

Пологрудовская средняя общеобразовательная школа»  
Тарского муниципального района Омской области  
(БОУ «Пологрудовская СОШ»)

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
БОУ «Пологрудовская  
СОШ»  
протокол от 16.04.2024 №4

УТВЕРЖДАЮ  
Директор БОУ «Пологрудовская  
СОШ»

\_\_\_\_\_  
Л.В.Щебет  
Приказ от «17» апреля 2024г № 40\_\_\_\_\_

**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**Бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Пологрудовская средняя общеобразовательная школа»**  
**Тарского муниципального района Омской области**  
**за 2023 год**

## ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

|  |   |
|--|---|
| Наименование образовательной организации     | Бюджетное общеобразовательное учреждение «Пологрудовская средняя общеобразовательная школа» Тарского муниципального района Омской области (БОУ «Пологрудовская СОШ» ) |
| Руководитель                                 | Людмила Викторовна Щебет  |
| Адрес организации                            | 646522, Омская область, Тарский район, с. Пологрудово, пер. Школьный 9  |
| Телефон, факс                                | 8(38171) 67-1-83  |
| Адрес электронной почты                      | shkola.pologrudov@yandex.ru   |
| Учредитель                                   | Администрация Тарского муниципального района Омской области в лице Комитета по образованию Администрации Тарского муниципального района Омской области                |
| Дата создания                                | 1967 год  |
| Лицензия                                     | № 137-П от 18 марта 2015г   |
| Свидетельство о государственной аккредитации | №127-п от 23 июня 2015 г, срок действия до 12 апреля 2025г  |

Основным видом деятельности БОУ «Пологрудовская СОШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), образовательные программы дополнительного образования детей.

Школа расположена в с. Пологрудово. Семьи обучающихся проживают на территории Пологрудовского сельского поселения: с. Пологрудово, п. Максима Горького, п. Пятилетка, д. Тимирка.

23 обучающихся из 1-4 классов, проживающих в поселке Максима Горького обучаются в здании начальной школы по адресу п. М Горького, ул. Орсовская 3.

# АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

## І. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 172 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 170 (далее — ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 171 (далее — ФОП СОО), федеральную адаптированную образовательную программу обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденную приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026.

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО Школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 30.01.2023. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, АООП, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО, СОО и ФАОП. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

## Профили обучения

В 2023/24 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10 класса. В 2023 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован социально-экономический профиль. Перечень предметов на углубленном уровне – в таблице.

**Таблица . Профили и предметы на углубленном уровне**

| <b>Профиль</b>          | <b>Профильные предметы</b>               | <b>Количество часов, отведенных на изучение предмета на углубленном уровне</b> | <b>Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году</b> |
|-------------------------|--|--|---|
| Социально-экономический | Алгебра и начала математического анализа | 4  | 4   |
|                         | Геометрия                                | 3  |   |
|                         | Вероятность и статистика                 | 1  |   |
|                         | Обществознание                           | 4  |   |

#### **Дистанционное обучение**

Реализация образовательных программ по иностранному языку (немецкому) в 9-11 классах осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Осуществляют образовательную деятельность студентка педагогического университета. Дистанционное обучение позволило решить проблему отсутствия в Школе специалистов по иностранному языку.

Массового дистанционного обучения в периоды неблагоприятных эпидемиологических ситуаций в 2023 году не было.

#### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА (вариант 6.1)

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с умственной отсталостью – 18 (11%);
- с нарушением опорно-двигательного аппарата – 1 (0,6%).

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Отдельные классы – комплекты для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН. Ребенок с НОД обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по адаптированной образовательной программе.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учитель и директор проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Ее занимает педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 10 лет.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

С 01.09.2023 Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

## **Воспитательная работа**

С 01.09.2023 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

Процесс воспитания в БОУ «Пологрудовская СОШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности, обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

*Основными традициями воспитания* в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных объединений;
- формирование команды классных руководителей, реализующих по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции.

#### *Цель и задачи воспитания*

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания школы** – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

– поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,

– реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование здоровьесберегающих технологий и интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;

– инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;

– инициировать и поддерживать деятельность детских общественных объединений (ШСК «Шторм», волонтерский клуб «Росток», клуб юных инспекторов дорожного движения «Перекресток», экологический патруль «Родник», дружина юных пожарников «Стрела»);

– вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

– организовывать профориентационную работу с обучающимися;

– реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;

– развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;

– организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

По итогам анкетирования «Удовлетворенность качеством образования и реализацией программы воспитания, проведенного 20.11.2023, родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе.

В 2023/2024 учебном году скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

#### Информация о проведенных воспитательных мероприятиях в 2023 году

| Направление воспитательной работы | Мероприятия,   |
|-----------------------------------|--|
| Гражданско-патриотическое         | <p>По гражданско-патриотическому направлению в течение учебного года были проведены традиционные мероприятия: праздник Первого школьного звонка, тематические классные часы, посвященные Дню Конституции, Дню защитника Отечества, 78 годовщине со Дня Победы в ВОВ, цикл классных часов о героях России «Ими гордится наша страна»; тематические классные часы, посвященные Дню защитника Отечества; викторины по Государственным символам РФ.</p> <p>В рамках проведения месячника оборонно-массовой и спортивной работы, посвященного Дню защитника Отечества были запланированы и проведены следующие мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Урок мужества «Дорога жизни»</li> <li>– Школьный конкурс смотра строя и песни «За нами будущее»</li> <li>– Час памяти «Блокадный Ленинград»</li> <li>– Урок мужества «Непокоренный Ленинград»</li> <li>– Экскурсия в музей «Война в Афганистане и Чечне»</li> <li>– Урок мужества «Блокадный хлеб»</li> <li>– Классный час «Защитники отечества»</li> <li>– Просмотр видеопрезентации «Служу России»</li> <li>– Проверка физической подготовки юношей;</li> <li>– Школьные спортивные игры;</li> <li>– Президентские состязания</li> <li>– Штабная тренировка по гражданской обороне.</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>К воспитанию детей по данному направлению традиционно присоединяются социальные партнеры: ДК с. Пологрудово, сельский краеведческий музей и сельская библиотека. Совместные мероприятия с руководителем сельского краеведческого музея. Кроме того по плану воспитательной работы учащиеся нашей школы приняли участие в акциях, митингах: акция, посвященная Дню воссоединения Крыма о России; всероссийская акция «Бессмертный полк»; акция «Поздравительная открытка».</p>  |
| Духовно-нравственное                                   | <p>Духовно-нравственное направление воспитательной деятельности включает формы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– шефство над детским садом;</li> <li>– тематические классные часы;</li> <li>– конкурсы рисунков;</li> <li>– праздничные концерты, посвященные празднованию Дня Матери, Дня учителя;</li> <li>– классные часы на тему «Волшебные слова» для младших школьников;</li> <li>– тематические классные часы, посвященные дню Матери;</li> <li>– конкурс новогодних плакатов, новогодних игрушек.</li> </ul>  |
| Физическое воспитание и формирование культуры здоровья | <p>Данное направление включает следующие формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение всероссийского урока ГТО;</li> <li>– организация дней сдачи норм ГТО по челночному бегу, прыжки в длину, смешанное передвижение, бег на 60 м; подтягивание из виса на низкой и высокой перекладине, сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу, поднимание туловища из положения лежа, наклон вперед;</li> <li>– веселые старты;</li> <li>– «деятельность спортивный клуб «Шторм»;</li> <li>– реализация программ внеурочной деятельности кружков, «Подвижные игры», «Здоровей-ка».</li> <li>– беседы врачей с обучающимися «Здоровый образ жизни», «Профилактика простудных заболеваний», «Профилактика употребления наркотиков», «Профилактика ВИЧ-инфекции»;</li> <li>– мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом;</li> <li>– Школа здоровья;</li> </ul> |
| Интеллектуально-познавательное                         | <p>Интеллектуально-познавательное направление воспитания личности включает формы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– программы внеурочной деятельности: Кружок «Функциональная грамотность. Модуль «Читательская грамотность», Кружок «Функциональная грамотность. Модуль «Математическая грамотность. Учимся для жизни», Кружок «Функциональная грамотность. Модуль «Естественно-научная грамотность», Кружок «Хочу всё знать», Кружок «Уроки грамотея», Кружок «Информатика в вопросах и задачах», Кружок «Общество и Я», Клуб «Знатоки математики», Кружок «Учусь создавать проекты», Кружок «Увлекательная информатика», Кружок «Основы проектной деятельности»;</li> <li>– работа в рамках научного общества учащихся «Поиск»;</li> <li>– игра по станциям «Мы все талантливы»;</li> </ul>   |

