

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
БОУ «Пологрудовская СОШ»
протокол от __.04.2025 № ____

УТВЕРЖДАЮ
Директор БОУ «Пологрудовская
СОШ»

_____ Л.В. Щебет
Приказ от «__» _____
2025г № _____

**Отчет
о результатах самообследования
Бюджетного общеобразовательного учреждения
«Пологрудовская средняя общеобразовательная школа»
Тарского муниципального района Омской области
за 2024 год**

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Бюджетное общеобразовательное учреждение «Пологрудовская средняя общеобразовательная школа» Тарского муниципального района Омской области (БОУ «Пологрудовская СОШ»)
Руководитель	Людмила Викторовна Щебет
Адрес организации	646522, Омская область, Тарский район, с. Пологрудово, пер. Школьный 9
Телефон, факс	8(38171) 67-1-83
Адрес электронной почты	shkola.pologrudov@yandex.ru
Учредитель	Администрация Тарского муниципального района Омской области в лице Комитета по образованию Администрации Тарского муниципального района Омской области
Дата создания	1967 год
Лицензия	№ 137-П от 18 марта 2015 г
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 127-п от 23 июня 2015 г, срок действия до 12 апреля 2025 г

Основным видом деятельности БОУ «Пологрудовская СОШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), образовательные программы дополнительного образования детей.

Школа расположена в с. Пологрудово. Семьи обучающихся проживают на территории Пологрудовского сельского поселения: с. Пологрудово, п. Максима Горького, п. Пятилетка, д. Тимирка.

23 обучающихся из 1-4 классов, проживающих в поселке Максима Горького обучаются в здании начальной школы по адресу п. М Горького, ул. Орсовская 3.

Цель школы: Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общесобрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и админис

	<p>трацией образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОПНОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОПООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОПСОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы,

- планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-

х классов ориентированы на четырёхлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОСНОО и ФОПНОО), 5–7 и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОСООО и ФОПООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОССОО и ФОПСОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	54
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	64
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	11
Итого	129

Всего в 2024 году в образовательной организации получили образование 145 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;

- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООПНОО, разработанную в соответствии с ФГОСНОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОПНОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООПООО, разработанную в соответствии с ФГОСООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОПООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООПСОО, разработанную в соответствии с ФГОССОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОПСОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024

года БОУ «Пологрудовская СОШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На заседании 28.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровня образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

ООПООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучать школьники.

ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. ВООПНОО и ООО включили модуль легкой атлетики.

На уровне ООО программу по физкультуре дополнили модулем «Футбол для всех».

ВООПНОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). ВООПООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствии с ФГОС и ФОП. ВООПООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на предметные области, вООПНОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года БОУ «Пологрудовская СОШ» внедряет образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

В 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21

и Концепции преподавания предметной области «Технология».

Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей.

При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение его объема теоретического материала модуля.

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Профили обучения

В 2023/24 году для обучающихся 10 классов был сформирован социально-экономический профиль. В 2024

году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован технологический профиль. Таким образом, в 2024/25

учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10 и 11 классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю 2024/25 учебном году
Технологический	Математика. Информатика		7
Социально-экономический	Математика. Обществознание	4	4

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с нарушением опорно-двигательного аппарата – 1 (0,7%);

- сумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - 16 (11%);
- с задержкой психического развития – 3 (2%).

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с сумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с сумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ВЗ и ФАОП НОО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Классы,

группы для обучающихся с ОВЗ комплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе;
- классы – комплекты для обучающихся с УО;
- обучение на дому.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводит учитель-логопед. Педагога – психолога в школе нет, имеется вакансия. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровня общего образования.

Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Информация
о программах внеурочной деятельности и количестве обучающихся занимающихся
в кружках, секциях на базе Школы в 2023-2024 уч.год.

Модель плана внеурочной деятельности: Преобладание учебно-познавательной
деятельности.

Направление внеурочной деятельности	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Внеурочные занятия «Разговоры о важном»	Внеурочные занятия «Разговоры о важном»	Внеурочные занятия «Разговоры о важном»
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Кружок «Функциональная грамотность»	Кружок «Функциональная грамотность»	Кружок «Функциональная грамотность»
		Кружок «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению»	
Занятия, направленные на удовлетворение профессиональных интересов обучающихся	Кружок «Все профессии важны, выбирай на вкус»	Кружок «Россия – мои горизонты»	Кружок «Россия – мои горизонты»
	Кружок «Радуга профессий»		
Занятия, связанные с реализацией особых и интеллектуальных потребностей обучающихся	Кружок «Уроки Грамотея»	Кружок «Знатоки математики»	Кружок «Россия – моя история»
	Кружок «Занимательный немецкий язык»		
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии	Клуб «Орлята России»	Школьный спортивный клуб	Школьный спортивный клуб
	Клуб «Кукольный театр Петрушки»		
	Кружок «Здоровейка»		
	Изостудия «Волшебные краски»		

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности в сеx уровней образования в объеме 34 часов в год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки занятия являются Методические рекомендации Института государственного управления и методического обеспечения.

Внеурочные занятия в классах проходят каждый понедельник первым уроком. Они начинаются с поднятием Государственного флага Российской Федерации, исполнением Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в спортивном зале Школы. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоры о важном» синхронизирована с темами активностей РД ДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ОО и СО включено профориентационное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю по четвергам.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ОО и СО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- «Урочная деятельность»;
- «Внеурочная деятельность»;
- «Классное руководство»;
- «Основные школьные дела»;
- «Внешкольные мероприятия»;
- «Организация предметно-пространственной среды»;
- «Взаимодействие с родителями»;
- «Самоуправление»;
- «Профилактика и безопасность»;
- «Социальное партнёрство»;
- «Проориентация».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ОО и СО.

Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Процесс воспитания в БОУ «Пологрудовская СОШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности, обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных объединений;
- формирование команды классных руководителей, реализующих по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции.

Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания школы** – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

– поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,

– реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование здоровьесберегающих технологий и интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;

– инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;

– инициировать и поддерживать деятельность детских общественных объединений (ШСК «Шторм», волонтерский клуб «Росток», клуб юных инспекторов дорожного движения «Перекрёсток», экологический патруль «Родник», дружина юных пожарников «Стрела»);

– вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

– организовывать профориентационную работу с обучающимися;

– реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;

– развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;

– организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

Информация о проведённых воспитательных мероприятиях в 2024 году

Направление воспитательной работы	Мероприятия
Гражданско-патриотическое	<p>По гражданско-патриотическому направлению в течение учебного года были проведены традиционные мероприятия: праздник Первого школьного звонка, тематические классные часы, посвященные Дню Конституции, Дню защитника Отечества, 79 годовщине со Дня Победы в ВОВ, цикл классных часов о героях России «Ими гордится наша страна»; тематические классные часы, посвященные Дню защитника Отечества; викторины по Государственным символам РФ.</p> <p>В рамках проведения месячника оборонно-массовой и спортивной работы, посвященного Дню защитника Отечества были запланированы и проведены следующие мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Урок мужества «Дорога жизни» – Школьный конкурс смотра строя и песни «За нами будущее» – Час памяти «Блокадный Ленинград» – Урок мужества «Непокоренный Ленинград» – Экскурсия в музей «Война в Афганистане и Чечне» – Урок мужества «Блокадный хлеб» – Классный час «Защитники отечества» – Просмотр видеопрезентации «Служу России» – Проверка физической подготовки юношей; – Школьные спортивные игры; – Президентские состязания – Штабная тренировка по гражданской обороне. <p>К воспитанию детей по данному направлению традиционно присоединяются социальные партнеры: ДК с. Пологрудово, сельский краеведческий музей и сельская библиотека. Совместные мероприятия с руководителем сельского краеведческого музея. Кроме того, по плану воспитательной работы учащиеся нашей школы приняли участие в акциях, митингах: акция, посвященная Дню воссоединения Крыма с Россией; всероссийская акция «Бессмертный полк»; акция «Поздравительная открытка».</p>
Духовно-нравственное	<p>Духовно-нравственное направление воспитательной деятельности включает формы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – шефство над детским садом; – тематические классные часы; – конкурсы рисунков; – праздничные концерты, посвященные празднованию Дня Матери, Дня учителя; – классные часы на тему «Волшебные слова» для младших школьников; - тематические классные часы, посвященные дню Матери; - конкурс новогодних плакатов, новогодних игрушек, конкурс украшение окон.

