;<br>– школьный и районный этапы Всероссийской олимпиады школьников;<br>тематический урок информатики в рамках Всероссийской акции «Час кода»;<br>КТД «Школьные годы чудесные»;<br>школьный этап III областного чемпионата «Школьные навыки» для учащихся 2,3, 5 и 6 классов;<br>игра «Мы такие разные»;<br>школьная и районная научно-практическая конференция. |
| Профориентационная и трудовая деятельность | Работа по профориентации реализуется в соответствии с планом воспитательной работы по следующим направлениям:<br>1 – 4 класс:<br>- развитие у учащихся представлений о различных видах профессий;<br>- формирование знаний о роли труда в истории общества и жизнедеятельности человека;<br>- привитие добросовестного отношения к труду, уважения к людям, занятым в различных сферах деятельности;<br>- развитие начальных трудовых навыков;<br>5 – 9 класс:<br>- дифференцированное представление об условиях труда в различных сферах производства, в том числе через участие в различных кружках;<br>- оказание помощи в формировании у учащихся сознательного подхода к профессиональному выбору в соответствии с интересами, состоянием здоровья и особенностями каждого учащегося и с учетом потребности рынка труда в кадрах;<br>- формирование умений самооценки своих способностей и возможностей с требованиями избираемой профессии;<br>- профориентация через учебные предметы;<br>- проведение встреч учащихся с представителями различных профессий.<br>10 класс:<br>- развитие умений выявлять и самостоятельно оценивать индивидуальные способности;<br>- формирование профессионально важных качеств в избранном виде деятельности;<br>- развитие представлений об особенностях рынка труда и наиболее востребованных на рынке труда профессиях;<br>- приобретение начальных профессиональных умений по избранной профессии;<br>- формирование знаний о возможностях получения профессионального образования, необходимого для работы по избранной профессии.<br>Основным направлением работы школы является комплексное взаимодействие с учащимися по обоснованному и жизненно важному выбору дальнейшего пути обучения. Важной задачей является – формирование полноценных граждан, а это во многом зависит от того, чем |

| | |
|---|---|
| | будут заниматься повзрослевшие школьники, какую профессию они изберут, и где будут работать.<br>В школе в 2020-2021 учебном году в 10 классе организовано обучение по универсальному профилю (7 человек). В 10 классе преподавались следующие элективные курсы «Роль российского права в условиях рыночной экономики», «Практикум по истории», «Практикум по обществознанию», «Индивидуальный проект».<br>Для 9 класса организованы элективные курсы:<br>1. «За страницами школьного курса математики».<br>2. «Смысловое чтение и работа с текстом».<br>Элективные курсы направлены на развитие содержания базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов или получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена.<br>В школе осуществляется изучение готовности учащихся к самостоятельной жизни. Классными руководителями постоянно проводится диагностика интересов и склонностей учащихся, которая активизирует потребность учащихся на познание себя, своих возможностей, способностей, интересов, активизирует стремление работать над собой, заниматься самовоспитанием и самосовершенствованием и, в конечном итоге, помогает девятикласснику в жизненном, социальном и профессиональном самоопределении, личностном развитии.<br>Это позволяет по окончании тестирования и по мере необходимости провести консультации учащихся. Результаты изучения каждого учащегося сохраняются в базе данных школы.<br>В декабре 2021 года в школе было проведено социологическое исследование «Готовность учащихся к выбору профессии», в котором приняли учащиеся 9-11 классов в количестве 27 человек. В результате исследования выявлено, 74% (20 человек) обучающихся имеют средний уровень готовности к выбору профессии, 26% (7 человек) - низкий уровень.<br>В целом, во всех классах уровень готовности учащихся к выбору профессии средний. Возможно, это связано со страхом перед экзаменами, т.к. многие учащиеся считают получение аттестата первостепенной задачей на данный момент.<br>Наиболее эффективными выпускники считают следующие формы работы по профориентации: профдиагностика, индивидуальные консультации.<br>С целью информирования родителей обучающихся о состоянии введения профориентационной работы в школе проводятся родительские собрания.<br>Для выявления основных особенностей личности с ребятами 8-х классов была проведена диагностика «Тип мышления» в модификации Г.Резапкиной, для 9, 10 классов – «Карта интересов» А.Е. Голомштока , для учащихся 7-10 классов – тест по профориентации Е.А. Климова.<br>По окончании 9 класса 9 обучающихся продолжили обучение в 10-м классе, остальные поступили в средние специальные учебные заведения г. Тара.<br>Таким образом, 100% обучающихся сделали свой профессиональный выбор, имеют представление о том, как реализовать свои профессиональные намерения и планы. |

| | |
|---|---|
| | В течение учебного года для учеников 5-7 классов были организованы и проведены различные мероприятия по формированию осознания своих интересов и способностей: интеллектуальный марафон, участие в общероссийских интеллектуальных конкурсах. Согласно плану были проведены конкурсы:<br>- викторина о профессиях проводился среди учащихся 7-8 классов,<br>- деловая игра «Я открываю бизнес», в котором приняли учащиеся с 1-4 класс,<br>- конкурс фотографий «Профессия моих родителей», в котором приняли участие учащиеся 1-5 классов.<br><br>У школы есть успехи, но есть и определенные проблемы:<br>* психологическая неготовность обучающихся к осуществлению осознанного выбора,<br>* возникает проблема с формированием профильных классов из-за малого количества старшеклассников.<br>Трудовому воспитанию способствуют трудовые десанты на пришкольной территории и территории села, субботники, операции «Листопад», «Уют», «Огород». |

В ОУ действует детская организация «Юные Россияне», развита система классного и школьного самоуправления. Через деятельность Совета школы дети участвуют в управлении образовательным учреждением, развивают лидерские качества, учатся быть ответственными за свои поступки, за свои слова.

Много внимания педагогический коллектив школы вместе с родительской общественностью уделяет вопросам патриотического, гражданского воспитания, духовно-нравственного воспитания, сотрудничая с сельским музеем, Советом ветеранов, с правоохранительными органами.

Мы постоянно стремимся расширять сферы сотрудничества и объединять усилия всех сторон, заинтересованных в будущем наших детей: педагогов, родителей, общественности.

Классные руководители говорят о незаменимых родителях, которые организуют ремонт в классах, помогают готовить детей к участию в различных конкурсах, в выставках творческих работ.