|   |  |
|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– школьный и районный этапы Всероссийской олимпиады школьников;</li> <li>– тематический урок информатики в рамках Всероссийской акции «Час кода»;</li> <li>– тематический муниципальный конкурс детских талантов «Восходящая звезда»</li> <li>– школьный этап IV областного чемпионата «Школьные навыки» для учащихся 2,3, 5 и 6 классов;</li> <li>– игра «Мы такие разные».</li> </ul>   |
| <p>Профориентационная и трудовая деятельность</p> | <p>с 1 сентября 2023 года реализуем Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум в рамках проекта «Билет в будущее» для обучающихся 6-11 классов.</p> <p>Для обучающихся 1-5 классов организованы кружки внеурочной деятельности "Мир профессий".</p> <p>Работа по профориентации реализуется в соответствии с планом воспитательной работы по следующим направлениям:</p> <p>1 – 4 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие у учащихся представлений о различных видах профессий;</li> <li>- формирование знаний о роли труда в истории общества и жизнедеятельности человека;</li> <li>- привитие добросовестного отношения к труду, уважения к людям, занятым в различных сферах деятельности;</li> <li>- развитие начальных трудовых навыков;</li> </ul> <p>5 – 9 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцированное представление об условиях труда в различных сферах производства, в том числе через участие в различных кружках;</li> <li>- оказание помощи в формировании у учащихся сознательного подхода к профессиональному выбору в соответствии с интересами, состоянием здоровья и особенностями каждого учащегося и с учетом потребности рынка труда в кадрах;</li> <li>- формирование умений самооценки своих способностей и возможностей с требованиями избираемой профессии;</li> <li>- профориентация через учебные предметы;</li> <li>- проведение встреч учащихся с представителями различных профессий.</li> </ul> <p>10 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие умений выявлять и самостоятельно оценивать индивидуальные способности;</li> <li>- формирование профессионально важных качеств в избранном виде деятельности;</li> <li>- развитие представлений об особенностях рынка труда и наиболее востребованных на рынке труда профессиях;</li> <li>- приобретение начальных профессиональных умений по избранной профессии;</li> <li>- формирование знаний о возможностях получения профессионального образования, необходимого для работы по избранной профессии.</li> </ul> <p>Основным направлением работы школы является комплексное взаимодействие с учащимися по обоснованному и жизненно важному выбору дальнейшего пути обучения. Важной задачей является –</p> |

формирование полноценных граждан, а это во многом зависит от того, чем будут заниматься повзрослевшие школьники, какую профессию они выберут, и где будут работать.

В школе в 202-2023 учебном году в 10 классе организовано обучение по универсальному профилю (12 человек). В 10 классе преподавались следующие элективные курсы «Практикум по обществознанию», «Математический практикум», «Индивидуальный проект».

Для 9 класса организованы элективные курсы:

1. «За страницами школьного курса математики».
2. «Информатика в задачах»

Элективные курсы направлены на развитие содержания базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов или получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена.

В школе осуществляется изучение готовности учащихся к самостоятельной жизни. Классными руководителями проводится диагностика интересов и склонностей учащихся, которая активизирует потребность учащихся на познание себя, своих возможностей, способностей, интересов, активизирует стремление работать над собой, заниматься самовоспитанием и самосовершенствованием и, в конечном итоге, помогает девятикласснику в жизненном, социальном и профессиональном самоопределении, личностном развитии.

Это позволяет по окончании тестирования и по мере необходимости провести консультации учащихся. Результаты изучения каждого учащегося сохраняются в базе данных школы.

В декабре 2023 года в школе было проведено социологическое исследование «Готовность учащихся к выбору профессии», в котором приняли учащиеся 9-11 классов в количестве 31 человек. В результате исследования выявлено, 64% (20 человек) обучающихся имеют средний уровень готовности к выбору профессии, 36% (11 человек) - низкий уровень.

В целом, во всех классах уровень готовности учащихся к выбору профессии средний. Возможно, это связано со страхом перед экзаменами, т.к. многие учащиеся считают получение аттестата первостепенной задачей на данный момент.

Наиболее эффективными выпускники считают следующие формы работы по профориентации: профдиагностика, индивидуальные консультации.

С целью информирования родителей, обучающихся о состоянии введения профориентационной работы в школе проводятся родительские собрания.

Для выявления основных особенностей личности с ребятами 8-х классов была проведена диагностика «Тип мышления» в модификации Г.Резапкиной, для 9, 10 классов – «Карта интересов» А.Е. Голомштока, для учащихся 7-10 классов – тест по профориентации Е.А. Климова.

По окончании 9 класса 4 обучающихся продолжили обучение в 10-м классе, остальные (6 обучающихся) поступили в средние специальные учебные заведения г. Тара и г. Омска.

|  |  |
|--|--|
|  | <p>Таким образом, 100% обучающихся сделали свой профессиональный выбор, имеют представление о том, как реализовать свои профессиональные намерения и планы.</p> <p>В течение учебного года для учеников 5-7 классов были организованы и проведены различные мероприятия по формированию осознания своих интересов и способностей: интеллектуальный марафон, участие в общероссийских интеллектуальных конкурсах. Согласно плану были проведены конкурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- викторина о профессиях проводилась среди учащихся 7-8 классов,</li> <li>- деловая игра «Я открываю бизнес», в котором приняли учащиеся с 1-4 класс,</li> <li>- конкурс фотографий «Профессия моих родителей», в котором приняли участие учащиеся 1-5 классов.</li> </ul> <p>У школы есть успехи, но есть и определенные проблемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* психологическая неготовность обучающихся к осуществлению осознанного выбора,</li> <li>* возникает проблема с формированием профильных классов из-за малого количества старшеклассников.</li> </ul> <p>Трудовому воспитанию способствуют трудовые десанты на пришкольной территории и территории села, субботники, операции «Листопад», «Уют», «Огород».</p> |
|--|--|

В 2023 году учащиеся нашей Школы приняли участие в 36 конкурсах: из них 17 муниципального, 2 межмуниципального, 3 региональных, 11 всероссийского и 2 международного уровней. Участие приняли 84 участника, что составляет 53% от общего количества. Этот показатель увеличился на 6% (в прошлом году он составлял 47%).

**Традиционные мероприятия:** XII межрайонный конкурс чтецов им. Мусы Джалиля (6 участников), Спартакиада обучающихся г. Тары и Тарского района (8 участников), XIII муниципальный фестиваль детских талантов «Восходящая звезда» (3 участника), ВсОШ.

В школьном этапе ВсОШ приняли участие 62 обучающихся, в районном – 16. Победитель – 0, призеры – 3. Наблюдается уменьшение количества победителей и уменьшение количества призеров. На школьную научно-практическую конференцию в этом году не было представлено ни одной работы.

**Значимые мероприятия:** VI региональные литературные чтения имени Л.Н. Чашечникова, Областная программа «Ученическое самоуправление» (РДДМ, «Движение первых»), Всероссийский конкурс сочинений «Россия – страна возможностей» (РДДМ, «Движение первых»).