<p>Физическое воспитание и формирование культуры здоровья</p>	<p>Данное направление включает следующие формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – веселые старты; – «деятельность спортивный клуб «Шторм»; – реализация программ внеурочной деятельности кружков, «Подвижные игры», «Здоровей-ка». – беседы врачей с обучающимися «Здоровый образ жизни», «Профилактика простудных заболеваний», «Профилактика употребления наркотиков», «Профилактика ВИЧ-инфекции»; – мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом; – Школа здоровья.
<p>Интеллектуально-познавательное</p>	<p>Интеллектуально-познавательное направление воспитания личности включает формы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – программы внеурочной деятельности: Кружок «Функциональная грамотность. Модуль «Читательская грамотность», Кружок «Функциональная грамотность. Модуль «Математическая грамотность. Учимся для жизни», Кружок «Функциональная грамотность. Модуль «Естественно-научная грамотность», Кружок «Хочу всё знать», Кружок «Уроки грамотея», Клуб «Знатоки математики», Кружок «Учусь создавать проекты», Кружок «Увлекательная информатика», Кружок «Основы проектной деятельности»; – школьный и районный этапы Всероссийской олимпиады школьников; – тематический муниципальный конкурс детских талантов «Восходящая звезда» – школьный этап IV областного чемпионата «Школьные навыки» для учащихся 2,3, 5 и 6 классов;
<p>Профориентационная и трудовая деятельность</p>	<p>с 1 сентября 2023 года реализуем Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум в рамках проекта «Билет в будущее» для обучающихся 6-11 классов. Для обучающихся 6-9, 11 классов профминимум реализовывался на базовом уровне, для 10 класса на основном уровне.</p> <p>Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году.</p> <p>В первом полугодии 2024/25 учебного года –в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 №АЗ-1705/05). С 1 сентября профминимум реализуется на основном уровне для обучающихся с 6 по 11 классы.</p> <p>План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного уровня.</p> <p>Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • назначен ответственный по профориентации– заместитель директора по воспитательной работе Белицкая О.Л.;

	<ul style="list-style-type: none"> • определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов; • специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов; • сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов; • разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. <p>Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тарский индустриально-педагогический колледж; • Омский исторический парк «Россия – моя история»; • Тарский филиал Омского государственного педагогического университета. <p>Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров; • привлечение организаций-партнеров к участию в Дне открытых дверей. <p>Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов</p> <p>Для обучающихся 1-5 классов организованы кружки внеурочной деятельности "Мир профессий".</p> <p>Работа по профориентации реализуется в соответствии с планом воспитательной работы по следующим направлениям:</p> <p>1 – 4 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие у учащихся представлений о различных видах профессий; - формирование знаний о роли труда в истории общества и жизнедеятельности человека; - привитие добросовестного отношения к труду, уважения к людям, занятым в различных сферах деятельности; - развитие начальных трудовых навыков; <p>5 – 9 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцированное представление об условиях труда в различных сферах производства, в том числе через участие в различных кружках; - оказание помощи в формировании у учащихся сознательного подхода к профессиональному выбору в соответствии с интересами, состоянием здоровья и особенностями каждого учащегося и с учетом потребности рынка труда в кадрах; - формирование умений самооценки своих способностей и возможностей с требованиями избираемой профессии; - профориентация через учебные предметы; - проведение встреч учащихся с представителями различных профессий. <p>10-11 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие умений выявлять и самостоятельно оценивать
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

индивидуальные способности;

- формирование профессионально важных качеств в избранном виде деятельности;
- развитие представлений об особенностях рынка труда и наиболее востребованных на рынке труда профессиях;
- приобретение начальных профессиональных умений по избранной профессии;
- формирование знаний о возможностях получения профессионального образования, необходимого для работы по избранной профессии.

Основным направлением работы школы является комплексное взаимодействие с учащимися по обоснованному и жизненно важному выбору дальнейшего пути обучения. Важной задачей является – формирование полноценных граждан, а это во многом зависит от того, чем будут заниматься повзрослевшие школьники, какую профессию они выберут, и где будут работать.

В школе в 2023-2024 учебном году в 10 классе организовано обучение по социально-экономическому профилю (4 человека). В 2024-2025 учебном году основной профиль обучения – технологический (7 человек).

Для 9 класса организованы элективные курсы:

1. «За страницами школьного курса математики».
2. «Информатика в задачах»

Элективные курсы направлены на развитие содержания базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов или получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена.

В школе осуществляется изучение готовности учащихся к самостоятельной жизни. Классными руководителями проводится диагностика интересов и склонностей учащихся, которая активизирует потребность учащихся на познание себя, своих возможностей, способностей, интересов, активизирует стремление работать над собой, заниматься самовоспитанием и самосовершенствованием и, в конечном итоге, помогает девятикласснику в жизненном, социальном и профессиональном самоопределении, личностном развитии.

Это позволяет по окончании тестирования и по мере необходимости провести консультации учащихся. Результаты изучения каждого учащегося сохраняются в базе данных школы.

В декабре 2024 года в школе было проведено социологическое исследование «Готовность учащихся к выбору профессии», в котором приняли учащиеся 9-11 классов в количестве 27 человек. В результате исследования выявлено, 63% (17 человек) обучающихся имеют средний уровень готовности к выбору профессии, 37% (10 человек) - низкий уровень.

Наиболее эффективными выпускники считают следующие формы работы по профориентации: профдиагностика, индивидуальные консультации.

С целью информирования родителей, обучающихся о состоянии введения профориентационной работы в школе, проводятся родительские собрания.

Для выявления основных особенностей личности с ребятами

	<p>8-х классов была проведена диагностика «Тип мышления» в модификации Г.Резапкиной, для 9, 10 классов – «Карта интересов» А.Е. Голомштока, для учащихся 7-10 классов – тест по профориентации Е.А. Климова.</p> <p>По окончании 9 класса 7 обучающихся продолжили обучение в 10-м классе, остальные (10 обучающихся) поступили в средние специальные учебные заведения г. Тара, г. Омска и г. Тобольска.</p> <p>Таким образом, 100% обучающихся в 2024 году сделали свой профессиональный выбор, имеют представление о том, как реализовать свои профессиональные намерения и планы.</p> <p>В течение учебного года для учеников 5-7 классов были организованы и проведены различные мероприятия по формированию осознания своих интересов и способностей: интеллектуальный марафон, участие в общероссийских интеллектуальных конкурсах. Согласно плану были проведены конкурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - викторина о профессиях проводилась среди учащихся 7-8 классов, - деловая игра «Я открываю бизнес», в котором приняли учащиеся с 1-4 класс, - конкурс фотографий «Профессия моих родителей», в котором приняли участие учащиеся 1-5 классов. <p>У школы есть успехи, но есть и определенные проблемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> * психологическая неготовность обучающихся к осуществлению осознанного выбора, * возникает проблема с формированием профильных классов из-за малого количества старшеклассников. <p>Трудовому воспитанию способствуют трудовые десанты на пришкольной территории и территории села, субботники, операции «Листопад», «Уют», «Огород».</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Учащиеся нашей за 2024 год приняли участие в 22 (на 4 % ниже по сравнению с прошлым годом) конкурсах: из них 11 муниципального (на 12% меньше по сравнению с прошлым годом), 4 всероссийского (на 34% меньше по сравнению с прошлым годом), 1 межрайонного (как и в прошлом году) и 5 регионального уровней (в прошлом 2023 году не было участников этого уровня). Участие приняли 52 участника, что составляет 35% от общего количества (в прошлом году 48% участников, что составляло 30% от общего количества обучающихся).