**Вывод:** план воспитательной деятельности БОУ «Пологрудовская СОШ» в основном выполняется.

**Рекомендации:**

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,

− реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование здоровьесберегающих технологий и интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;

− инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;

− инициировать и поддерживать деятельность детских общественных объединений;

− вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

− продолжить профориентационную работу с обучающимися;

− реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;

− развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;

− продолжить работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

**Дополнительное образование**

В настоящий момент ЦОЦиГП «Точка роста» реализует 20 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

Направление «ОБЖ»: «Юный спасатель», «Основы медицинских знаний», «Островок безопасности», «Безопасность на дороге» (индивидуальная программа для ребёнка-инвалида).

Направление «Шахматы»: «Шахматёнок», «Ход конём», «Вездесущий ферзь», «Настольные игры».

Направление «Технология»: «Легоконструирование», «Конструирование и моделирование», «Картонное макетирование», «Декор», «Волшебный лоскуток», «Фантазёры. МУЛЬТИтворчество», «Подарки своими руками».

Гуманитарное направление: «Радуга профессий», «Мир профессий», «Киностудия «Школьный вестник»», «Театр и школа», «Волшебный объектив».

2 краткосрочные программы дополнительного образования «Островок безопасности» и «Настольные игры» реализуются в этом учебном году с ребятами БДОУ «Пологрудовский детский сад».

73 % обучающихся нашей школы осваивают предметные области «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности» на обновленном учебном оборудовании, приобретённом в рамках национального проекта.

## IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2020/21 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Таблица 5. Статистика показателей за 2020/21 год**

| № п/п | Параметры статистики | 2020/21 учебный год |
|---|---|---|
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе: | 142 |
| | – начальная школа | 60 |

| | | |
|---|---|---|
| | – основная школа | 72 |
| | – средняя школа | 10 |
| 2 | Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение: | – |
| | – начальная школа | – |
| | – основная школа | – |
| | – средняя школа | – |
| 3 | Не получили аттестата: | – |
| | – об основном общем образовании | – |
| | – о среднем общем образовании | – |
| 4 | Окончили Школу с аттестатом особого образца: | 1 |
| | – в основной школе | - |
| | – в средней школе | 1 |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

**Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году**

| Клас-сы | Всего обуч-ся | Из них успевают | | Окончили год | | | | Не успевают | | Переведены условно | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | из них | | Всего | | | |
| | | Кол-во | % | на «4» и «5» | % | на «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 2 | 19 | 17 | 89 | 11 | 58 | 3 | 16 | 2 | 11 | 0 | 0 |
| 3 | 13 | 13 | 100 | 5 | 38 | 1 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 12 | 12 | 100 | 6 | 50 | 1 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 44 | 42 | 95 | 22 | 50 | 5 | 11 | 2 | 5 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 8 процентов (в 2020-м был 58%).

Два второклассника, не успевающих по итогам 2020/2021 учебного года, переведены по заявлениям родителей в соответствии с рекомендациями ПМПК переведены на обучение по АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году**

| Клас-сы | Всего обуч-ся | Из них успевают | | Окончили год | | | | Не успевают | | Переведены условно | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | на «4» и «5» | | из них на «5» | | | | | |
| | | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 5 | 16 | 16 | 100 | 7 | 44 | 2 | 13 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 17 | 17 | 100 | 6 | 35 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 10 | 10 | 100 | 2 | 20 | 1 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 15 | 15 | 100 | 4 | 27 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 14 | 14 | 100 | 5 | 36 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 72 | 72 | 100 | 24 | 33 | 3 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 2 процента (в 2020-м был 35%).

**Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году**

| Клас-сы | Всего обуч-ся | Из них успевают | | Окончили год | | | | Не успевают | | Переведены условно | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | на «4» и «5» | | из них на «5» | | | | | |
| | | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 10 | 4 | 4 | 100 | 4 | 100 | 2 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 6 | 6 | 100 | 4 | 67 | 1 | 17 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 10 | 10 | 100 | 8 | 80 | 3 | 30 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году выросли на 37 процентов (в 2020-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 43%).

**Таблица 9. Результаты освоения учащимися программ общего образования по показателю «успеваемость» за последние три года**

| Учебный год | Количество обучающихся 1-11 классов | Количество обучающихся 2-11 классов | % обучающихся, не имеющих академическую задолженность | Количество обучающихся (%), окончивших год на «4» и «5» | Из них количество обучающихся (%), окончивших год на «5» |
|---|---|---|---|---|---|
| 2018-2019 | 163 | 122 | 99% | 54/33% | 8/5% |
| 2019-2020 | 164 | 119 | 100% | 51/43% | 13/11% |
| 2020-2021 | 142 | 126 | 98% | 54/43% | 11/9% |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» остался на том же уровне, процент учащихся, окончивших на «5», уменьшился на 2 процента (в 2020-м – 11%).

**Таблица 10. Результаты освоения учащимися адаптированных программ образования обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями по показателю «успеваемость» в 2021 году**

| **Классы** | **Всего обуч-ся** | **Окончили год** | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **на «4» и «5»** | | **из них на «5»** | |
| | | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** |
| 3,4,5 | 8 | 5 | 63 | 1 | 13 |
| 6,7,8,9 | 14 | 8 | 57 | 1 | 7 |
| Итого | 22 | 13 | 59 | 2 | 9 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися адаптированных программ образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения адаптированных программ образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 8 процентов (в 2020-м был 67%).

**Результаты ГИА**

В 2021 году изменились условия прохождения ГИА. Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и один предмет по выбору в форме внутренней контрольной работы.

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ (для тех, кто поступает в вузы) и ГВЭ (для тех, кто не планирует поступать в вузы). Выпускники 11-х классов, поступающие в вузы, сдавали один обязательный ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по предметам по выбору. Выпускники, не поступающие в вузы, сдавали два экзамена в форме ГВЭ – по русскому языку и математике.

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

**Таблица 11. Общая численность выпускников 2020/21 учебного года**

| | **9 класс** | **11 класс** |
|---|---|---|
| Общее количество выпускников | 14 | 6 |
| Количество обучающихся на семейном образовании | 0 | 0 |
| Количество обучающихся с ОВЗ | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение | 14 | 6 |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА | 14 | 6 |
| Количество обучающихся, получивших аттестат | 14 | 6 |

**ГИА в 9 классе**

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 10.02.2021 в БОУ «Пологрудовская СОШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 14 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2021 году два девятиклассника не сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике в основные сроки. Они пересдавали экзамены в дополнительные сроки в сентябре, получили положительные результаты и получили аттестаты. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года снизилась. Качество повысилось на 18 процентов по русскому языку, понизилось на 67 процентов по математике и составило 0%.