**Участие обучающихся**  
**в международных, общероссийских, региональных, муниципальных конкурсах**  
**в 2023 году**

| № п/п | Название   | Уровень       | Численность учащихся, принявших участие | Результат  |
|-------|--|---------------|---|--|
| 1.    | Муниципальный этап областного фестиваля детского творчества «Красота спасёт мир». Номинация «ПроЭко». Направление «Паперкрафт» | Муниципальный | 1                                       | Грамота I место: Клочкова Ю.   |
| 2.    | Дистанционный конкурс «Юный Всезнайка» для обучающихся начальной школы   | Муниципальный | 19                                      | <p>Диплом за I место: Капарушкина Е. (русский язык), Поркунов И. (математика), Шилов А. (окружающий мир),</p> <p>Диплом за II место: Хвощ Е. (окружающий мир), Попова С. (окружающий мир), Калинин А. (окружающий мир), Налехацкий К. (окружающий мир), Лыков Н. (математика) Кочерова М. (математика),</p> <p>Диплом за III место: Борисенко А. (русский язык), Виноградов И. (математика), Калинина Е. (математика), Киселёв Д. (русский язык).</p> <p>Сертификат участия: Калинина Н., Журова К.,</p> |

|     |  |                  |   |  |
|-----|--|------------------|---|--|
|     |  |                  |   | Куцебо С., Нуждина В., Проворов М.   |
| 3.  | Открытый конкурс видеороликов «КВАДРОВАЛЕНТИНКА»   | Муниципальный    | 1 | Грамота победителя: Жуков А.   |
| 4.  | Районный конкурс чтецов «Звёздочки поэзии»   | Муниципальный    | 2 | Сертификат участия: Науменко А., Колупаева В.  |
| 5.  | Муниципальный конкурс декоративно-прикладного творчества «Весеннее вдохновение» в номинации «Подарок маме» | Муниципальный    | 1 | Сертификат участия: Семёнова В.  |
| 6.  | Межмуниципальный творческий конкурс «8 Марта – праздник красота и радости»                                 | Межмуниципальный | 1 | Грамота победителя: Яконюк А.  |
| 7.  | XII межрайонный конкурс чтецов им. Мусы Джалиля  | Межрайонный      | 6 | Сертификат участия: Яценко Д., Лялюк В., Кондакова А., Завьялова И., Максумова И., Андреева П.                                       |
| 8.  | VI региональные литературные чтения имени Л.Н. Чашечникова   | Региональный     | 1 | Сертификат участия: Мамай Е.   |
| 9.  | Областная программа «Ученическое самоуправление»   | Региональный     | 2 | Сертификат участия: Клочкова Ю., Мамаев М.   |
| 10. | Областной дистанционный конкурс «Созвездие инженеров»  | Региональный     | 2 | Диплом 1 место: Пупков Н.<br>Диплом 2 место: Жуков А.  |
| 11. | Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии для учеников 1-9 классов              | Всероссийский    | 7 | Диплом победителя: Прошивалко В., Розенберг С., Сулова К., Колупаева Л., Андреева П.,<br>Сертификат участия: Яценко Д., Максумова И. |
| 12. | Всероссийская олимпиада Учи.ру по русскому языку для учеников 1-9 классов                                  | Всероссийский    | 1 | Диплом победителя: Лялюк В.  |

|     |   |               |    |   |
|-----|---|---------------|----|---|
| 13. | Всероссийская образовательная акция «Урок цифры». Урок «Что прячется в смартфоне: исследуем мобильные угрозы»   | Всероссийский | 17 | Сертификат участия: Налегацкий К., Борисенко А., Попова С., Шилов А., Капарушкина Е., Журова К., Поркунов И., Лыков Н., Проворов М., Калинин А., Ермолук Д., Калинина Е., Калинина Н., Нуждина В., Куцебо С., Хвощ Е., Киселев Д. |
| 14. | Всероссийский конкурс творческих работ детей и педагогов «Пасхальные чудеса 2023» к празднику Светлого Христова Воскресенья   | Всероссийский | 1  | Диплом лауреата II степени: Яконюк А.   |
| 15. | Всероссийский конкурс «Пасхальной радостью наполнилась Земля»   | Всероссийский | 1  | Диплом I степени: Овсянникова А.  |
| 16. | Районная спартакиада школьников г. Тары и Тарского района   | Муниципальный | 11 | Сертификат участия: Яконюк Егор, Науменко Константин, Тихоненко Владимир, Антонов Денис, Бубенов Никита, Плискин Тимофей, Мамонтов Иван, Гаврин Никита, Янке Константин, Пупков Никита, Жуков Антон                               |
| 17. | Творческий конкурс «Парад снеговиков». МБУК «Тарский историко-краеведческий музей»  | Муниципальный | 2  | Сертификат участника: Щипкова Александра, Капарушкина Екатерина   |
| 18. | III Фестиваль литературно-театрализованных постановок «Театральная карусель» среди коллективов образовательных учреждений в рамках подпроекта «Успех ребёнка – дело семейное». Номинация «Настольный театр или театр игрушки». МКУ Информационно-методический центр в | Муниципальный | 6  | Диплом I степени  |

|     |   |                   |   |   |
|-----|---|-------------------|---|---|
|     | сфере образования»<br>Тарского муниципального<br>района<br>БДОУ «Детский сад №8 г.<br>Тары» Тарского<br>муниципального района<br>Омской области   |                   |   |   |
| 19. | VI районный конкурс<br>детско-юношеского и<br>семейного<br>художественного<br>творчества «КиноТара» в<br>номинации «Мультфильм»<br>Комитет по образованию<br>Администрации Тарского<br>муниципального района<br>Омской области  | Муниципаль<br>ный | 1 | Диплом победителя: Хвощ<br>Евгений  |
| 20. | Муниципальный<br>новогодний конкурс<br>«Подарки для Деда<br>Мороза<br>МБУК «Парк культуры и<br>отдыха»  | Муниципаль<br>ный | 2 | Диплом 1 место:<br>Матвеева Виктория<br>Диплом 2 место:<br>Завьялова Валерия                                |
| 21. | Муниципальный этап<br>всероссийской олимпиады<br>школьников   | Муниципаль<br>ный |   | Победитель:<br>Клочкова Юлия (Русский<br>язык, немецкий язык),<br>Призёр:<br>Клочкова Юлия<br>(Литература). |
| 22. | Муниципальный конкурс<br>листовок и плакатов,<br>посвящённый «Дню<br>работников сельского<br>хозяйства и<br>перерабатывающей<br>промышленности" в<br>номинации «Листовка»<br>БОУДО «Тарская станция<br>юных натуралистов»<br>Тарского муниципального<br>района Омской области | Муниципаль<br>ный | 1 | Сертификат участника:<br>Яценко Дарья   |
| 23. | Районный конкурс-<br>выставка промыслов и<br>ремёсел «Живые ремёсла»,<br>номинация «Валяние»<br>ТКДЦ «Север» в рамках<br>проекта «Мастера и<br>подмастерья»   | Муниципаль<br>ный | 1 | Диплом победителя:<br>Клочкова Юлия   |
| 24. | Муниципальный конкурс<br>видеороликов «Я –  | Муниципаль<br>ный | 3 | Диплом I степени:   |

|     |  |               |   |   |
|-----|--|---------------|---|---|
|     | гражданин Страны Великой»<br>Комитет по образованию Администрации Тарского муниципального района Омской области<br>БОУ «Чекрушанская СОШ»  |               |   | Завьялова Валерия,<br>Матвеева Виктория,<br>Потапович Алексей   |
| 25. | Муниципальный конкурс фоторабот «Наши питомцы, приуроченный к Всемирному дню защиты животных.<br>БОУДО «Тарская станция юных натуралистов»<br>Тарского муниципального района Омской области      | Муниципальный | 3 | Сертификат участника:<br>Яценко Дарья, Сулова Екатерина, Щипкова Александра.  |
| 26. | Муниципальный дистанционный конкурс «Наши питомцы». Номинация «Экзотика в вашей квартире», «Верные друзья»<br>Комитет по образованию Администрации Тарского муниципального района Омской области | Муниципальный | 2 | Грамота I место:<br>Прошивалко Вероника,<br>Грамота II место:<br>Васильченко Софья  |
| 27. | Муниципальный конкурс «Кормушка для наших птиц». номинация «Оригинальная кормушка»<br>Комитет по образованию Администрации Тарского муниципального района Омской области                         | Муниципальный | 1 | Грамота III место:<br>Зуева Алина   |
| 28. | Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасный интернет» для учеников 1-9 классов   | Всероссийский | 9 | Диплом победителя:<br>Прошивалко Вероника,<br>Кемер Соня, Щипкова Александра, Сулова Екатерина, Яценко Дарья.<br>Сертификат участника:<br>Завьялова Ирина,<br>Розенберг Софья,<br>Науменко Анна,<br>Васильченко Софья |