Традиционные мероприятия: XII межрайонный конкурс чтецов им. Мусы Джалиля (6 участников), Спартакиада обучающихся г. Тары и Тарского района (19 участников), ВсОШ (11 участников)

Значимые мероприятия: Региональный конкурс РДДМ Органы самоуправления, XXIX муниципальная научно-практическая конференция школьников, Муниципальный конкурс первичных отделений РДДМ

В 2024 году в школах действует первичное отделение РДДМ «Движение первых» (приказ от 16.07.2023). В состав ячейки вошли 32 обучающихся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Матвеева С.Н.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочих программ воспитания «Детские общественные объединения».

Конкретные воспитательные события,

дела мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2024 году в члены первичной ячейки включились в проекты РДМ:

№	Уровень	Название мероприятия	Результат
1.	Всероссийский	II Всероссийская детская премия «Новая философия воспитания»	Выход советника Матвеевой С. Н. в полуфинал, поездка в Москву.
2.	Региональный	«Ты в медиа. Омская область» от Движение Первых	Дипломы участников проекта Завьяловой Валерии и Матвеевой Виктории
3.	Региональный	Региональный конкурсный отбор на Всероссийский форум президентов школ	Сертификат за участие президенту школы Клочковой Юлии
4.	Региональный	Конкурс видеороликов в рамках патриотической акции #27Ленинград, посвящённый 80-летию освобождения Ленинграда от блокады	Диплом победителя Матвеевой Виктории, сертификаты за участие Клочковой Юлии, Завьяловой Валерии, Потапович Алексею, Федотовой Кире, советнику Матвеевой С. Н.
5.	Региональный	Областная программа «Ученическое самоуправление» (номинация «Лучший ученический совет»)	Сертификат за участие
6.	Региональный	Областная программа «Ученическое самоуправление» (номинация «Специалист в сфере ученического самоуправления»)	Сертификат за участие советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями Матвеевой С. Н.
7.	Региональный	Форум «Россия начинается с тебя!»	Поездка в Омск активистов Завьяловой Валерии и Матвеевой Виктории, Благодарственное письмо Матвеевой С. Н. за активную работу в рамках первичного отделения на базе БОУ «Пологрудовская СОШ»
8.	Муниципальный	Конкурс видеороликов «Я – гражданин Страны Великой»	Диплом I степени команде «Патриоты» в составе Завьяловой Валерии, Матвеевой Виктории, Потаповичу Алексею и руководителю Матвеевой С. Н.
9.	Муниципальный	Школа актива	Сертификат учащимся и руководителю Матвеевой С. Н.
10.	Муниципальный	Акция «Вместе с мамой», посвящённая Дню Матери	Сертификаты учащимся и их мамам
11.	Муниципальный	Муниципальный конкурс на лучшую творческую работу в	Диплом победителя Тихоненко Давыду, (руководитель

		жанре эссе под названием "Я вернулся, мама!", посвященную 35-летию вывода советских войск из Афганистана.	Матвеева С. Н.)
12.	Муниципальный	Патриотическая встреча с участниками боевых действий «Державность. Верность. Героизм»	Сертификат учащимся и руководителю Матвеевой С. Н.
13.	Муниципальный	Конкурс фотокосплеев «Есть такая профессия Родину защищать», приуроченный к празднованию Дня Защитника Отечества»	Сертификаты учащимся Алгазиной Регине, Матвеевой Виктории, Морозовой Екатерине, Проворовой Ксении, Сибгатуллиной Ксении
14.	Муниципальный	Муниципальный слёт «Орлята России»	Свидетельство учащимся Бабичеву Антону, Дербенёвуилье, Ермалюку Сергею, Морозовой Марии, Яконюк Ангелине, руководителю Чарушиной А. С., советнику Матвеевой С. Н.
15.	Муниципальный	XXIX муниципальная научно-практическая конференция школьников	Диплом лауреата Матвеевой Виктории за исследование «Без вины виноватые: история депортации моих предков в Сибирь» (руководитель Матвеева С. Н.)
16.	Муниципальный	Муниципальный слёт детских общественных объединений общеобразовательных учреждений Тарского муниципального района «Летучка – 2024»	Сертификат и Диплом победителя детской организации «Юные россияне» (руководитель Матвеева С. Н.)

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом).

По итогам анкетирования «Удовлетворенность качеством образования и реализацией программы воспитания, проведенного 20.11.2024, родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе.

На основании этих данных можно сделать вывод о удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целями и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2025 году составил 71 процент.

В первом полугодии 2024/25 учебного года школа реализовывала 14 дополнительных общеразвивающих программ по 4 направленностям:

- художественное ("Картонное макетирование", Декор);
- социально-гуманитарное («Территория безопасности», «Развивайка», «Я патриот», «Каледоскоп профессий»);
- естественно-научное («Маленький дизайнер», «Зелёная планета», «Тайны природы», «Основы медицинских знаний», «Шахматы»);
- техническое («Программирование на языке Python», «Программирование в среде Scratch» "Конструирование и моделирование").

Во втором полугодии 2023/24 учебного года реализовывала 13 дополнительных общеразвивающих программ по 4 направленностям:

- художественное ("Картонное макетирование", Декор);
- социально-гуманитарное («Территория безопасности», «Развивайка», «Я патриот»);
- естественно-научное («Маленький дизайнер», «Зелёная планета», «Тайны природы», «Основы медицинских знаний», «Шахматы»);
- техническое («Программирование на языке Python», «Программирование в среде Scratch» "Конструирование и моделирование").

В первом полугодии 2024/25 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы технической и естественно-научной направленности составила 67 процентов. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ технической и естественно-научной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направленностям.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образовательный процесс осуществляется по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей обучающихся:

- адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развивайка»
- адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Калейдоскоп профессий»

В первом полугодии 2024/25 учебного года в рамках клуба проведены следующие мероприятия:

№п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1	Осенняя акция «Уж небо осенью дышало»	Кабинет проектной деятельности	сентябрь	30
2	Социальная Акция «Почта	Кабинет проектной	октябрь	25

	добра»	деятельности		
3	Фотовыставка историй детей героев ВОВ «Войной изломанное детство»	Кабинет проектной деятельности	ноябрь	13
4	Акция «Мастерская Деда мороза»	Кабинет проектной деятельности	декабрь	33
5	Интерактивные уроки «Эколята – молодые защитники природы»	Кабинет проектной деятельности	сентябрь	40
6	Акции ко дню пожилого человека	Кабинет проектной деятельности	октябрь	65
7	Интеллектуальный квест «КвестTime»	Кабинет проектной деятельности	ноябрь	12
8	Цифровые технологии в профессиях. Профориентационная эстафета «Топ 10 профессий будущего»	Кабинет проектной деятельности	декабрь	20
9	Интерактивная викторина «Код здоровья»	Кабинет проектной деятельности	январь	34
10	Киноуроки «Слово доброе о маме»	Кабинет проектной деятельности	Март	30

Центр дополнительного образования "Точка Роста" является важным элементом системы образования, предоставляющим учащимся возможности для развития и самореализации за пределами школьной программы. Анализ деятельности центра показывает его значительный вклад:

- Развитие ключевых компетенций учащихся: Благодаря использованию современного оборудования и инновационных методик обучения, центр способствует формированию у школьников навыков критического мышления, креативности, коммуникации и работы в команде, что соответствует требованиям современного рынка труда.
- Повышение интереса к предметам социально гуманитарной направленности: Занятия в центре позволяют учащимся углубленно изучать информатику и робототехнику, что может стимулировать их интерес к дальнейшему обучению по этим направлениям и выбору профессий, связанных с наукой и технологиями.
- Создание условий для реализации проектной деятельности: Центр "Точка Роста" предоставляет учащимся площадку для разработки и реализации собственных проектов, что способствует развитию их инициативности, самостоятельности и умения применять полученные знания на практике.
- Организация внеурочной деятельности: Центр предлагает широкий спектр внеурочных мероприятий, таких как мастер-классы, конкурсы, соревнования и экскурсии, что способствует расширению кругозора учащихся и формированию у них активной жизненной позиции.
- Улучшение материально-технической базы школы: Центр "Точка Роста" оснащен современным оборудованием, которое может использоваться не только для занятий в рамках центра, но и для проведения уроков по другим предметам.

II. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 2 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-классы – 33 недели, 2–8-классы – 34 недели, 9 и 11 классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11 классов. Занятия проводятся в одну смену для всех обучающихся.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Клас сы	Количество смен	Продолжительнос тьурока (минут)	Количествоучебныхдне йвнеделю	Количествоучебныхне дельвгоду
1	1	Ступенчатыйрежи м: <ul style="list-style-type: none">• 35 минут (сентябрь – декабрь);• 40 минут (январь– май)	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа».

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 95 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно его используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР.

В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня.

В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР указанным в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 № 25

«Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024

году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией М инпросвещения от 18.06.2024 №СК-13/07 вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО;

Организовано социально-педагогическое сопровождение учеников каждой целевой группы в соответствии с планами социального педагога и классных руководителей.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций М инпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 №АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп.

III. Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года.

Таблица 5. Статистика показателей за 2021/22, 2022/23, 2023/24 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 уч. год	2022/23 уч. год	2023/24 уч. год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	142	151	140
	– начальная школа	59	66	56
	– основная школа	71	66	70
	– средняя школа	12	19	14
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	1	2	7

	– начальная школа	1	2	4
	– основная школа	–	–	3
	– средняя школа	–	–	–
3	Неполучили аттестата:	–	–	–
	– об основном общем образовании	–	–	
	– о среднем общем образовании	–	–	
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	2	1	1
	– в основной школе	–	1	–
	– в средней школе	2		1

Приведенная статистика показывает, что уменьшается количество обучающихся Школы. Увеличивается количество учеников, оставленных на повторное обучение.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения ООП по уровням образования представлены в таблицах 6-7.

Таблица 6.

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены словно	
		Количество	%	сотметками «4» и «5»	%	сотметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
2	18	16	89	7	39	2	11	2	11	2	11
3	12	11	92	6	50	1	8	1	8	1	8
4	18	14	78	9	50	3	17	4	22	4	22
Итого	48	41	85	22	46	6	13	7	15	7	15

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в

2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 1 процент (в 2023-м был 45%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 4 процента (в 2023-м – 9%). При этом успеваемость уменьшилась на 11% (в 2023-м – 96%). Из 7 обучающихся, переведенных условно, 3 человека переведены на обучение по АООП, 4 человека оставлены на повторное обучение.

Таблица 7.

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		Количество	%	сотметками «4» и «5»	%	сотметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
5	14	12	86	8	57	-	-	2	14	2	14
6	11	9	82	6	55	1	9	2	18	2	18
7	12	11	92	6	50	-	-	1	8	1	8
8	16	11	69	4	25	-	-	5	31	5	31
9	17	17	100	5	29	-	-	-	-	-	-
Итого	70	60	86	29	41	1	1	10	14	10	14

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 4 процента (в 2023-м был 37%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 3 процента (в 2023-м – 4%). Успеваемость увеличилась на 5% (в 2023 –м – 81%).

Таблица 8.

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		Количество	%	сотмет	%	сотмет	%	Кол	%	Количество	%

		ство		тками «4»и« 5»		етка ми«5 »		ичес тво		ство	
10	4	4	100	4	100	1	25	-	-	-	-
11	10	10	100	4	40	1	10	-	-	-	-
Итого	14	14	100	8	57	2	14	-	-	-	-

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году выросли на 13 процента (в 2023-м количество обучающихся, которые окончили год на «4» и «5», было 44%), процент учащихся, окончивших на «5», увеличился на 14% (в 2023-м было 0%). При этом успеваемость остается стабильной 100%.

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор.

Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособнадзора от 04.04.2023 № 233/552). В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам передать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособнадзора от 12.04.2024 № 243/802).

Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом передачи ГИА-11 для улучшения результатов в 2024 году выпускники не воспользовались.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

Параметр	9 класс	11 класс
Общее количество выпускников	17	10
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	17	10
Количество обучающихся, недопущенных к ГИА	0	0

Количество обучающихся, прошедших процедуру ГИА	17	10
Количество обучающихся, получивших аттестат	17	10

ГИА в 9 классе

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 в БОУ «Пологрудовская СОШ» в очном формате.

В итоговом собеседовании приняли участие 17 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 17 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. По результатам ОГЭ по русскому языку в 2024 году наблюдается снижение качества подготовки выпускников, за четыре года это самые низкие результаты. По сравнению с 2023 годом качество понизилось на 25%, успеваемость на 12%, средний балл на 0,9. По математике так же наблюдается снижение результатов. В основной период ОГЭ по математике сдали 82% обучающихся, что на 18% меньше, чем в 2023 году. Так же понизилось и качество на 6% и средний балл на 0,3.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	80	13	2,9	100	40	3,4
2022/2023	100	30	3,4	100	60	4,1
2023/2024	82	24	3,1	88	35	3,2

Результаты экзаменов на выбор в 2024 году выявили недостаточную подготовку выпускников к экзаменам. Самые низкие результаты по обществознанию (качество – 6%, успеваемость – 82%). По сравнению с 2023 годом качество знаний по обществознанию уменьшилось на 24%, успеваемость на 18%. По информатике по сравнению с 2023 годом успеваемость уменьшилась на 15%, а качество повысилось на 27%. По биологии при 100% успеваемости качество составило 0%.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9 классе

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	17	6	2,9	82
Биология	4	0	3,0	100

ИнформатикаиИКТ	13	38	3,3	85
-----------------	----	----	-----	----

ЗамечанийонарушениипроцедурыпроведенияГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном образовании. Аттестат отличием не было.

ГИА в 11 классе

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 10 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (10 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 9 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2024 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	9
Средний балл	4,4
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	4
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	44

ЕГЭ по русскому языку сдавали 10 обучающихся. Все выпускники 11 класса успешно справились с экзаменом. Самый высокий балл – 70.

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	Русский язык
Количество обучающихся	10
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0

Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0
Средний тестовый балл	54,5

В 2024 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавал 1 человек, который успешно справился с экзаменом. Балл – 58.

Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет дают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне. Снижение результатов по русскому языку в 2024 году по сравнению с 2023 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11 классов разной степени подготовленности.

Таблица 15.

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика Базовый/профильный	Русский язык
2021/2022	4,7/-	78
2022/2023	3,8/16,5	60
2023/2024	4,4/58	54,5

В 2024 году из предметов по выбору обучающиеся выбрали обществознание 2 человека (20%), информатику 1 человек (10%), литературу – 1 человек (10%), биологию – 1 человек (10%).

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов.

Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся на уровне среднего по всем предметам.

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2024 году

Предмет	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Обществознание	74,5	77,5	-	55,5
Физика	47	-	-	-
История	49	-	-	-
Биология	-	-	-	66
Литература	-	63,5	-	55
Информатика	-	-	-	59

Имеется тенденция снижения среднего балла по обществознанию, литературе

Все выпускники 11 класса успешно завершили учебный год и получили аттестаты.