**Таблица 12. Результаты ОГЭ по обязательным предметам**

| **Учебный год** | **Математика** | | | **Русский язык** | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Успеваемость** | **Качество** | **Средний балл** | **Успеваемость** | **Качество** | **Средний балл** |
| 2018/2019 | 92 | 67 | 3,8 | 100 | 46 | 3,7 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 2019/2020 | Отменены | | | | | |
| 2020/2021 | 86 | 0 | 2,9 | 86 | 64 | 3,5 |

**ГИА в 11 классе**

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 15.04.2021 в Школе. В итоговом сочинении приняли участие 6 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».
В 2021 году все выпускники 11 класса (6 человек) успешно сдали ГИА. Из них 3 обучающихся сдавали ГИА в форме ЕГЭ. Три обучающихся, которые не планировали поступать в вузы, сдавали ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и математике.
Все обучающиеся 11 класса, которые сдавали ГИА в форме ГВЭ, набрали минимальное количество баллов. Небольшой процент обучающихся, получивших высокие баллы, обусловлен невысоким уровнем знаний сдающих в форме ГВЭ, который соответствует их годовым отметкам.

**Таблица 13. Результаты ГИА-11 в форме ГВЭ в 2021 году**

| **Критерии** | **Русский язык** | **Математика** |
|---|---|---|
| Количество обучающихся | 3 | 3 |
| Средний балл | 3,3 | 3,7 |
| Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе | 0 | 0 |
| Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе | 0 | 0 |

Все выпускники 11 класса, которые сдавали ГИА в форме ЕГЭ, успешно справились с одним обязательным предметом – русским языком. Высокие баллы получили 3 обучающихся (100%).

**Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку**

| **Критерии** | **11 класс** |
|---|---|
| Количество обучающихся | 3 |
| Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов | 0 |
| Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100) | 3 |
| Средний тестовый балл | 84,7 |

В 2021 году ЕГЭ по математике был предметом по выбору. Обучающиеся, которые поступали в вузы, сдавали ЕГЭ по математике профильного уровня.

**Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года**

| Учебный год | Математика | Русский язык |
|---|---|---|
| 2018/2019 | Не сдавали профиль | 61 |
| 2019/2020 | Не сдавали | |
| 2020/2021 | 65 | 84,7 |

В 2021 году из 3 обучающихся 11 класса, сдающих ЕГЭ, выбрали математику (профильный уровень) – 2 человека (67%). 2 обучающихся (67%) выбрали обществознание, 1 (33%) – физику, 1 (33%) – историю. Ссогласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл выше среднего по обществознанию.

**Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2021 году**

| Учебные предметы | Количество участников ЕГЭ | Качество | Средний балл | Успеваемость |
|---|---|---|---|---|
| Русский язык | 3 | 100 | 84,7 | 100 |
| Физика | 1 | 0 | 47 | 100 |
| Математика (профильный уровень) | 2 | 100 | 65 | 100 |
| История | 1 | 0 | 49 | 100 |
| Обществознание | 2 | 100 | 74,5 | 100 |

Все выпускники 11 класса успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2020/21 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 1 человек, что составило 17 процентов от общей численности выпускников 2021 года.

**Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет**

| Медаль «За особые успехи в учении» | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
| **1** | **2** | **0** | | **1** |

**Таблица 18. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2020–2021 учебном году**

| № п/п | Ф. И. О. выпускника | Классный руководитель |
|---|---|---|
| 1 | Кужева Полина Анатольевна | Белицкая Ольга Леонидовна |

**Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11**

1. Обучающиеся 11 класса показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам, 86% обучающихся 9 класса сдали ОГЭ в основные сроки.
2. По ГИА-9 средний балл выше по русскому языку (3,7).
3. По ЕГЭ средний балл выше по русскому языку (84,7), средний балл ГВЭ по математике – 3,7, по русскому языку – 3,3.
4. Среди выпускников 9 класса аттестат с отличием не получил не один человек.
5. Среди выпускников 11 класса аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получил 1 человек (17%).

**Результаты регионального мониторинга**

**Вычислительные диагностические работы**

**7 класс**

78% обучающихся 7 класса получили за выполнение всей работы число баллов ниже заданного минимального критерия освоения учебного материала, можно сделать вывод о том, что у них не сформированы вычислительные умения и спрогнозировать возникновение трудностей при выполнении заданий ГИА в 9 классе. Причем 3 человека получили 0 баллов.

22% учеников набрали число баллов, равное или превышающее заданный минимальный критерий освоения учебного материла (от 4 до 6 баллов), можно сделать вывод о том, что обучающиеся демонстрирует владение вычислительными умениями, необходимыми при решении задач по физике, биологии, географии, обществознанию, информатике.

Обучающихся, демонстрирующих владение вычислительными умениями на уровне осознанного произвольного владения действиями (7-8 баллов) нет .

**8 класс**

50% обучающихся 8 класса получили за выполнение всей работы число баллов ниже заданного минимального критерия освоения учебного материала, можно сделать вывод о том, что у них не сформированы вычислительные умения и спрогнозировать возникновение трудностей при выполнении заданий ГИА в 9 классе. Причем 1 человек получил 0 баллов.

50% учеников набрали число баллов, равное или превышающее заданный минимальный критерий освоения учебного материла (от 3 до 5 баллов), можно сделать вывод о том, что обучающиеся демонстрируют владение вычислительными умениями, необходимыми при решении задач по физике, биологии, географии, обществознанию, информатике.

Обучающихся, демонстрирующих владение вычислительными умениями на уровне осознанного произвольного владения действиями (6-7 баллов) нет.

**Диагностическая работа. Работа с текстом задания**

**7 класс**

По результатам выполнения диагностической работы 90% обучающихся 7 класса получили за выполнение всей работы число баллов ниже заданного минимального критерия освоения учебного материала, то можно сделать вывод о том, что у них не сформированы умения, с помощью которых можно понять текст предметного задания и спрогнозировать возникновение трудностей при выполнении заданий ГИА в 9 классе.

10% учеников набрали число баллов, равное или превышающее заданный минимальный критерий освоения учебного материла (от 5 до 7 баллов), то можно сделать вывод о том, что обучающиеся демонстрируют владение умениями, с помощью которых можно понять текст предметного задания.

Если ученик набрал от 8 до 9 баллов, то можно сделать вывод о том, что обучающийся демонстрирует владение умениями, с помощью которых можно понять текст предметного задания, на уровне осознанного произвольного владения действиями. Таких обучающихся нет.

**8 класс**

По результатам выполнения диагностической работы 86% обучающихся 8 класса получили за выполнение всей работы число баллов ниже заданного минимального критерия освоения учебного материала, то можно сделать вывод о том, что у них не сформированы умения, с помощью которых можно понять текст предметного задания и спрогнозировать возникновение трудностей при выполнении заданий ГИА в 9 классе.