|     |   |               |    |   |
|-----|---|---------------|----|---|
| 29. | Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасный дороги» для учеников 1-9 классов  | Всероссийский | 13 | Диплом победителя: Прошивалко Вероника, Щипкова Александра, Сертификат участника: Букина Екатерина, Кондакова Анастасия, Завьялова Ирина, Сотников Виктор, Васильченко Софья, Яценко Дарья, Максимова Ирина, Сулова Екатерина, Кемер Софья, Андреева Полина, Розенберг Софья. |
| 30. | Всероссийская краеведческая олимпиада Учи.ру «Открываем Екатеринбург» для учеников 1-9 классов                                      | Всероссийский | 5  | Сертификат участника: Яценко Дарья, Розенберг Софья, Щипкова Александра, Завьялова Ирина, Науменко Анна,  |
| 31. | Всероссийский дистанционный конкурс для детей и педагогов «Золотая рыбка»   | Всероссийский | 1  | Диплом лауреата I степени: Щебет Илья   |
| 32. | Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Наука вокруг нас» для учеников 1-9 классов   | Всероссийский | 2  | Сертификат участника: Яценко Дарья, Щипкова Александра  |
| 33. | Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Культура вокруг нас» для учеников 1-9 классов  | Всероссийский |    | Диплом победителя: Щипкова Александра, Васильченко Софья, Сертификат участника: Яценко Дарья, Розенберг Софья, Максимова Ирина, Завьялова Ирина   |
| 34. | Международная олимпиада «Математика» проекта intolimp.org   | Международный | 5  | Диплом победителя: Алгазина Милана, Сибгатуллин Александр. Призёр II степени: Приходько Анжелика Сертификат участника: Кемер Максим, Букина Екатерина,  |
| 35. | Международный конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Моей Маме с любовью! ко Дню Матери номинация «Поделка» | Международный | 1  | Победитель I степени: Дербенёв Константин   |

|     |   |               |   |   |
|-----|---|---------------|---|---|
|     | Международный образовательный центр «Кладовая Талантов»       |               |   |   |
| 36. | Международная олимпиада «Окружающий мир» проекта intolimp.org | Международный | 4 | Диплом I степени: Завьялова Ирина, Кондакова Анастасия, Васильченко Софья.<br>Диплом призёра II степени: Науменко Анна. |

В ОУ действует детская организация «Юные Россияне», развита система классного и школьного самоуправления. Через деятельность Совета школы дети участвуют в управлении образовательным учреждением, развивают лидерские качества, учатся быть ответственными за свои поступки, за свои слова.

Много внимания педагогический коллектив школы вместе с родительской общественностью уделяет вопросам патриотического, гражданского воспитания, духовно-нравственного воспитания, сотрудничая с сельским музеем, с правоохранительными органами.

Мы постоянно стремимся расширять сферы сотрудничества и объединять усилия всех сторон, заинтересованных в будущем наших детей: педагогов, родителей, общественности.

Классные руководители говорят о незаменимых родителях, которые организуют ремонт в классах, помогают готовить детей к участию в различных конкурсах, в выставках творческих работ.

### **Внеурочная деятельность**

В школе реализуется **оптимизационная модель внеурочной деятельности** на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы. В осуществлении внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники школы (классные руководители, учителя - предметники, социальный педагог). Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами взаимодействует с педагогическими работниками; организует в классе воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива; организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления; организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Курсы внеурочной деятельности охватывают все 5 направлений внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, социальное, духовно-нравственное и социальное. В план внеурочной деятельности включены долгосрочные курсы внеурочной деятельности. 34 часа в год.

В период с 1 января по 30 июня 2023 года реализовались реализовывались 35 программ внеурочной деятельности: 11 программ НОО, 20 программ ОО, 4 программы СОО.

| <b>Направление деятельности</b> | <b>Название программы внеурочной деятельности, реализуемой за счет общеобразовательного учреждения</b> |
|---------------------------------|--|
|---------------------------------|--|

|                             |   |   |
|-----------------------------|---|---|
| Спортивно – оздоровительное | – | Кружок «Подвижные игры»<br>Кружок «Здоровей-ка»<br>Школьный спортивный клуб «Шторм»   |
| Духовно – нравственное      |   | Кружок «Разговоры о важном»   |
| Социальное                  |   | Клуб «Орлята России»<br>Кружок «Дружина юных пожарных»<br>Изостудия «Волшебные краски»<br>Клуб «Юные инспектора дорожного движения»<br>Кружок «Моя профессиональная карьера»<br>Студия «Палитра»  |
| Общеинтеллектуальное        |   | Кружок «Функциональная грамотность. Модуль «Читательская грамотность»<br>Кружок «Функциональная грамотность. Модуль «Математическая грамотность. Учимся для жизни»<br>Кружок «Функциональная грамотность. Модуль «Естественно-научная грамотность»<br>Кружок «Хочу всё знать»<br>Кружок «Уроки грамотея»<br>Кружок «Информатика в вопросах и задачах»<br>Кружок «Общество и Я»<br>Клуб «Знатоки математики»<br>Кружок «Учусь создавать проекты»<br>Кружок «Увлекательная информатика»<br>Кружок «Основы проектной деятельности» |
| Общекультурное              |   | Кружок «Радуга профессий»<br>Кукольный театр «Петрушка»   |

С 1 сентября 2023 года по 31 декабря 2023 года в БОУ «Пологрудовская СОШ» реализуется 15 программ внеурочной деятельности.

| <b>Направление деятельности</b> | <b>Название программы внеурочной деятельности, реализуемой за счет общеобразовательного учреждения</b> |  |
|---------------------------------|--|--|
| Спортивно – оздоровительное     | –  | Кружок «Здоровей-ка»<br>Школьный спортивный клуб   |
| Духовно – нравственное          |  | Внеурочные занятия «Разговоры о важном»  |
| Социальное                      |  | Кружок «Все профессии важны, выбирай на вкус»<br>Кружок «Радуга профессий»<br>Клуб «Орлята России»<br>Клуб «Кукольный театр Петрушки»<br>Изостудия «Волшебные краски»<br>Кружок «Россия – мои горизонты» |
| Общеинтеллектуальное            |  | Кружок «Функциональная грамотность»<br>Кружок «Уроки Грамотея»<br>Кружок «Занимательный немецкий язык»<br>Кружок «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению»<br>Кружок «Знатоки математики»         |
| Общекультурное                  |  | Кружок «Россия – моя история»  |

Охват обучающихся внеурочной деятельностью по школе составляет 100%

Помощь в реализации данного направления оказывают сельские дома культуры, так при Пологрудовском Доме культуры работает 6 детских объединений, а при Доме культуры п. Максима Горького – 12.

**. Повышение квалификации педагогов, заместителей по ВР  
по воспитательной работе**

| № | ФИО педагога                 | Название курсов, кто организатор                                      | Форма проведения | Дата прохождения курсов                   |
|---|------------------------------|---|------------------|---|
| 1 | Белицкая Ольга Леонидовна    | «Эффективные модели организации программ воспитания», БОУ ДПО «ИРООО» | Дистанционная    | С 6 февраля 2023 г. по 21 февраля 2023 г. |
| 2 | Матвеева Светлана Николаевна | «Эффективные модели организации программ воспитания», БОУ ДПО «ИРООО» | Дистанционная    | С 6 февраля 2023 г. по 21 февраля 2023 г. |

**Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства (воспитательная деятельность)**

| №  | ФИО педагога                 | Название конкурса  | Уровень (муниципальный, региональный и др.) | Дата проведения | Результат             |
|----|------------------------------|--|---|-----------------|-----------------------|
| 1. | Матвеева Светлана Николаевна | I муниципальный конкурс профессионального мастерства среди советников директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями «Навигатор детства 2023». | муниципальный                               | 28.04.2023 г.   | Сертификат участника. |

**Вывод:** рабочая программа воспитания БОУ «Пологрудовская СОШ» в основном выполняется. Все обучающиеся Школы вовлечены во внеурочную деятельность. Увеличивается количество обучающихся – участников конкурсов и олимпиад различных уровней.

**Рекомендации:**

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,

–реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование здоровьесберегающих технологий и интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;

–инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;

– инициировать и поддерживать деятельность детских общественных объединений;

–вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

–продолжить профориентационную работу с обучающимися;

–реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;

–развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;

–продолжить работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

## **Дополнительное образование**

Дополнительное образование ведется на базе **Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»** по программам следующей направленности:

- Основы безопасности жизнедеятельности:  
«Юный спасатель», «Основы медицинских знаний», «Островок безопасности»;
- Шахматы:  
«Шахматенок», «Ход конем», «Вездесущий ферзь», «Настольные игры»;
- Техническое:  
«Легоконструирование», «Конструирование и моделирование», «Картонное макетирование», «Декор», «Волшебный лоскуток», «Фантазёры. Мультитворчество»;
- Гуманитарное:  
«Радуга профессий», «Мир профессий», «Киностудия «Школьный вестник», «Волшебный объектив», «Театр и школа» ;
- Информатика:

«Программирование в скретч», «Основы программирования на Питоне».