Количество обучающихся, получивших в

2023/24 учебном году аттестат с отличием по образованию и с отличием медаль «За особые успехи в учении», – 1 человек, что составило 10 процентов от общей численности выпускников 2024 года.

Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2020	2021	2022	2023	2024
0	1	2	0	1

Таблица 18. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2023–2024 учебном году

№п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Степень
1	Кузнецова Дарья Викторовна	11	II степени

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

Результаты экзаменов в 2024 году выявили в целом недостаточную подготовку выпускников 9 класса. Учителям русского языка, математики, обществознания стоит обратить особое внимание на качество преподавания предметов.

14 обучающихся 9 класса успешно закончили учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании в июне 2024 года.. Не получили аттестаты в июне 18% девятиклассников и пересдавали экзамены в сентябре:

Борисенко Семен – русский язык, математика, информатика

Пупков Роман – русский язык, математика, обществознание

Максунов Вадим – математика.

В 2023/24 учебном году аттестата об основном общем образовании с отличием не было. На «4» и «5» сдал все четыре экзамена один выпускник Тихоненко Давыд (6%).

По результатам сдачи ЕГЭ в 2024 году в сравнении с 2022 и 2023 годами по школе:

1. Повысился средний балл по математике (базовый и профильный уровни). Самый высокий средний балл по биологии – 66.
2. Снизился средний балл по русскому языку, литературе и обществознанию. Самый низкий средний балл по русскому языку – 54,5.

Результаты ВПР

В 2024 году в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13.05.2024 № 1008 "Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в

2023/2024 учебном году ВПР проводились в 4, 5, 6, 7, 8 классах. В 11 классе ВПР прошли по биологии, химии и физике.

Обучающиеся 4 класса выполняли ВПР по учебным предметам: русский язык, математика и окружающий мир.

Количество участников	«2» Кол-во/%	«3» Кол-во/%	«4» Кол-во/%	«5» Кол-во/%	Качественная успеваемость ВПР (%)	Абсолютная успеваемость ВПР (%)	Качественная успеваемость Тарский р-он	Абсолютная успеваемость Тарский р-он
Русский язык								
18	4/22,22	5/27,78	6/33,33	3/16,67	50	77,78	63,14	96,47
Математика								
17	1/5,88	5/29,41	6/35,29	5/29,41	64,7	94,11	74,79	97,93
Окружающий мир								
18	0	4/22,22	11/61,11	3/16,67	77,78	100	84,05	99,59

Обучающиеся 5 класса выполняли ВПР по учебным предметам: русский язык, математика, биология и история.

Количество участников	«2» Кол-во/%	«3» Кол-во/%	«4» Кол-во/%	«5» Кол-во/%	Качественная успеваемость ВПР (%)	Абсолютная успеваемость ВПР (%)	Качественная успеваемость Тарский р-он	Абсолютная успеваемость Тарский р-он
Русский язык								
14	2/14,29	0	12/85,71	0	85,71	85,71	53,6	91,74
Математика								
14	1/7,14	1/7,14	9/64,29	3/21,43	85,72	92,86	55,38	92,78
Биология								
14	0	2/14,29	10/71,43	2/14,29	85,72	100	58,54	97,29
История								
14	0	3/21,42	10/71,43	1/7,14	78,57	100	64,55	99,18

Обучающиеся 6 класса выполняли ВПР по учебным предметам: русский язык, математика, биология и обществознание.

Количество участников	«2» Кол-во/%	«3» Кол-во/%	«4» Кол-во/%	«5» Кол-во/%	Качественная успеваемость ВПР (%)	Абсолютная успеваемость ВПР (%)	Качественная успеваемость Тарский р-он	Абсолютная успеваемость Тарский р-он
Русский язык								
11	1/9,09	3/27,27	4/36,36	3/27,27	63,63	90,9	48,03	92,77
Математика								
11	2/18,18	4/36,36	5/45,45	0	45,45	81,81	45,99	94,58
Биология								
11	0	3/27,27	7/63,64	1/9,09	72,73	100	53,73	95,52
Обществознание								
11	1/9,09	6/54,55	3/27,27	1/9,09	36,36	90,9	47,11	96,28

Обучающиеся 7 класса выполняли ВПР по учебным предметам: русский язык, математика, биология, география.

Количество участников	«2» Кол-во/%	«3» Кол-во/%	«4» Кол-во/%	«5» Кол-во/%	Качественная успеваемость ВПР (%)	Абсолютная успеваемость ВПР (%)	Качественная успеваемость Тарский р-он	Абсолютная успеваемость Тарский р-он
Русский язык								
12	0	6/50	4/33,33	2/16,67	50	100	40	96,71
Математика								
12	0	5/41,67	6/50	1/8,33	58,33	100	41,48	96,54
Биология								
12	0	6/50	5/41,67	1/8,33	50	100	56,37	98,64
География								
12	0	8/66,67	3/25	1/8,33	33,33	100	34,45	93,27

Обучающиеся 8 класса выполняли ВПР по учебным предметам: русский язык, математика, история и биология..

Количество участников	«2» Кол-во/%	«3» Кол-во/%	«4» Кол-во/%	«5» Кол-во/%	Качественная успеваемость ВПР (%)	Абсолютная успеваемость ВПР (%)	Качественная успеваемость Тарский р-он	Абсолютная успеваемость Тарский р-он
Русский язык								
16	3/18,75	2/12,5	11/68,75	0	68,75	81,25	46,74	89,47
Математика								
16	3/18,75	9/56,25	4/25	0	25	81,25	35,98	94,7
История								
16	1/6,25	10/62,5	5/31,25	0	31,25	93,75	59,49	99,37
Биология								
16	0	4/25	9/56,25	3/18,75	75	100	42,75	96,95

Обучающиеся 11 класса выполняли ВПР по учебным предметам: физика, химия и биология.

Количество участников	«2» Кол-во/%	«3» Кол-во/%	«4» Кол-во/%	«5» Кол-во/%	Качественная успеваемость ВПР (%)	Абсолютная успеваемость ВПР (%)	Качественная успеваемость Тарский р-он	Абсолютная успеваемость Тарский р-он
Физика								
10	0	6/60	3/30	1/10	40	100	77,68	99,11
Химия								
10	0	5/50	5/50	0	50	100	78,26	100
Биология								
10	0	0	7/70	3/30	100	100	89,22	100

26 процентов обучающихся не подтвердили своей отметки за третью четверть 2023/24 учебного года. В основном произошло понижение оценки (14%) по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по химии в 11 классе: 80 процентов обучающихся понизили свою отметку. Подтверждение (100%) зафиксировано по русскому языку, математике и окружающему миру в 4 кл, русскому языку в 7 кл.

К наиболее распространенным причинам понижения отметки за ВПР в сравнении с отметкой за четверть по предмету можно назвать следующие:

- Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
- Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).
- Недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися.
- Недостаточная работа с одаренными детьми, отсутствие дифференцированных заданий слабым учащимся.
 - Слабый контроль за знаниями обучающихся.
 - Недостаточное использование методических рекомендаций, анализа ВПР за прошлые годы.

Анализ результатов ВПР показал снижение уровня подготовки обучающихся 4 класса. Положительная динамика наблюдается в 7 классе.

Анализ результатов ВПР по сравнению с районными показателями выявил высокий уровень качества знаний по математике, биологии и истории в 5 классе, биологии в 6 классе, русскому языку в 7 классе и биологии в 8 классе. Самое серьезное отставание наблюдается по истории в 8 классе, физике и химии в 11 классе.

Активностьрезультативностьучастияволимпиадах и конкурсах

В

2024 годупроанализированырезультатыучастияобучающихсяШколыволимпиадахиконкурсах всероссийского, регионального, муниципальногоишкольногоуровней.