14% учеников набрали число баллов, равное или превышающее заданный минимальный критерий освоения учебного материла (от 5 до 7 баллов), то можно сделать вывод о том, что обучающиеся демонстрируют владение умениями, с помощью которых можно понять текст предметного задания.

Если ученик набрал от 8 до 9 баллов, то можно сделать вывод о том, что обучающийся демонстрирует владение умениями, с помощью которых можно понять текст предметного задания, на уровне осознанного произвольного владения действиями. Таких обучающихся нет.

**Результаты ВПР**

**Таблица 19. Результаты ВПР, 4 классы**

| Предмет | 4 «А» класс | | | | | | | 4 «Б» класс | | | | | | | Итого | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Кол-во обучающихся выполнявших ВПР | Из них выполнили на | | | | Успеваемость % | Качество % | Кол-во обучающихся выполнявших ВПР | Из них выполнили на | | | | Успеваемость % | Качество % | Успеваемость % | Качество % |
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | | | | 5 | 4 | 3 | 2 | | | | |
| Русский язык | 5 | 1 | 2 | 2 | 0 | 100 | 60 | 7 | 0 | 2 | 5 | 0 | 100 | 29 | 100 | 42 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Математика | 5 | 3 | 1 | 1 | 0 | 100 | 80 | 6 | 2 | 1 | 3 | 0 | 100 | 50 | 100 | 64 |
| Окружающий мир | 5 | 1 | 4 | 0 | 0 | 100 | 100 | 6 | 1 | 4 | 1 | 0 | 100 | 83 | 100 | 91 |

100% обучающихся 4 класса справились с ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру. Лучшие результаты выполнения ВПР у обучающихся 4 «А» класса (Пологрудово). Самое высокое качество 91% показали по окружающему миру. Слабее выполнили работу по русскому языку в обоих классах.

**Таблица 20. Результаты ВПР, 5 класс**

| **Предмет** | **Весна 2021 г** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Кол-во обучающихся выполнявших ВПР** | **Из них выполнили на** | | | | **Успеваемость %** | **Качество %** |
| | | **5** | **4** | **3** | **2** | | |
| Русский язык | 16 | 2 | 7 | 3 | 4 | 75 | 56 |
| Математика | 15 | 0 | 4 | 6 | 5 | 67 | 27 |
| Биология | 16 | 0 | 5 | 6 | 5 | 69 | 31 |
| История | 15 | 0 | 5 | 8 | 2 | 87 | 33 |
| **Итого** | **62** | **2** | **21** | **23** | **16** | **74** | **37** |

Результаты ВПР в 5 классе, проведенных весной незначительно отличаются от осенних результатов, динамики нет. Качество понизилось на 7%. Весной лучшие результаты показали учащиеся по русскому языку, слабее всего выполнили ВПР по математике.

**Таблица 21. Результаты ВПР, 6 класс**

| **Предмет** | **Весна 2021 г** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Кол-во обучающихся выполнявших ВПР** | **Из них выполнили на** | | | | **Успеваемость %** | **Качество %** |
| | | **5** | **4** | **3** | **2** | | |
| Русский язык | 14 | 0 | 6 | 4 | 4 | 71 | 43 |
| Математика | 15 | 0 | 2 | 7 | 6 | 60 | 13 |
| Обществознание | 14 | 1 | 5 | 4 | 4 | 71 | 43 |
| Биология | 15 | 0 | 7 | 7 | 1 | 93 | 47 |
| **Итого** | **58** | **1** | **20** | **22** | **15** | **74** | **36** |

В 6 классе наблюдается положительная динамика: успеваемость стала выше на 32%, качество – на 28%. Весной наилучшие результаты получены по биологии.

**Таблица 22. Результаты ВПР, 7 класс**

| **Предмет** | **Весна 2021 г** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Кол-во обучающихся выполнявших ВПР** | **Из них выполнили на** | | | | **Успеваемость %** | **Качество %** |
| | | **5** | **4** | **3** | **2** | | |
| Русский язык | 10 | 1 | 2 | 5 | 2 | 80 | 30 |
| Немецкий язык | 8 | 1 | 2 | 5 | 0 | 100 | 38 |
| Математика | 10 | 0 | 2 | 7 | 1 | 90 | 20 |
| История | 10 | 1 | 2 | 7 | 0 | 100 | 30 |
| Обществознание | 10 | 2 | 2 | 5 | 1 | 90 | 40 |
| Биология | 10 | 0 | 3 | 6 | 1 | 90 | 30 |
| География | 9 | 1 | 1 | 7 | 0 | 100 | 22 |
| **Итого** | **67** | **6** | **14** | **42** | **5** | **93** | **30** |

В 7 классе наблюдается положительная динамика: успеваемость стала выше на 35%, качество – на 14%. Весной самые высокие результаты учащиеся показали по немецкому языку.

**Таблица 23. Результаты ВПР, 8 класс**

| **Предмет** | **Весна 2021 г** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Кол-во обучающихся выполнявших ВПР** | **Из них выполнили на** | | | | **Успеваемость %** | **Качество %** |
| | | **5** | **4** | **3** | **2** | | |
| Русский язык | 15 | 1 | 5 | 7 | 2 | 87 | 40 |
| Математика | 15 | 0 | 3 | 12 | 0 | 100 | 20 |
| Биология | 15 | 0 | 5 | 9 | 1 | 93 | 33 |
| География | 15 | 0 | 4 | 11 | 0 | 100 | 27 |
| **Итого** | **60** | **1** | **17** | **39** | **3** | **95** | **30** |

По проведенным весной ВПР результаты выше, чем осенью. Положительная динамика наблюдается как по показателю «успеваемость» (64%) и по показателю «качество» (24%).

**Итоги ВПР в 5-8 классах 2021 г:**

1. По всем предметам и классам по сравнению с результатами ВПР, проведенных весной наблюдается положительная динамика.

2. Высокий уровень успеваемости 100%: история 7 кл, география 7 кл, математика 8кл, география 8 кл.

3. Низкий уровень успеваемости в 6 классе по математике (60%), в 5 классе по математике (67%) и биологии (69%).

4. Самый высокий процент качества знаний по русскому языку в 5 классе (56%), низкое качество знаний по математике в 6 кл. (13%), математике в 7 кл (20%), математике в 8 кл (20%), математике в 5 кл (27%), географии в 8 кл (27%).

Учителями – предметниками проведен качественный анализ результатов всероссийской проверочной работы, выявлены «слабые» и «сильные» места в обучении школьников, составлены реестры затруднений. По результатам анализа спланирована работа с обучающимися по устранению затруднений.