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2023 года.

## II. Система управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

| Наименование органа       | Функции   |
|---------------------------|---|
| Директор                  | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой   |
| Управляющий совет         | Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательной организации;</li><li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li><li>• материально-технического обеспечения</li></ul>   |
| Педагогический совет      | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательных услуг;</li><li>• регламентации образовательных отношений;</li><li>• разработки образовательных программ;</li><li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li><li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li><li>• координации деятельности методических объединений</li></ul>  |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"><li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li><li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li><li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li><li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li></ul> |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

### III. Содержание и качество подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2021–2023 годы

| № п/п | Параметры статистики  | 2021/22 уч. год | 2022/23 уч.год |
|-------|---|-----------------|----------------|
| 1     | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года , в том числе: | 142             | 151            |
|       | – начальная школа   | 59              | 66             |
|       | – основная школа  | 71              | 66             |
|       | – средняя школа   | 12              | 19             |
| 2     | Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:          | 1               | 2              |
|       | – начальная школа   | 1               | 2              |
|       | – основная школа  | –               | -              |
|       | – средняя школа   | –               | -              |
| 3     | Не получили аттестата:  | –               | -              |
|       | – об основном общем образовании                                     | –               | -              |
|       | – о среднем общем образовании                                       | –               | -              |
| 4     | Окончили Школу с аттестатом особого образца:                        | 2               | 1              |
|       | – в основной школе  | -               | 1              |
|       | – в средней школе   | 2               |                |

Приведенная статистика показывает, что растет количество обучающихся Школы. Увеличивается количество учеников начальных классов, оставленных на повторное обучение.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

|        |  |  |              |              |             |  |
|--------|--|--|--------------|--------------|-------------|--|
| Классы |  |  | Окончили год | Окончили год | Не успевают |  |
|--------|--|--|--------------|--------------|-------------|--|

|       | Всего обуча-ся | Из них успевают |     | Из них                 |    |                  |    | Переведены условно |   |        |   |
|-------|----------------|-----------------|-----|------------------------|----|------------------|----|--------------------|---|--------|---|
|       |                | Кол-во          | %   | С отметка ми «4» и «5» | %  | С отмет ками «5» | %  | Кол-во             | % | Кол-во | % |
| 2     | 23             | 22              | 96  | 7                      | 30 | 1                | 4  | 1                  | 4 | 1      | 4 |
| 3     | 17             | 17              | 100 | 9                      | 53 | 3                | 18 | 0                  | 0 | 0      | 0 |
| 4     | 16             | 15              | 94  | 9                      | 56 | 1                | 6  | 1                  | 6 | 0      | 0 |
| Итого | 56             | 54              | 96  | 25                     | 45 | 5                | 9  | 2                  | 4 | 1      | 2 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 16 процентов (в 2022 был 61%), процент учащихся, окончивших на «5», уменьшился на 7 процентов (в 2022 — 16%). Успеваемость остается на том же уровне – 96%.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

| Классы | Всего обуча-ся | Из них успевают |     | Окончили год           |    | Окончили год     |    | Не успевают |    | Переведены условно |    |
|--------|----------------|-----------------|-----|------------------------|----|------------------|----|-------------|----|--------------------|----|
|        |                | Кол-во          | %   | С отметка ми «4» и «5» | %  | Из них           |    | Кол-во      | %  | Кол-во             | %  |
|        |                |                 |     |                        |    | С отмет ками «5» | %  |             |    |                    |    |
| 5      | 12             | 9               | 75  | 5                      | 42 | 2                | 17 | 3           | 25 | 3                  | 25 |
| 6      | 12             | 11              | 92  | 5                      | 42 | 0                | 0  | 1           | 8  | 1                  | 8  |
| 7      | 15             | 11              | 73  | 6                      | 40 | 0                | 0  | 4           | 27 | 4                  | 27 |
| 8      | 18             | 13              | 72  | 6                      | 33 | 0                | 0  | 5           | 28 | 5                  | 28 |
| 9      | 10             | 10              | 100 | 3                      | 30 | 1                | 10 | 0           | 0  | 0                  | 0  |
| Итого  | 67             | 54              | 81  | 25                     | 37 | 3                | 4  | 13          | 19 | 13                 | 19 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2 процента (в 2022 был 5%), процент учащихся, окончивших на «5», так же повысился с 1% до 4%. Но вместе с тем увеличилось число обучающихся, не успевающих по итогам года на 16%.(в 2022 был 3%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10,  
11 классов по показателю «успеваемость» в 2023 году

| Классы | Всего обучающихся | Из них успевают |     | Окончили год          |    | Окончили год    |                 | Не успевают |   | Переведены условно |   |
|--------|-------------------|-----------------|-----|-----------------------|----|-----------------|-----------------|-------------|---|--------------------|---|
|        |                   | Кол-во          | %   | С отметками «4» и «5» | %  | Из них          |                 | Кол-во      | % | Кол-во             | % |
|        |                   |                 |     |                       |    | С отметками «5» | С отметками «4» |             |   |                    |   |
| 10     | 12                | 12              | 100 | 4                     | 33 | 0               | 0               | 0           | 0 | 0                  | 0 |
| 11     | 6                 | 6               | 100 | 4                     | 67 | 0               | 0               | 0           | 0 | 0                  | 0 |
| Итого  | 18                | 18              | 100 | 8                     | 44 | 0               | 0               | 0           | 0 | 0                  | 0 |

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году понизились на 23 процента (в 2022 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 67%).

В 2022/23 учебном году в 9 классе обучалось 10 учеников. Допущены к итоговой аттестации все обучающиеся.

Выпускники сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- обществознание выбрали 10 обучающихся (100%);
- информатику – 9 обучающихся (90%);
- биологию – 1 обучающийся (10%).

**Результаты ГИА – 9 по русскому языку и математике**

| Количество обучающихся | Результаты ГИА – 9 (основные сроки) |     |     |     |             |              | %  | %   |
|------------------------|-------------------------------------|-----|-----|-----|-------------|--------------|----|-----|
|                        | «5»                                 | «4» | «3» | «2» | качество, % | средний балл |    |     |
| <b>РУССКИЙ ЯЗЫК</b>    |                                     |     |     |     |             |              |    |     |
| 10                     | 2                                   | 4   | 3   | 1   | 60          | 3,7          | 90 | 100 |
| <b>МАТЕМАТИКА</b>      |                                     |     |     |     |             |              |    |     |
| 10                     | 1                                   | 2   | 4   | 3   | 30          | 3,1          | 70 | 100 |

**Сравнительный анализ государственной итоговой аттестации за три года (с учетом резервных сроков)**

| Год  | Русский язык    |             |              | Математика      |             |              |
|------|-----------------|-------------|--------------|-----------------|-------------|--------------|
|      | Успеваемость, % | Качество, % | Средний балл | Успеваемость, % | Качество, % | Средний балл |
| 2021 | 86              | 64          | 3,5          | 86              | 0           | 2,9          |
| 2022 | 100             | 40          | 3,4          | 80              | 13          | 2,9          |

|      |     |    |     |     |    |     |
|------|-----|----|-----|-----|----|-----|
| 2023 | 100 | 60 | 4,1 | 100 | 30 | 3,4 |
|------|-----|----|-----|-----|----|-----|

По результатам ОГЭ по русскому языку в 2023 году наблюдается положительная динамика качества подготовки выпускников. Качество повысилось на 20%, средний балл на 0,7. По математике так же имеется положительная динамика. В основной период ОГЭ по математике сдали 70% обучающихся, что на 17% больше, чем в 2022 году. В 2023 году все девятиклассники сдали экзамен в июне. Так же повысилось и качество на 17% и средний балл на 0,5.