Учащиеся нашей за 2024 год приняли участие в 22 (на 4 % ниже по сравнению с прошлым годом) конкурсах: из них 11 муниципального (на 12% меньше по сравнению с прошлым годом), 4 всероссийского (на 34% меньше по сравнению с прошлым годом), 1 межрайонного (как и в прошлом году) и 5 регионального уровней (в прошлом 2023 году не было участников этого уровня). Участие приняли 52 участника, что составляет 35% от общего количества (в прошлом году 48% участников, что составляло 30% от общего количества обучающихся).

Традиционные мероприятия: XII межрайонный конкурс чтецов им. Мусы Джалиля (6 участников), Спартакиада обучающихся г. Тары и Тарского района (19 участников), ВсОШ (11 участников)

Значимые мероприятия: Региональный конкурс РДДМ Органы самоуправления, XXIX муниципальная научно-практическая конференция школьников, Муниципальный конкурс первичных отделений РДДМ

№ п/п	Название	Уровень	Численность учащихся	Результат
1.	Школьный этап чемпионата «школьные навыки»	Школьный	27	Участие

2.	Зимняя районная спартакиада школьников г. Тары и Тарского района	Муниципальный	16	Участие
3.	Летняя районная спартакиада школьников г. Тары и Тарского района	Муниципальный	14	Участие
4.	Муниципальный творческий конкурс "Парад снеговиков"	Муниципальный	4	Участие
5.	Муниципальный конкурс "Карусель", Театр "Петрушка"	Муниципальный	11	Победитель команда
6.	Муниципальный конкурс первичных отделений РДДМ	Муниципальный	17	Победитель команда
7.	Муниципальный форум лидеров ученического самоуправления	Муниципальный	2	Участие
8.	Конкурс видеороликов «Я – гражданин Страны Великой»	Муниципальный	3	Победитель команда
9.	Муниципальный конкурс на лучшую творческую работу в жанре эссе под названием "Я вернулся, мама!", посвященную 35-летию вывода советских войск из Афганистана.	Муниципальный	1	Победитель
10.	Конкурс фотокосплеев «Есть такая профессия Родину защищать», приуроченный к празднованию Дня Защитника Отечества»	Муниципальный	5	Сертификаты участников
11.	XXIX муниципальная научно-практическая конференция школьников	Муниципальный	1	Диплом лауреата
12.	Муниципальный этап ВсОШ	Муниципальный	11	1 Призёр
13.	XIII межрайонный конкурс чтецов им. Мусы Джалиля	Межрайонный	6	1 Призёр, 5 сертификаты участников
14.	Конкурс РДДМ Органы самоуправления	Региональный	4	Участие
15.	Региональный конкурс «Ты в медиа. Омская область» от Движение Первых	Региональный	2	Участие
16.	Региональный конкурсный отбор	Региональный	1	Участие

	на Всероссийский форум президентов школ			
17.	Конкурс видеороликов в рамках патриотической акции #27Ленинград, посвящённый 80-летию освобождения Ленинграда от блокады	Региональный	5	1 Победитель, 4 Сертификата участников
18.	Областная программа «Ученическое самоуправление» (номинация «Лучший ученический совет»)	Региональный	4	Сертификаты участников
19.	Всероссийская олимпиада по окружающему миру и экологии	Всероссийский	6	2 Победителя, 4 сертификата участника
20.	Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности и и предпринимательству	Всероссийский	7	Участие
21.	Всероссийская краеведческая онлайн-викторина Учи.ру	Всероссийский	12	1 Победитель, 11 сертификаты участников
22.	Всероссийская олимпиада Учи.ру "Безопасный интернет"	Всероссийский	8	2 Победителя, 6 сертификаты участников

IV. Востребованность выпускников

Таблица. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс Шко лы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессио нальную ОО	Все го	Посту пили в вузы	Поступили в профессио нальную ОО	Устроились на работу	Пош ли на сроч ную служ бу по приз ыву
2022	15	12	0	3	3	2	1	0	0

2023	10	4	0	6	6	0	5	0	1
2024	17	7	1	9	10	3	6	0	1

В 2024 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в профессиональных образовательных организациях региона. Это говорит о том, что в Школе ведется профориентационная работа с обучающимися.

В 2024 году 30% выпускников поступили в ВУЗы.

V. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в БОУ «Пологрудовская СОШ» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в БОУ «Пологрудовская» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы села.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 65 респондентов.

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 78 и 22 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
4. Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



VI. Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 15 педагога, из них 9 – внутренних совместителей. Из них 3 человека являются студентами педагогических профессиональных учреждений.

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОР

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОР в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОР:

- базовый – 60 процентов;
- повышенный – 33 процентов;

- высокий – 7процентов.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов БОУ «Пологрудовская СОШ» в 2024 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2024 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 2 педагога. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии БОУ «Пологрудовская СОШ», присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 2 педагога.

Не принимали участие в процедуре аттестации 6 педагогов, которые проработали в занимаемой должности менее двух лет в БОУ «Пологрудовская СОШ».

По результатам аттестации 8 педагогам установлена первая квалификационная категория. Таким образом, по итогам 2024 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 8 педагогов – первую квалификационную категорию;
- 1 педагог – аттестован на соответствие занимаемой должности.

Оценка кадрового потенциала школы

В 2023 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 60 процентов педагогов Школы нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 53 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в 2024 году показало, что за год данные значительно улучшились: 27 процентов педагогов школы нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и 20 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что среди 20 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по обновленным ФГОС и ФОП, – вновь поступившие на работу в БОУ «Пологрудовская СОШ» с 1 сентября 2024 года.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе

сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров БОУ «Пологрудовская СОШ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала БОУ «Пологрудовская СОШ» для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 67 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимся учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

В 2024 году активизировалось включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» увеличилось с 3 до 5.

Анализ результатов показал, что в 2024 году понизилась активность участия учителей в профессиональных конкурсах, семинарах, конференциях разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах, семинарах, и конференциях приняли 6 (40%) педагогов, что свидетельствует о недостаточно эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице.

Название конкурса, мероприятия	Ф. И. О. педагога	Результат
Заседание муниципальной секции региональной общественной организации «Ассоциация педагогов и руководителей ОО «Спектр»	Клочкова М.Л.	Распространение опыта
Муниципальный семинар «Социализация обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях общеобразовательной школы»	Щебет Л.В.	Распространение опыта
Муниципальный семинар «Социализация обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях общеобразовательной школы»	Тузова Е.А.	Распространение опыта
Муниципальный семинар «Социализация обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях общеобразовательной школы»	Белицкая О.Л.	Распространение опыта
Муниципальный семинар «Социализация обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в	Мерецкая С.П.	Распространение опыта

условиях общеобразовательной школы»		
Всероссийский конкурс педагогических работников «Воспитать человека – 2024»	Матвеева С.Н.	Участие в номинации «Навигаторы детства»
Муниципальный конкурс «Советник года»	Матвеева С.Н.	2 место

VII. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11э

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу

Анализ применения ЭСО в БОУ «Пологрудовская СОШ» при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в БОУ «Пологрудовская СОШ» составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Библиотечный фонд укомплектован на 100%. Учебниками обеспечены все ученики учреждения, рабочими тетрадями - обучающиеся 1, 2 классов. Поступившая заявка на приобретение учебной и методической литературы на 2024год выполнена полностью.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от

21.09.2022 № 858. В конце 2024 года организовага работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769)

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Заведующая библиотекой Клочкова М.Л. проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

В школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам

национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания.

VIII. Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 16 учебных кабинета, 3 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- один компьютерный класс;
- два кабинета «Точка роста».

В 2024 году в связи с введением новой предметной области и нового учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» и предмета «Труд (технология)» была проведена ревизия оснащения кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО и федеральных рабочих программ по предметам, составлена заявка на оснащение недостающим оборудованием, пособиями.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется бюджетным учреждением здравоохранения Омской области «Тарская центральная районная больница» на основании договора «О взаимодействии в сфере медицинского обслуживания обучающихся (воспитанников) образовательных учреждений». В образовательной учреждении имеется:

Две столовые – на 120 и 30 посадочных мест, имеется специальное кухонное оборудование.