**Таблица 24. Результаты ВПР, 11 класс**

| Предмет | Количество обучающихся выполнявших ВПР | Из них выполнили на | | | | Успеваемость % | Качество % |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | | |
| Биология | 6 | 0 | 2 | 2 | 2 | 67 | 33 |
| Химия | 6 | 0 | 3 | 2 | 1 | 83 | 50 |

Лучше выпускники 11 класса выполнили ВПР по химии. По биологии отметки по ВПР ниже отметок за полугодие. За 1 полугодие все обучающиеся 11 класса имеют «5». Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

1. отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
2. низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

***Результаты ВПР показали пониженное качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.***

**Активность и результативность участия в олимпиадах**

**Осень 2021 года, ВсОШ.** В 2021/22 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы.

В соответствии с графиком, утвержденным распоряжением МООО, школьный этап проводился с 27 сентября по 26 октября 2021 года. В школьном этапе участвовало 75 обучающихся 4-11 классов, что составляет 80% от общего числа учеников 4-11 классов образовательной организации. Наибольшее количество участников ШЭ ВсОШ было представлено на следующих предметах: русский язык (50 участников). Менее представлены предметы: обществознание (8 участников). По итогам выполнения заданий наибольшее количество победителей и призеров наблюдается по русскому языку (14 победителей и призеров). Менее успешны обучающиеся были по предметам: информатика и ИКТ, искусство и технология (0 победителей и призеров).

**Таблица 25. Информация о результатах ШЭ ВсОШ 2021/2022 учебного года**

| **Предмет** | **Общее количество участников** | **Количество** | | | **Всего победителей и призеров** |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **участников** | **призёров** | **победителей** | |
| Английский язык | 0 | | | | |
| Астрономия | 12 | 11 | 1 | 0 | 1 |
| Биология | 32 | 29 | 1 | 2 | 3 |
| География | 31 | 28 | 0 | 3 | 3 |
| Информатика и ИКТ | 23 | 23 | 0 | 0 | 0 |
| Искусство (Мировая художественная культура) | 15 | 15 | 0 | 0 | 0 |
| История | 27 | 21 | 1 | 5 | 6 |
| Литература | 39 | 29 | 5 | 5 | 10 |
| Математика | 32 | 26 | 3 | 3 | 6 |
| Немецкий язык | 9 | 7 | 2 | 0 | 2 |
| Обществознание | 8 | 6 | 2 | 0 | 2 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 13 | 12 | 0 | 1 | 1 |
| Право | 0 | | | | |
| Русский язык | 50 | 36 | 9 | 5 | 14 |
| Технология | 14 | 14 | 0 | 0 | 0 |
| Физика | 0 | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Физическая культура | 32 | 20 | 10 | 2 | 12 |
| Французский язык | 0 | | | | |
| Химия | 0 | | | | |
| Экология | 0 | | | | |
| Экономика | 0 | | | | |
| **Всего** | **337** | **277** | **34** | **26** | **60** |

В муниципальном этапе ВсОШ приняли участие русский язык – 4 человека, математика – 1, литература – 1, история – 7, физическая культура – 8. Победителем муниципального этапа ВсОШ по литературе стала Клочкова Юля.

**Таблица 26. Участие обучающихся в научно – практических конференциях**

| | 2019 | 2020 | 2021 |
|---|---|---|---|
| Количество участников районной НПК (группа А) | 2 | 4 | 0 |
| Количество лауреатов районной НПК | 0 | 2 | 0 |
| Количество участников региональной НПК | 0 | 0 | 0 |
| Количество лауреатов региональной НПК | 0 | 0 | 0 |

Наблюдается тенденция к уменьшению количества исследовательских работ, принимающих участие в НПК. На школьную научно-практическую конференцию было представлено 5 исследовательских работ (на 5 работ меньше, чем в предыдущем году), на район – 0 работ. За последние три года нет участников региональной НПК.