### **Результаты ОГЭ по предметам на выбор**

| Количество обучающихся | Результаты ГИА – 9 (основные сроки) |     |     |     |             |              | % обучающихся, прошедших минимальный порог в основные сроки | % обучающихся, прошедших минимальный порог с учетом резервных сроков |
|------------------------|-------------------------------------|-----|-----|-----|-------------|--------------|---|--|
|                        | «5»                                 | «4» | «3» | «2» | качество, % | средний балл |   |  |
| <b>ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ</b>  |                                     |     |     |     |             |              |   |  |
| 10                     | -                                   | 3   | 6   | 1   | 30          | 3,1          | 90  | 100  |
| <b>ИНФОРМАТИКА</b>     |                                     |     |     |     |             |              |   |  |
| 9                      | -                                   | 1   | 8   | -   | 11          | 3,1          | 100   |  |
| <b>БИОЛОГИЯ</b>        |                                     |     |     |     |             |              |   |  |
| 1                      | -                                   | 1   | -   | -   | 100         | 4,0          | 100   |  |

Результаты экзаменов на выбор в 2023 году выявили недостаточную подготовку по обществознанию (качество – 30%, успеваемость – 90%). По сравнению с 2022 годом качество знаний по обществознанию уменьшилось на 13%. По информатике при 100% успеваемости ( в 2022 году – 86%) качество уменьшилось на 18%).

### **Анализ результатов ГИА-11**

Аттестат о среднем общем образовании получили 6 выпускников. Обучающихся, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием в 2023 году не было. Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 6 человек (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по математике – 6 человек (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся. Из них:

- математику базового уровня в 2023 году сдавали 6 человек, что составило 100% от обучающихся 11 класса;
- математику профильного уровня в 2023 году сдавали 2 человека. Эти 2 ученика не перешагнули минимальный порог, поэтому пересдавали на основании заявления в резервные сроки математику базового уровня.

В 2023 году ЕГЭ предметов по выбору не сдавали.

| Количество обучающихся | Средний балл | % обучающихся, прошедших минимальный порог |
|------------------------|--------------|--|
| <b>РУССКИЙ ЯЗЫК</b>    |              |  |
| 6                      | 60           | 100  |

|                         |      |     |
|-------------------------|------|-----|
| МАТЕМАТИКА (базовая)    |      |     |
| 6                       | 3,8  | 100 |
| МАТЕМАТИКА (профильная) |      |     |
| 2                       | 16,5 | 0   |

*Результаты ГИА по русскому языку в форме ЕГЭ за последние три года.*

| Год  | Средний балл по русскому языку |
|------|--------------------------------|
| 2021 | 84,7                           |
| 2022 | 78                             |
| 2023 | 60                             |

По результатам ЕГЭ по русскому языку в 2023 году средний балл понизился на 18 по сравнению с 2022 годом.

*Результаты ГИА по математике (базовая) в форме ЕГЭ за последние три года.*

| Год  | Средний балл по русскому языку |
|------|--------------------------------|
| 2021 | 3,7                            |
| 2022 | 4,7                            |
| 2023 | 3,8                            |

По математике (базовая) средний балл также понизился на 0,9.

**В 2023 году выпускников, получивших по результатам ЕГЭ высокие баллы (от 81 до 100) не было.** Самый высокий балл по русскому языку – 79 у Лялюка А.

#### **IV. Организация учебного процесса**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

##### **Режим образовательной деятельности**

| Классы | Количество смен | Продолжительность урока (мин.)   | Количество учебных дней в неделю | Количество учебных недель в году |
|--------|-----------------|--|----------------------------------|----------------------------------|
| 1      | 1               | Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 35 минут (сентябрь–декабрь);</li> <li>• 40 минут (январь–май)</li> </ul> | 5                                | 33                               |
| 2–11   | 1               | 40   | 5                                | 34                               |

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для всех обучающихся.

С января 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

## V. Востребованность выпускников

Таблица. Востребованность выпускников

| Год выпуска | Основная школа |                              |                                  |                                 | Средняя школа |                   |                                 |                       |  |
|-------------|----------------|------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|---------------|-------------------|---------------------------------|-----------------------|--|
|             | Все го         | Пере шли в 10-й класс Школ ы | Пере шли в 10-й класс друго й ОО | Поступили в профессиональную ОО | Все го        | Поступ или в вузы | Поступили в профессиональную ОО | Устрои лись на работу | Пош ли на сроч ную служ бу по при зыву |
| 2021        | 14             | 9                            | 0                                | 5                               | 6             | 2                 | 4                               | 0                     | 0                                      |
| 2022        | 15             | 12                           | 0                                | 3                               | 3             | 2                 | 1                               | 0                     | 0                                      |
| 2023        | 10             | 4                            | 0                                | 6                               | 6             | 0                 | 5                               | 0                     | 1                                      |

В 2023 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в профессиональных образовательных организациях региона. Это говорит о том, что в Школе ведется профориентационная работа с обучающимися.

В 2023 году не было выпускников, поступивших в ВУЗы. Два выпускника планировали поступать в аграрный университет, но не сдали ЕГЭ по математике (профиль).

#### **VI. Качество кадрового, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

На период самообследования в Школе работают 16 педагогов, из них 2 студента ОмГП. В 2023 году аттестацию прошли 5 человек — на первую квалификационную категорию, из них один молодой педагог.

**Таблица . Качественные характеристики педагогических кадров осуществляющих образовательный процесс в 2023 году**

| Сведения о кадрах   | Общее кол-во | % от общего кол-ва работников | Кол-во основных работников | % от общего кол-ва работников | Кол-во совместителей | % от общего кол-ва работников |
|---|--------------|-------------------------------|----------------------------|-------------------------------|----------------------|-------------------------------|
| Всего   | 16           |                               | 16                         | 100                           |                      |                               |
| Из них имеют:   |              |                               |                            |                               |                      |                               |
| Среднее профессиональное образование  | 7            | 44                            | 7                          | 44                            |                      |                               |
| Высшее образование  | 7            | 44                            | 7                          | 44                            |                      |                               |
| Студенты педагогического ВУЗа   | 2            | 13                            | 2                          | 13                            |                      |                               |
| Всего педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации за последние 3 года | 11           | 69                            | 11                         | 69                            |                      |                               |
| Высшую квалификац. категорию  |              |                               |                            |                               |                      |                               |
| Первую квалификац. категорию  | 9            | 56                            | 9                          | 56                            |                      |                               |

**Таблица. Выступления педагогов на конкурсах, конференциях и др. (2023 год)**

| Ф.И.О. учителя | Наименование мероприятия  | Уровень       |
|----------------|---|---------------|
| Чарушина А.С.  | Конкурс «Формула педагогической профессии»  | муниципальный |
| Матвеева С.Н.  | Конкурс "Ученическое самоуправление (номинация "Специалист в сфере ученического самоуправления")" | региональный  |
| Матвеева С.Н.  | Конкурс советников по воспитанию  | муниципальный |

|                               |  |               |
|-------------------------------|--|---------------|
|                               | Конкурс «Самый классный классный» (заочный этап)   |               |
| Янке Н.В.                     | Интернет-конференция «Вызовы образования XXI века: функциональная грамотность в системе обновленного содержания образования»           | региональный  |
| Хвощ О.С.                     | Интернет-конференция «Вызовы образования XXI века: функциональная грамотность в системе обновленного содержания образования»           | региональный  |
| Белицкая О.Л.,<br>Тузова Е.А. | Муниципальный проект «Повышение функциональной грамотности обучающихся – повышение качества образования в районе»                      | муниципальный |
| Клочкова М.Л.                 | Заседание муниципальной секции "Ассоциация педагогов и руководителей ОО "Спектр"   | муниципальный |
| Хвощ О.С.                     | Конкурс программ дополнительного образования   | муниципальный |
| Белицкая О.Л.                 | IV муниципальный августовский Форум работников образования Тарского района. Площадка №7  | муниципальный |
| Мерецкая С.П.                 | IV муниципальный августовский Форум работников образования Тарского района. Площадка №8  | муниципальный |
| Янке Н.В.                     | IV муниципальный августовский Форум работников образования Тарского района. Площадка №4  | муниципальный |
| Овчинников А.А.               | Педагогические чтения "Лучший педагогический опыт и достижения в системе дополнительного образования детей технической направленности" | региональный  |
| Овчинников А.А.               | Аукцион педагогических практик "Открытые инновации -формирование навыков будущего"   | муниципальный |
| Мерецкая С.П.                 | Аукцион педагогических практик "Открытые инновации -формирование навыков будущего"   | муниципальный |
| Янке Н.В.                     | Творческий конкурс "Art Авангард", педагогические проекты  | дистанционный |

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе не достаточно обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- проблему нехватки педагогов удастся частично решить привлечением студентов ОмГПУ;
- развитие кадров осуществляется через профессиональную переподготовку, заочное обучение педагогов (3 педагога учатся на заочном отделении ОмГПУ);
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

### **Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Библиотечный фонд укомплектован на 100%. Учебниками обеспечены все ученики учреждения, рабочими тетрадями - обучающиеся 1, 2 классов. Поступившая заявка на приобретение учебной и методической литературы на 2023 год выполнена полностью.