Для обеспечения физического развития обучающихся, участия их в спортивных соревнованиях и играх в школе оборудован спортивный зал с гимнастическим снаряжением, имеются мячи для спортивных игр, лыжи, на территории школы оборудована спортивная площадка, стадион.

Спортивный зал (площадь) - 185,76 м²

Физкультурно-оздоровительные зоны - 2900 м² : футбольное поле, гимнастический городок, баскетбольное поле, волейбольная площадка, хоккейная коробка, асфальтированная беговая дорожка.

Учебно – опытный земельный участок (площадь) – 2500м²

Автотранспортные средства, предназначенные для перевозки обучающихся – автобус ПАЗ 2053, «Газель» ГАЗ 322121.

Школа имеет холодное и горячее водоснабжение, центральное отопление, канализацию.

В Школе имеется кабинет для детей с ОВЗ площадью 34 м². Оборудование: мягкие модули, сенсорная дорожка, коврики для занятий ЛФК, ритмикой; настенные тренажеры «Развивающее дерево», «Зигзаг»; набор развивающих игр (игра-шнуровка, игра-спиралька, массажеры для рук, пазлы и др); набор учебно-наглядных пособий для обучающихся начальных классов с умственной отсталостью.

На базе БОУ «Пологрудовская СОШ» функционирует центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». 2 кабинета оснащены новой мебелью, компьютерной техникой, оборудованием для проведения уроков и занятий дополнительного образования по информатике, технологии, ОБЖ, занятий шахматами.

В рамках государственной поддержки образовательных организаций в целях оснащения (обновления) их компьютерами, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением в рамках эксперимента по модернизации начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2021 году в Школу поступило:

- ноутбуки – 19 штук;
- многофункциональное устройство – 1 штука;
- интерактивная панель – 3 штуки.

Новым оборудованием оснащены кабинет информатики, кабинет математики и кабинет «Точка роста».

По итогам предыдущего самообследования в 2024 году обновления материально-технической базы не было.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Иностранный язык», «Общественно-научные предметы», «Труд (технология)» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой БОУ «Пологрудовская СОШ» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Сформирована заявка на приобретение оборудования для преподавания предмета «Труд (технология)». Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

Здание школы оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, постоянно проводится ее техническое обслуживание (заключён соответствующий договор). Все школьные помещения оборудованы первичными средствами пожаротушения. Ежедневно в течение учебного года проводился осмотр здания и территории школы на предмет безопасности функционирования. На территории школы установлено дополнительное освещение. Ограничен въезд постороннего транспорта на территорию школы. Установлено видеонаблюдение в здании и на территории школы. Школьной комиссией по охране труда периодически проводятся осмотры и составляются акты по техническому

состоянию здания, спортивных инвентаря, находящихся на территории школы. Администрацией школы выполнены все предписания Госпожнадзора, Роспотребнадзора по соблюдению СанПиНов.

IX. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2022. В 2023 году проводилась оценка метапредметных и личностных результатов освоения ООП.

Оценка уровня метапредметных результатов

В 7 классе 12 обучающихся, выполняли комплексную работу 12 человек (100%).

Целью проведения комплексной работы в 7 классе является промежуточная оценка сформированности у обучающегося 7 класса познавательных универсальных учебных действий (базовых логических и исследовательских действий и работе с информацией), а также определение уровня сформированности разных видов функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления и глобальных компетенций).

92% семиклассников продемонстрировали уровень подготовки ниже базового и лишь 8% - базовый уровень.

Средний балл – 7,5. По сравнению с 2023 годом средний балл увеличился на 2,4.

Лучше всего обучающихся справились с выполнением заданий, направленных на оценку сформированности познавательного действия: обобщение (50%).

На низком уровне сформированы метапредметные действия:

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках (7%);

- построение логической цепочки рассуждений, доказательство (8%) ;

- установление причинно-следственных связей (причины по заданному следствию)(13%).

- выдвижение гипотез и их обоснование (19%), которое конкретизировалось действием

Задания комплексной работы позволили оценить уровень сформированности разных видов функциональной грамотности обучающихся: читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотностей, глобальных компетентностей и креативного мышления.

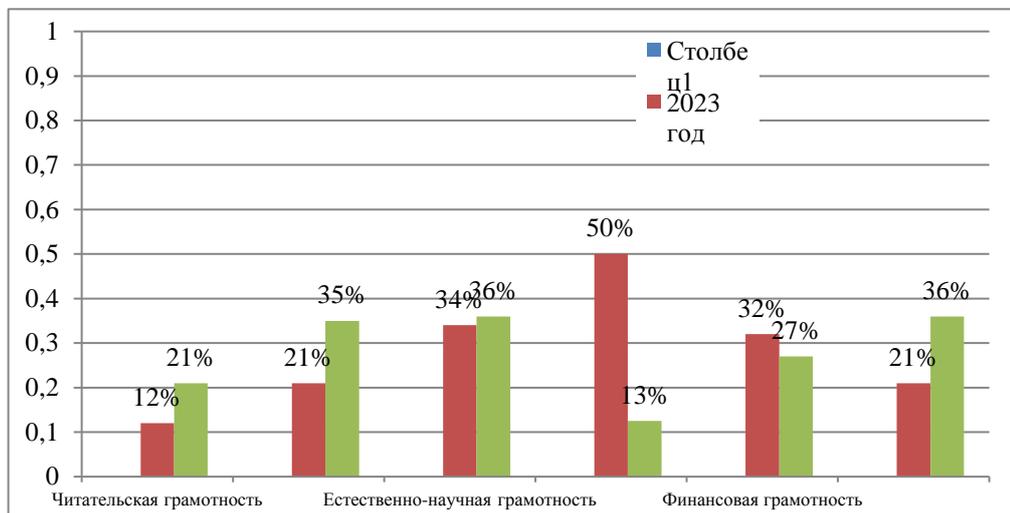
Наиболее успешно обучающиеся 7 класса справились с блоком заданий на оценку естественнонаучной грамотности (36%). Но ни одна компетентностная область из блока «естественно-научная грамотность» не сформирована более чем у трети обучающихся, следовательно, обучающиеся 7 класса ОО демонстрируют низкий уровень сформированности данного вида функциональной грамотности.

Все компетентностные области читательской грамотности сформированы менее чем у половины обучающихся 7 класса. Хуже всего сформирована компетентностная область читательской грамотности «находить и извлекать информацию», которая является начальной стадией освоения читательской грамотности обучающимися, без данной компетентности трудно работать 2 из 3 компетентностных области математической грамотности сформированы только у трети обучающихся 7 класса, компетентностная область «формулировать ситуацию на языке математики» сформирована у 42% обучающихся.

Все компетентностные области финансовой грамотности сформированы менее чем у половины обучающихся, что говорит о низком уровне сформированности финансовой грамотности у обучающихся.

Таким образом, результаты комплексной работы демонстрируют низкий уровень сформированности всех видов функциональной грамотности у обучающихся 7 класса.

Сравним результаты 2024 года по видам функциональной грамотности с результатами 2023 года.



На основании данных, представленных на диаграмме, можно констатировать существенное снижение уровня сформированности двух видов функциональной грамотности у обучающихся: креативное мышление и финансовая грамотность.

Одним из факторов, повлиявших на результаты исследования в 2024 году, является усложнение требований в части заданий, введение заданий на оценку новых компетентностных областей, увеличение общего числа заданий, а также несформированность регулятивных УУД, направленных на понимание текста задания. При этом по ряду областей (читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, глобальные компетенции) результаты сопоставимы или превышают результаты 2023 года.

Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся в 2024 году.
1. Динамика развития личности самого воспитанника.