**Таблица 26. Участие учащихся в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах**

| Название | Уровень | Численность учащихся, принявших участие | Результат |
|---|---|---|---|
| XI муниципальный конкурс детских талантов «Восходящая звезда»<br>Тарской гимназии №1 | Муниципальный | 7 | **Победитель:** Белоножкина К. (русский язык)<br>**Призёры:** Иванов Е., Федотова К. (немецкий язык)<br>**Сертификаты участников**: Прошивалко И. Жуков М., Курмушев Д. (математика), Овсянникова А. (окружающий мир). |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Муниципальный этап III областного чемпионата «Школьные навыки». БОУДПО ИРООО | Муниципальный | 4 | **Диплом победителя II степени:** Белоножкина К. **Сертификат участника:** Жуков М., Матвеева В., Тихоненко Д. |
| Муниципальный сетевой проект «От идеи к изобретению» ЦОЦ и ГП «Точка роста» БОУ «Тарская СОШ №4» им. Н.Г. Кузнецова | Муниципальный | 4 | Диплом победителя: Белицкий Я., Глазков Я., Ермаков К., Тихоненко Д. |
| Муниципальный смотр-конкурс военно-патриотических и юнармейских отрядов Тарского муниципального района «За нами будущее России» БОУ ДО «ЦДТ» | Муниципальный | 36 | **Диплом II степени (команда):** учащиеся 2, 4 классс **Сертификат участника (команда):** Белицкий Я., Борисенко С., Глазков Я., Глазкова Я., Гракович С., Ермаков К., Максунов В., Мамонтов И., Проворова К., Проворова Н., Пупков Р., Сажина К., Тихоненко Д., Тихоненко В., Яконюк А. |
| Дистанционный конкурс для обучающихся начальной школы по художественному творчеству Филиал ГБУВО ОмГПУ в г. Таре | Муниципальный | 19 | **Победители:** Гракович Е., Гракович И., Шишкарев А. **Призёры:** Виноградов И., Ермолюк Д., Жуков М., Калинина Н., Киселев Д., Кочерова М., Мулярчик К., Куцебо С., Нуждина В., Овсянникова Н., Перепелкин М., Козун С., Морозова А., Зуева А., Баьичев Д., Тесленок Д., Яконюк А., Семенов В., Батюшкин А., Бабичев А., Ермалюк С., Ахматов Д., **Сертификат участника:** учащиеся 2, 4 класс |
| Районный смотр строя и песни «Орлята России!», посвященный Дню защитника отечества. Отдел по делам молодежи, физической культуры и спорта | Муниципальный | 19 | Участники: учащиеся 2, 4 класс |
| Интернет-акция «Скажи спасибо!», приуроченная к Международному дню «Спасибо» Отдел по делам молодежи, физической культуры и спорта Администрации Тарского муниципального района МКУ «Молодёжный центр» | Муниципальный | 7 | **Сертификат участника:** Цалко Д., Субач К., Мамикова А., Кравец И., Корепанова В., Ермалюк С., Отлякова К. |
| Новогодний онлайн-конкурс «Дед Мороз ищет таланты» | Муниципальный | 1 | **Сертификат участника:** Ермалюк С. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| МБУК «Парк культуры и отдыха» | | | |
| Межмуниципальный этап III Областного чемпионата «Школьные навыки» | Межмуниципальный | 1 | **Сертификат участника:** Белоножкина К. |
| Межмуниципальный детско-юношеский конкурс «МедиаТочка Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение Тюкалинского муниципального района Омской области «Гимназия г. Тюкалинска» | Межмуниципальный | 1 | **Диплом победителя I степени:** Глазков Я. |
| Заочный этап филологической олимпиады школьников 5-11 классов «Юный словесник» ФГБОУВО «ОмГУ» им. Ф.М. Достоевского | Региональный | 1 | **Призёр:** Кучковская Ю. |
| Всероссийская историко-культурная викторина «Солнце земли Русской», посвященная 800-летию со дня рождения Александра Невского ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» | Всероссийский | 2 | **Сертификат участника:** Хвощ Е., Янке К. |
| Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» на платформе «Учи.ру» | Всероссийский | 3 | **Победители:** **Диплом победителя:** Кочерова М., Гракович И., Жуков М. |
| Всероссийская викторина «Время знаний «Театральный калейдоскоп» Всероссийское СМИ «Время знаний», edu-time.ru | Всероссийский | | **Победители:** Кочерова М. |
| Всероссийский конкурс видеороликов ко Дню Победы в ВОВ «Мы помним!» Мы гордимся!» «Организатор конкурсов «Мир олимпиад» Всероссийское СМИ «Образовательный портал «Академия Интеллектуального развития» | Всероссийский | 3 | **Диплом I место:** ЦОЦиГП «Точка роста» |
| Международная олимпиада проекта infolimp.org «Окружающий мир 3 класс», «Литературное чтение 3 класс», «Немецкий языку 3 класс») | Международный | 6 | **Победители:** **Диплом победителя I степени:** Бешметова Л. **(**«Окружающий мир 3 класс», «Литературное чтение 3 класс»), Белоножкина К. («Окружающий мир 3 класс»), **Призёры:** Федотова К. («Окружающий мир 3 класс», «Немецкий языку 3 класс»), Курмушев Д. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | («Окружающий мир 3 класс»).<br>**Сертификат участника:** Дербенев К., Кравец Р. |
| VII Международный дистанционный конкурс «Старт» на портале konkurs-start.ru | Международный | 5 | **Призёры:**<br>Кужева П., Жуков А., Максунова Д., Янке К.<br>**Сертификат участника:** Кузнецова Д. |
| VII Международный дистанционный конкурс «Старт» на портале konkurs-start.ru | Международный | 1 | **Призёры:**<br>Кучковская Ю. |

В 2021 году учащиеся БОУ «Пологрудовская СОШ» приняли участие в 30 конкурсах. Из них 18 конкурсов муниципального уровня, 2 конкурса межмуниципального уровня, 3 конкурса регионального уровня, 4 конкурса всероссийского уровня и 3 конкурса международного уровня. Всего приняли участие 82 обучающихся школы, что составило 51% от общего числа обучающихся: 23% обучающиеся начальных классов. Традиционно обучающиеся школы принимают участие в ВсОШ, чемпионате «Школьные навыки», фестивале «Мы разные, мы равные», конкурсе детских талантов «Восходящая звезда». В этом учебном году обучающиеся школы приняли участие в научно-практической конференции, но ни одна работа не прошла в категорию «А». Также обучающиеся не приняли участие ни в одном из конкурсов спортивного направления.

По сравнению с предыдущим учебным годом количество конкурсов возросло на 7, что составляет 30%. Количество участников увеличилось на 10 обучающихся, это составляет 14%.

## V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

**Таблица 27. Востребованность выпускников**

| **Год выпуска** | **Основная школа** | | | | **Средняя школа** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Всего** | **Перешли в 10-й класс Школы** | **Перешли в 10-й класс другой ОО** | **Поступили в профессиональную ОО** | **Всего** | **Поступили в вузы** | **Поступили в профессиональную ОО** | **Устроились на работу** | **Пошли на срочную службу по призыву** |
| 2019 | 13 | 7 | 0 | 6 | 6 | 0 | 6 | 0 | 0 |
| 2020 | 13 | 4 | 0 | 9 | - | - | - | - | - |
| 2021 | 14 | 9 | 0 | 5 | 6 | 2 | 4 | 0 | 0 |

В 2021 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Количество выпускников, поступающих в вузы, увеличилось по сравнению с 2019 годом.

## VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

**Таблица 28. Мероприятия по контролю образовательных результатов школьников**

| Класс | Учебный предмет | Форма | Сроки | Уровень | Субъект оценки |
|---|---|---|---|---|---|
| **Начальное общее образование** | | | | | |
| 1 | Все предметы учебного плана | Промежуточная аттестация | Апрель-май | Школьный | Учитель-предметник |
| 2 | Все предметы учебного плана | Промежуточная аттестация | Апрель-май | Школьный | Учитель-предметник |
| 3 | Все предметы учебного плана | Промежуточная аттестация | Апрель-май | Школьный | Учитель-предметник |
| 4 | Русский язык, математика, окружающий мир | ВПР | март-апрель | Федеральный | Учитель-предметник |
| 4 | Все предметы учебного плана | Промежуточная аттестация | Апрель-май | Школьный | Учитель-предметник |
| **Основное общее образование** | | | | | |
| 5 | Русский язык, математика, окружающий мир | ВПР | Сентябрь -октябрь | Федеральный | Учитель предметник |
| 5 | Русский язык, математика, биология, история | ВПР | Март - апрель | Федеральный | Учитель - предметник |
| 5 | Все предметы учебного плана | Промежуточная аттестация | Апрель-май | Школьный | Учитель-предметник |
| 6 | Русский язык, математика, история, биология | ВПР | Сентябрь -октябрь | Федеральный | Учитель предметник |
| 6 | Русский язык, математика, биология, обществознание | ВПР | Март - апрель | Федеральный | Учитель - предметник |
| 6 | Все предметы учебного плана | Промежуточная аттестация | Апрель-май | Школьный | Учитель-предметник |
| 7 | Русский язык, математика, история, биология, география | ВПР | Сентябрь -октябрь | Федеральный | Учитель предметник |
| 7 | Русский язык, немецкий язык, | ВПР | Март - апрель | Федеральный | Учитель - предметник |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | математика, биология, история, обществознание, география, физика | | | | |
| 7 | Метапредметная | Вычислительная диагностическая работа | Март | Региональный | Независимый эксперт |
| 7 | Метапредметная | Диагностическая работа. Работа с текстом задания | Март | Региональный | Независимый эксперт |
| 7 | Все предметы учебного плана | Промежуточная аттестация | Апрель-май | Школьный | Учитель-предметник |
| 8 | Русский язык, немецкий язык, математика, история, обществознание, биология, география | ВПР | Сентябрь-октябрь | Федеральный | Учитель предметник |
| 8 | Русский язык, математика, биология, география | ВПР | Март - апрель | Федеральный | Учитель - предметник |
| 8 | Метапредметная | Вычислительная диагностическая работа | Март | Региональный | Независимый эксперт |
| 8 | Метапредметная | Диагностическая работа. Работа с текстом задания | Март | Региональный | Независимый эксперт |
| 8 | Все предметы учебного плана | Промежуточная аттестация | Апрель-май | Школьный | Учитель-предметник |
| 9 | Химия, биология, физика | ВПР | Сентябрь-октябрь | Федеральный | Учитель предметник |
| 9 | Математика | Административная контрольная работа | Октябрь | Школьный | Учитель-предметник |
| 9 | Математика | Административная контрольная работа | Декабрь | Школьный | Учитель-предметник |
| 9 | Информатика | Административная контрольная работа | Декабрь | Школьный | Учитель-предметник |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 9 | Русский язык | Собеседование | Март | Федеральный | Независимый эксперт |
| 9 | Все предметы учебного плана | Промежуточная аттестация | Апрель-май | Школьный | Учитель-предметник |
| 9 | Информатика, биология | Контрольная работа | Май | Федеральный | Независимый эксперт |
| **Среднее общее образование** | | | | | |
| 10 | Все предметы учебного плана | Промежуточная аттестация | Апрель-май | Школьный | Учитель-предметник |
| 11 | Химия, биология, физика | ВПР | Сентябрь-октябрь | Федеральный | Учитель предметник |
| 11 | Русский язык, география, история, обществознание, астрономия, физика | Административная контрольная работа | Декабрь | Школьный | Учитель-предметник |
| 11 | Литература | Итоговое сочинение | Апрель | Федеральный | Независимый эксперт |
| 11 | Все предметы учебного плана | Промежуточная аттестация | Апрель-май | Школьный | Учитель-предметник |

В БОУ «Пологрудовская СОШ» система оценки достижения планируемых результатов реализуется в соответствии с положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, основными образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования, требованиями ФГОС уровней образования.

Текущий контроль предметных результатов осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов в устной и письменной форме. Текущий контроль успеваемости проводится педагогом на уровне класса. Педагог осуществляет текущий контроль успеваемости в процессе оценивания устных ответов на уроках, выполнения домашних заданий, лабораторных и практических работ, результатов самостоятельных работ обучающего и проверочного характера, контрольных и диагностических работ, в том числе проводимых по линии администрации; оперативно доводит до сведения учащихся результаты оценивания той или иной работы, давая возможность каждому ученику оспорить отметку и обосновать свое несогласие.

Текущий контроль метапредметных результатов осуществляется в форме диагностических работ на установление уровня сформированности отдельных групп универсальных учебных действий в рамках административного мониторинга метапредметных результатов, в форме подготовки и защиты индивидуальных проектов 9 – 11 классов.

В рамках текущего контроля оценивание предметных результатов осуществляется:

• в 1-х классах без фиксации образовательных результатов в классных журналах в виде отметок, используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация; • во 2–11-х классах:

• в виде отметок по пятибалльной шкале;

• безотметочно (зачет/незачет) по учебному предметам ОРКСЭ, ОДНКНР.

Отметки, полученные учащимися в ходе текущего контроля успеваемости, выставляются учителем в классный журнал, в электронный журнал и в дневник ученика (если ученик предоставляет дневник для выставления отметки). Отметка за письменную работу выставляется также в тетради ученика после выполненной работы.

Педагоги внедрят в практику техники формирующего оценивания: Мерецкая С.П. – Дневник достижений, Белицкая О.Л. – маршрутный лист продвижения по теме, Янке Н.В. – интеллектуальная карта.

**Выводы**

Система оценивания в школе не выстроена, не все педагоги ей следуют. В рамках плана работы ВСОКО в 2021/22 учебном году запланировать мероприятия, направленные на анализ системы текущего оценивания педагогов «группы риска», в работе которых выявлены несоответствия требованиям локальных актов школы и ФГОС по итогам 2020/21 учебного года. Осуществлять переход от суммативного к формирующему оцениванию. Необходимо разработать для фиксации метапредметных результатов учащихся классным руководителем мониторинговые таблицы метапредметных результатов. Также запланировать мониторинг работы педагогов в электронном журнале в рамках плана внутришкольного контроля на 2021/22 учебный год.

## VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

На период самообследования в Школе работают 18 педагогов, из них 2 – совместителя. Из них 10 человек имеют высшее образование, 4 - среднее специальное образование и 3 человека обучаются в педагогическом университете. Аттестованы на высшую категорию – 1 педагог, на первую – 6.

**Таблица 29. Качественные характеристики педагогических кадров осуществляющих образовательный процесс в 2021 году**

| Сведения о кадрах | Общее кол-во | % от общего кол-ва работников | Кол-во основных работников | % от общего кол-ва работников | Кол-во совмести-телей | % от общего кол-ва работников |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Всего / Из них имеют: | 18 | | 16 | 89 | 2 | 11 |
| Среднее профессиональное образование | 4 | 22 | 4 | 22 | | |
| Высшее образование | 10 | 56 | 9 | 50 | 1 | 6 |
| Студенты педагогического ВУЗа | 3 | 17 | 2 | 11 | 1 | 6 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Всего педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации за последние 3 года | 12 | 67 | 11 | 61 | 1 | 6 |
| Высшую квалификац. категорию | 1 | 6 | 1 | 6 | | |
| Первую квалификац. категорию | 6 | 33 | 5 | 28 | 1 | 6 |

Мониторинг кадрового обеспечения показывает следующую проблему: дефицит педагогических кадров. Отсутствуют специалисты по географии, биологии, химии, физики. В течении нескольких лет шло увеличение количества пенсионеров, которые уходили на заслуженный отдых. Дефицит педагогических кадров в школе в 2021 году компенсировалось увеличением недельной нагрузки работающих учителей. В этом году в ОУ пришли три молодых специалист – учитель физической культуры, учитель начальных классов, психолог. К концу года доработал только один педагог. Только 39% педагогов аттестованы на первую и высшую категорию, что на 19% ниже, чем в 2020 году. В число педагогов, не имеющих квалификационной категории, попадают учителя со стажем работы до 5 лет (вновь прибывшие учителя) и учитель-пенсионер, а так же 3 учителя, у которых закончился срок аттестации и которые не проходят повторную аттестацию. Данные мониторинга кадрового обеспечения, показывают, что проблема дефицита педагогических кадров, наметившаяся в прошлые годы, не устранена.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических 33% педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 11% не видят значимости в применении такого формата заданий, 56% педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров БОУ «Пологрудовская СОШ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала БОУ «Пологрудовская СОШ» для внедрения требований нового ФГОС начального и основного общего образования показывает недостаточную

готовность педагогов. В связи с чем принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в БОУ «Пологрудовская СОШ» на 2022-й и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах.

## VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Библиотечный фонд укомплектован на 100%. Учебниками обеспеченны все ученики учреждения, рабочими тетрадями - обучающиеся 1, 2 классов Поступившая заявка на приобретение учебной и методической литературы на 2021 год выполнена полностью. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 148 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 30, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

БОУ «Пологрудовская СОШ» использует электронный журнал и электронный дневник учащегося системы АИС "Дневник. ру". В нем реализуется доступность информации о качестве образования родителям обучающихся в любое время и в любом месте, благодаря работе системы государственных услуг.

В школе вводится электронный документооборот. Запись в кружки дополнительного образования осуществляется в системе «Навигатор».

**Таблица 30. Состав фонда**

| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде |
|---|---|---|
| 1 | Учебная | 2138 |
| 2 | Педагогическая | 138 |
| 3 | Художественная | 692 |
| 4 | Справочная | 78 |

## IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническая база БОУ «Пологрудовская СОШ» формируется в соответствие задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы общего образования, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В ОУ выделяются и оборудуются помещения для реализации образовательной деятельности обучающихся, административной и хозяйственной деятельности. Выделение (назначение) помещений осуществляется с учетом основной образовательной программы образовательной организации, выбранных профилей и программы развития, а также иных особенностей реализуемой основной образовательной программы.

Школа осуществляет образовательную деятельность в двух зданиях. Общая площадь всех помещений – 2188 м$^2$, число классных комнат – 17, их площадь – 774 м$^2$.
Учебное здание используется рационально, учебные помещения эксплуатируются строго по назначению.
Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется бюджетным учреждением здравоохранения Омской области «Тарская центральная районная больница» на основании договора «О взаимодействии в сфере медицинского обслуживания обучающихся (воспитанников) образовательных учреждений». В образовательной учреждении имеется:
Две столовые – на 120 и 30 посадочных мест, имеется специальное кухонное оборудование.
Для обеспечения физического развития обучающихся, участия их в спортивных соревнованиях и играх в школе оборудован спортивный зал с гимнастическим снаряжением, имеются мячи для спортивных игр, лыжи, на территории школы оборудована спортивная площадка, стадион.

Спортивный зал ( площадь) - 185,76 м$^2$

Физкультурно-оздоровительные зоны - 2900 м$^2$ : футбольное поле, гимнастический городок, баскетбольное поле, волейбольная площадка, хоккейная коробка, асфальтированная беговая дорожка.

Учебно – опытный земельный участок (площадь) – 2500м$^2$
Автотранспортные средства, предназначенные для перевозки обучающихся – автобус ПАЗ 2053, «Газель» ГАЗ 322121.
Школа имеет холодное и горячее водоснабжение, центральное отопление, канализацию.
В Школе имеется кабинет для детей с ОВЗ площадью 34 м$^2$. Оборудование: мягкие модули, сенсорная дорожка, коврики для занятий ЛФК, ритмикой; настенные тренажеры «Развивающее дерево», «Зигзаг»; набор развивающих игр (игра-шнуровка, игра- спиралька, массажеры для рук, пазлы и др); набор учебно-наглядных пособий для обучающихся начальных классов с умственной
На базе БОУ «Пологрудовская СОШ» функционирует центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». 2 кабинета оснащены новой мебелью, компьютерной техникой, оборудованием для проведения уроков и занятий дополнительного образования по информатике, технологии, ОБЖ, занятий шахматами.
В рамках государственной поддержки образовательных организаций в целях оснащения (обновления) их компьютерами, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением в рамках эксперимента по модернизации начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2021 году в Школу поступило:
- ноутбуки – 19 штук;
- многофункциональное устройство – 1 штука;
- интерактивная панель – 3 штуки.
Новым оборудованием оснащены кабинет информатики, кабинет математики и кабинет «Точка роста». Таким образом, качественно изменилась оснащенность классов. В этих кабинетах имеется доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.
При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и для проведения

лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

# СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

## РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|---|---|---|
| **Образовательная деятельность** | | |
| Общая численность учащихся | человек | 159 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 58 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 71 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 12 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 54 (43%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку | балл | 3,5 |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике | балл | 2,9 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку/ГВЭ | балл | 84,7 (3,3) |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике (профиль)/ГВЭ | балл | 80 (3,3) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 2 (14%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 2 (14%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного | человек (процент) | 0 (0%) |

| | | |
|---|---|---|
| минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса | | |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 1 (17%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 111 (70%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | 48 (30%) |
| − регионального уровня | | 2 (1,3%) |
| − федерального уровня | | 0 (0%) |
| − международного уровня | | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 12 (8%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 55 (35%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 18 |
| − с высшим образованием | | |

| | | |
|---|---|---|
| − высшим педагогическим образованием | | 10 |
| − средним профессиональным образованием | | 4 |
| − средним профессиональным педагогическим образованием | | 4 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | 7 (39%) |
| − с высшей | | 1 (6%) |
| − первой | | 6 (33%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | 17 (33%) |
| − до 5 лет | | 6 (39%) |
| − больше 30 лет | | 1 (6%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) | 19 (47%) |
| − до 30 лет | | 4 (22%) |
| − от 55 лет | | 1 (6%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 12 (67%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 9 (50%) |
| **Инфраструктура** | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,18 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 7 |
| Наличие в Школе системы электронного документооборота | да/нет | нет |
| Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | нет |
| − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | | |
| − медиатеки | | |
| − средств сканирования и распознавания текста | | |
| − выхода в интернет с библиотечных компьютеров | | |

| | | |
|---|---|---|
| − системы контроля распечатки материалов | | |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 159 (100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 12,5 |

Директор школы: Л.В. Щебет
Члены группы проведения самообследования……Е.А. Тузова
О.Л. Белицкая
Н.В. Янке