#### **Состав библиотечного фонда**

| <b>№</b> | <b>Вид литературы</b> | <b>Количество единиц в фонде</b> |
|----------|-----------------------|----------------------------------|
| 1        | Учебная               | 2138                             |
| 2        | Педагогическая        | 138                              |
| 3        | Художественная        | 692                              |
| 4        | Справочная            | 78                               |

В 2023/2024 учебном году Школа продолжила обучать по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Однако в федеральном перечне нет учебников по некоторым предметам, также нет комплектных пособий ко всем имеющимся учебникам. В сложившейся ситуации Школа использует пособия, которые выпускают организации из перечня, утвержденного приказом Минобрнауки от 09.06.2016 № 699.

Для преподавания предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-х классах используются учебники под авторством Виноградовой Н.Ф., Власенко В.И., Полякова А.В., чьи сроки использования продлили до 31 августа 2024 года.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 118 дисков. Действует подключение к ресурсам ФГИС «Моя школа».

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

## **VII. Материально-техническая база**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 16 учебных кабинета, 3 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- один компьютерный класс;
- два кабинета «Точка роста».

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется бюджетным учреждением здравоохранения Омской области «Тарская центральная районная больница» на основании договора «О взаимодействии в сфере медицинского обслуживания обучающихся (воспитанников) образовательных учреждений». В образовательной учреждении имеется: Две столовые – на 120 и 30 посадочных мест, имеется специальное кухонное оборудование. Для обеспечения физического развития обучающихся, участия их в спортивных соревнованиях и играх в школе оборудован спортивный зал с гимнастическим снаряжением, имеются мячи для спортивных игр, лыжи, на территории школы оборудована спортивная площадка, стадион.

Спортивный зал ( площадь) - 185,76 м<sup>2</sup>

Физкультурно-оздоровительные зоны - 2900 м<sup>2</sup> : футбольное поле, гимнастический городок, баскетбольное поле, волейбольная площадка, хоккейная коробка, асфальтированная беговая дорожка.

Учебно – опытный земельный участок (площадь) – 2500м<sup>2</sup>

Автотранспортные средства, предназначенные для перевозки обучающихся – автобус ПАЗ 2053, «Газель» ГАЗ 322121.

Школа имеет холодное и горячее водоснабжение, центральное отопление, канализацию.

В Школе имеется кабинет для детей с ОВЗ площадью 34 м<sup>2</sup>. Оборудование: мягкие модули, сенсорная дорожка, коврики для занятий ЛФК, ритмикой; настенные тренажеры «Развивающее дерево», «Зигзаг»; набор развивающих игр (игра-шнуровка, игра-спиралька, массажеры для рук, пазлы и др); набор учебно-наглядных пособий для обучающихся начальных классов с умственной отсталостью.

На базе БОУ «Пологрудовская СОШ» функционирует центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». 2 кабинета оснащены новой мебелью, компьютерной техникой, оборудованием для проведения уроков и занятий дополнительного образования по информатике, технологии, ОБЖ, занятий шахматами.

В рамках государственной поддержки образовательных организаций в целях оснащения (обновления) их компьютерами, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением в рамках эксперимента по модернизации начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2021 году в Школу поступило:

- ноутбуки – 19 штук;
- многофункциональное устройство – 1 штука;
- интерактивная панель – 3 штуки.

Новым оборудованием оснащены кабинет информатики, кабинет математики и кабинет «Точка роста».

По итогам предыдущего самообследования в 2023 году обновления материально-технической базы не было.

Здание школы оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, постоянно проводится ее техническое обслуживание (заключён соответствующий договор). Все школьные помещения оборудованы первичными средствами пожаротушения. Ежедневно в течение учебного года проводился осмотр здания и территории школы на предмет безопасности функционирования. На территории школы установлено дополнительное освещение. Ограничен въезд постороннего транспорта на территорию школы. Установлено видеонаблюдение в здании и на территории школы. Школьной комиссией по охране труда периодически проводятся осмотры и составляются акты по техническому состоянию здания, спортивных инвентаря, находящихся на территории школы. Администрацией школы выполнены все предписания Госпожнадзора, Роспотребнадзора по соблюдению СанПиНов.

### **VIII. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2022. В 2023 году проводилась оценка метапредметных и личностных результатов освоения ООП.

#### **Оценка уровня метапредметных результатов**

| Описание уровней достижения | 4 класс | 5 класс   | 6 класс   | 7 класс   | 8 класс  |
|-----------------------------|---------|-----------|-----------|-----------|----------|
| Ниже базового уровня        | 5 (50%) | 1 (12,5%) | 12 (100%) | 14 (100%) | 16 (94%) |
| Базовый уровень             | 5 (50%) | 6 (75%)   | 0         | 0         | 1 (6%)   |
| Выше базового уровня        | 0       | 1 (12,5%) | 0         | 0         | 0        |

Низкие результаты обучающихся обусловлены затруднениями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности.

Результаты выполнения диагностических работ показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию. Отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать. Низкие результаты связаны с умением использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем). При выполнении заданий по всем видам функциональной грамотности обучающиеся показали низкий уровень сформированности общеучебных умений, основным из которых является умение работать с информацией, представленной в различных формах (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках).

Причины низких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся классов, могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и

**Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся в 2023 году.**

### *1. Динамика развития личности самого воспитанника.*

**Цель:** изучение личностного роста обучающихся (отношение подростка к семье, к Отечеству, к земле (природе), к миру, к труду, к культуре, к знаниям, к человеку как к таковому, к человеку как к другому, к человеку как к иному (вера, национальность...), к своему телесному Я, к своему внутреннему миру, к своему духовному Я).

#### *Методика диагностики личностного роста обучающихся*

*Ноябрь 2023 г.*

**Отношение обучающихся:**

| класс        | к семье     | к Отечеству | к земле     | к миру      | к труду   | к культуре  | к знаниям   | к человеку как к | к человеку как к<br>другому | к человеку как к иному<br>(вера, | к своему телесному Я | к своему внутреннему<br>миру | к своему духовному Я |
|--------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-----------|-------------|-------------|------------------|-----------------------------|----------------------------------|----------------------|------------------------------|----------------------|
| 6            | 18          | 16          | 19          | 18          | 21        | 16          | 12          | 14               | 20                          | 15                               | 13                   | 11                           | 15                   |
| 7            | 21          | 17          | 20          | 18          | 19        | 15          | 14          | 15               | 18                          | 16                               | 15                   | 16                           | 9                    |
| 8            | 19          | 16          | 14          | 16          | 17        | 12          | 14          | 13               | 12                          | 17                               | 12                   | 13                           | 12                   |
| <b>Всего</b> | <b>19,3</b> | <b>16,3</b> | <b>17,7</b> | <b>17,3</b> | <b>19</b> | <b>14,3</b> | <b>13,3</b> | <b>14</b>        | <b>16,7</b>                 | <b>16</b>                        | <b>13,3</b>          | <b>13,3</b>                  | <b>12</b>            |
| 9            | 15          | 16          | 18          | 17          | 15        | 14          | 19          | 15               | 19                          | 16                               | 14                   | 16                           | 12                   |
| 10           | 16          | 17          | 16          | 1           | 17        | 16          | 17          | 17               | 15                          | 19                               | 10                   | 17                           | 14                   |
| <b>Всего</b> | <b>15,5</b> | <b>16,5</b> | <b>17</b>   | <b>17,5</b> | <b>16</b> | <b>15</b>   | <b>18</b>   | <b>16</b>        | <b>17</b>                   | <b>17,5</b>                      | <b>12</b>            | <b>16,5</b>                  | <b>13</b>            |

На основе данных таблиц четко прослеживается, что отношение учащихся по шкалам варьируется, но существенных различий между классами не выделяется. Среди учащихся 6-8 классов мы можем видеть в основном устойчиво-позитивное отношение по большинству шкал, хотя встречается и ситуативно-позитивное отношение (Отношение к знаниям, человеку как таковому, к своему телесному Я, к своему внутреннему миру – 6 класс, Отношение к знаниям и к своему духовному – 7 класс, Отношение к земле, к культуре, к знаниям, к человеку как таковому, к человеку как к другому, к своему телесному Я, к внутреннему миру, к духовному – 8 класс). Большинство учащихся демонстрируют ситуативно-позитивное отношение, что также связано с особенностями переходного возраста.