Цель: изучение личностного роста обучающихся (отношение подростка к семье, к Отечеству, к земле (природе), к миру, к труду, к культуре, к знаниям, к человеку как к таковому, к человеку как к другому, к человеку как к иному (вера, национальность...), к своему телесному Я, к своему внутреннему миру, к своему духовному Я).

Методика диагностики личностного роста обучающихся

Ноябрь 2023

2.

Отношение обучающихся:

класс	к семье	к Отечеству	к земле	к миру	к труду	к культуре	к знаниям	к человеку как к таковому	к человеку как к другому	к человеку как к иному	(вера, к своему телесному Я	к своему внутреннему	к своему духовному Я
6	18	16	19	18	21	16	12	14	20	15	13	11	15
7	21	17	20	18	19	15	14	15	18	16	15	16	9
8	19	16	14	16	17	12	14	13	12	17	12	13	12
Всего	19,3	16,3	17,7	17,3	19	14,3	13,3	14	16,7	16	13,3	13,3	12
9	15	16	18	17	15	14	19	15	19	16	14	16	12
10	16	17	16	1	17	16	17	17	15	19	10	17	14
Всего	15,5	16,5	17	17,5	16	15	18	16	17	17,5	12	16,5	13

На основе данных таблиц четко прослеживается, что отношение учащихся по шкалам варьируется, но существенных различий между классами не выделяется. Среди учащихся 6-8 классов мы можем видеть в основном устойчиво-позитивное отношение по большинству шкал, хотя встречается и ситуативно-позитивное отношение (Отношение к знаниям, человеку как таковому, к своему телесному Я, к своему внутреннему миру – 6 класс, Отношение к знаниям и к своему духовному – 7 класс, Отношение к земле, к культуре, к знаниям, к человеку как таковому, к человеку как к другому, к своему телесному Я, к внутреннему миру, к духовному – 8 класс). Большинство учащихся демонстрируют ситуативно-позитивное отношение, что также связано с особенностями переходного возраста.

В 9-10 классах из анализа данных таблицы хорошо видно, что отношение учащихся по шкалам варьируется, но существенных различий между учащимися 9-10 классов не выделяется. Среди учащихся 9-10 классов мы можем видеть в основном устойчиво-позитивное отношение по большинству шкал, хотя встречается и ситуативно-позитивное отношение (отношение к своему телесному Я, к духовному Я), что, возможно, является показателем завершения переходного кризисного возраста.

Уровень воспитанности.

Диагностика уровня воспитанности проводится ежегодно в конце учебного года. В 2023-2024 учебном году диагностика проводилась в период с 10 по 18 мая. По результатам сравнения с прошлым учебным годом средний балл повысился по качествам личности «Любознательность» на 0,1, «Прилежание» на 0,1, «Я и школа» на 0,1. В целом средний балл по школе остается на хорошем уровне, по сравнению с прошлым годом увеличился на 0,06 с 4,20 до 4,26. Это говорит о сохранении положительной динамики воспитательного процесса.

Сводная таблица Уровня воспитанности учащихся 1-4 кл. (методика Н.П. Капустина)			
Качества личности	Средний балл	Средний балл	Средний балл

	2021/22 г	2022/23 г	2023/24 г
1. Любознательность:	4,2	4,3	4,4
2. Прилежание:	4,0	4,0	4,1
3. Отношение к природе:	4,6	4,7	4,7
4. Я и школа:	4,1	4,1	4,2
5. Прекрасное в моей жизни:	4,0	3,9	3,9
Средний балл по школе	4,18	4,2	4,26

По результатам сравнения с прошлым учебным годом средний балл по качеству личности «Коллективизм и товарищество» увеличился. Но средний балл снизился по качеству личности «Долг и ответственность», «Дисциплинированность», «Отношение к общественно полезному труду».

Средний балл по школе остается на хорошем уровне. По сравнению с прошлым годом немного уменьшился на 0,02 с 4,01 до 3,99. Это говорит о сохранении положительной динамике воспитательного процесса.

*Диагностическая карта изучения уровня воспитанности учащихся по М.И.Шиловой
(5-11 класс)*

Отношение	Показатели воспитанности	Средний балл	Средний балл	Средний балл
		2021/22 г	2022/23 г	2023/24 г
К обществу	Долг и ответственность	4,3	4,40	4,2
	Бережливость	3,8	4,00	4,0
К труду	Дисциплинированность	3,5	3,70	3,5
	Ответственное отношение к учению	3,5	3,60	3,6
	Отношение к общественно полезному труду (трудолюбие)	4,5	4,70	4,6
К людям	Коллективизм и товарищество	4,2	4,20	4,5
	Толерантность, доброта и отзывчивость	4,1	4,20	4,2
	Честность и правдивость	3,6	3,50	3,5
К себе	Простота и скромность	4	4,00	4,00
К культуре	Культурный уровень	3,9	3,80	3,8
Средний балл по школе		3,94	4,01	3,99

В 2025 году следует:

- Привлекать учащихся к участию в коллективных делах класса и школы.
- Способствовать дальнейшему формированию нравственных представлений и убеждений.
- Формировать у учащихся ответственное отношение к учёбе и труду.

- Развивать у учащихся чувство коллективизма, товарищеского долга, сплочённости, доброжелательное отношение друг к другу.
- Способствовать формированию умения управлять своим поведением, признавать и анализировать свои ошибки, правильно распределять время учёбы и отдыха.
- Привлекать к участию в социально значимой деятельности (праздниках, акциях, мероприятиях), в деятельности общественных организаций и объединений.
- Развивать потребность в трудовой деятельности и к добросовестному отношению к труду.

Общие выводы

Общие выводы по результатам самообследования за 2024 год:

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Образовательная деятельность в Школе не достаточно обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом. Имеется кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. Проблему нехватки педагогов удастся частично решить привлечением студентов ОмГПУ. Педагоги Школы владеют на достаточном уровне ИКТ-компетенциями. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

Наблюдается положительная динамика результатов ГИА выпускников 9 и 11 классов. Что позволило в 2024 году Школе выйти из списка Школ с низкими образовательными результатами.

Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность.

Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Необходимо создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной

одаренности.

Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.

Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов, организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Отсутствует система работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	145
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	54
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	64
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	11
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	50 (45%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,2
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,1
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку/ГВЭ	балл	54,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике (профиль)/ГВЭ	балл	58
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты	человек (процент)	5 (29%)

на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	5 (29%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1(10%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	52 (35%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	23 (16%)
– регионального уровня		1 (0,006%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	11 (9%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	11 (9%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам	человек (процент)	110 (76%)

с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся		
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	39(27%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	15
– с высшим образованием		8
– высшим педагогическим образованием		8
– средним профессиональным образованием		4
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	8 (53%)
– с высшей		0
– первой		8 (53%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	17 (33%)
– до 5 лет		6 (40%)
– больше 30 лет		3 (20%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	19 (47%)
– до 30 лет		5 (33%)
– от 55 лет		2 (13%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	9 (60%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	9 (60%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного	единиц	0,19

учащегося		
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		
– медиатеки		
– средств сканирования и распознавания текста		
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		
– системы контроля распечатки материалов		
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	145 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	13,5

Директор школы:

Члены группы проведения самообследования.....

Л.В. Щебет

Е.А. Тузова

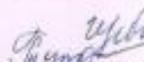
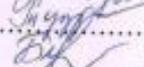
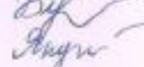
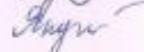
О.Л. Белицкая

А.И. Янушкевич

административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	(процент)	
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	9 (60%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,19
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		
– медиатеки		
– средств сканирования и распознавания текста		
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		
– системы контроля распечатки материалов		
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	145 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	13,5

Директор школы:

Члены группы проведения самообследования.....

 Л.В. Щебет
 Е.А. Тузова
 О.Л. Белицкая
 А.И. Янушкевич