В 9-10 классах из анализа данных таблицы хорошо видно, что отношение учащихся по шкалам варьируется, но существенных различий между учащимися 9-10 классов не выделяется. Среди учащихся 9-10 классов мы можем видеть в основном устойчиво-позитивное отношение по большинству шкал, хотя встречается и ситуативно-позитивное отношение (отношение к своему телесному Я, к духовному Я), что, возможно, является показателем завершения переходного кризисного возраста.

### **Уровень воспитанности.**

Диагностика уровня воспитанности проводится ежегодно в конце учебного года. В 2022-2023 учебном году диагностика проводилась в период с 10 по 18 мая. По результатам сравнения с прошлым учебным годом средний балл повысился по качествам личности «Любознательность» на 0,1, «Прилежание» на 0,1, «Я и школа» на 0,1. В целом средний балл по школе остается на хорошем уровне, по сравнению с прошлым годом увеличился на 0,06 с 4,20 до 4,26. Это говорит о сохранении положительной динамики воспитательного процесса.

| Сводная таблица                        |              |              |              |
|--|--------------|--------------|--------------|
| Уровня воспитанности учащихся 1- 4 кл. |              |              |              |
| (методика н.п. Капустина)              |              |              |              |
| Качества личности                      | Средний балл | Средний балл | Средний балл |
|  | 2020/21 г    | 2021/22 г    | 2022/23 г    |
| 1. Любознательность:                   | 4,2          | 4,3          | 4,4          |
| 2. Прилежание:                         | 4,0          | 4,0          | 4,1          |
| 3. Отношение к природе:                | 4,6          | 4,7          | 4,7          |
| 4. Я и школа:                          | 4,1          | 4,1          | 4,2          |
| 5. Прекрасное в моей жизни:            | 4,0          | 3,9          | 3,9          |
| Средний балл по школе                  | <b>4,18</b>  | <b>4,2</b>   | <b>4,26</b>  |

По результатам сравнения с прошлым учебным годом средний балл по качеству личности «Коллективизм и товарищество» увеличился. Но средний балл снизился по качеству личности «Долг и ответственность», «Дисциплинированность», «Отношение к общественно полезному труду».

Средний балл по школе остается на хорошем уровне. По сравнению с прошлым годом немного уменьшился на 0,02 с 4,01 до 3,99. Это говорит о сохранении положительной динамике воспитательного процесса.

Диагностическая карта изучения уровня воспитанности учащихся по М.И.Шиловой

(5-11 класс)

| Отношение         | Показатели воспитанности                             | Средний балл | Средний балл | Средний балл |
|-------------------|--|--------------|--------------|--------------|
|                   |  | 2020/21 г    | 2021/22 г    | 2022/23 г    |
| <b>К обществу</b> | Долг и ответственность                               | 4,3          | 4,40         | 4,2          |
|                   | Бережливость   | 3,8          | 4,00         | 4,0          |
| <b>К труду</b>    | Дисциплинированность                                 | 3,5          | 3,70         | 3,5          |
|                   | Ответственное отношение к учению                     | 3,5          | 3,60         | 3,6          |
|                   | Отношение к общественно полезному труду (трудолюбие) | 4,5          | 4,70         | 4,6          |
| <b>К людям</b>    | Коллективизм и товарищество                          | 4,2          | 4,20         | 4,5          |
|                   | Толерантность, доброта и отзывчивость                | 4,1          | 4,20         | 4,2          |

|                              |                         |      |      |      |
|------------------------------|-------------------------|------|------|------|
|                              | Честность и правдивость | 3,6  | 3,50 | 3,5  |
| <b>К себе</b>                | Простота и скромность   | 4    | 4,00 | 4,00 |
| <b>К культуре</b>            | Культурный уровень      | 3,9  | 3,80 | 3,8  |
| <b>Средний балл по школе</b> |                         | 3,94 | 4,01 | 3,99 |

В 2024 году следует

- Привлекать учащихся к участию в коллективных делах класса и школы.
- Способствовать дальнейшему формированию нравственных представлений и убеждений.
- Формировать у учащихся ответственное отношение к учёбе и труду.
- Развивать у учащихся чувство коллективизма, товарищеского долга, сплочённости, доброжелательное отношение друг к другу.
- Способствовать формированию умения управлять своим поведением, признавать и анализировать свои ошибки, правильно распределять время учёбы и отдыха.
- Привлекать к участию в социально значимой деятельности (праздниках, акциях, мероприятиях), в деятельности общественных организаций и объединений.
- Развивать потребность в трудовой деятельности и к добросовестному отношению к труду.

### **Общие выводы**

#### **Общие выводы по результатам самообследования за 2023 год:**

- Школа функционирует стабильно.
- Разработана Программа перевода школы в эффективный режим развития.
- Деятельность Школы строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно- целевыми рекомендациями, в том числе по ФГОС МО Омской области, МО РФ.
- Учебный план выполнен, программы по предметам выполнены в полном объеме, но нет положительной динамики в решении вопроса неуспеваемости.
- Разработаны Основные образовательные программы начального, основного, среднего общего образования.
- Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем выстраивает перспективы развития в соответствии с современными требованиями.
- Ведется работа над повышением уровня компетентности и методической подготовленности педколлектива школы, практически все намеченные мероприятия выполнены.
- Тематика заседаний ШМО, МС и педсоветов отражает основные проблемные вопросы УВП, выросла активность учителей, участвующих в инновационных процессах школы, района, области.

- Школа предоставляет доступное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.
- Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе ИКТ.

- Обращается внимание на расширение содержания дополнительных образовательных услуг.

- В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются активными участниками органов самоуправления школой.

- В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в конкурсах, смотрах различного вида.

-Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

### **Общие рекомендации:**

**Кадры** – Необходимо продолжить системную, целенаправленную курсовую переподготовку по проблеме организации и содержания по подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ, ОГЭ, по внедрению ФГОС в начальной, основной, средней школе, профильному обучению. Каждому педагогу школы необходимо корректировать и реализовывать индивидуальную программу своего профессионального развития на ближайшие три года.

### **Методическая работа –**

- а) продолжить реализацию ООП начального, основного, среднего общего образования;
- б) учителям- предметникам обратить внимание на развитие УУД, учитывая особенности своего предмета, через системно –деятельностный, компетентностный подход;
- в) руководителям ШМО оптимизировать работу по направлениям со слабоуспевающими обучающимися; г) развивать инновационные процессы в школе; продолжить внедрение педагогами школы современных педтехнологий, в том числе и ИКТ, ЭОР, ЦОР;
- г) ввести сетевое взаимодействие 2 школ куста – профильное обучение: социально-экономический, технологический профили;
- д) социальному педагогу, психологу разработать систему мер улучшающих посещаемость уроков обучающимися, продолжить социально-педагогическое сопровождение детей и социально неблагополучных семей, оптимизировать работу по медиации;
- е) каждому педагогу школы необходимо ежегодно анализировать результаты индивидуальной программы своего профессионального развития на ближайшие три года.
- ж) ежегодно анализировать результаты программы перехода школы в эффективный режим развития.

### **Качество образования:**

- а) обеспечить реализацию программы развития универсальных учебных действий основной образовательной программы школы педагогами при обучении предметам учебного плана и реализацию плана внеурочной деятельности;
- б) обеспечить реализацию программы профилактики неуспешности обучающихся;
  - б) в системе проводить административный контроль качества преподавания учебных предметов; внутришкольный контроль соответствия качества урока современным требованиям;
- в) повышение качества и результативности образовательной деятельности посредством перевода педагога в эффективный режим работы;
- г) повышение эффективности оценочных процедур.

## СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

| Показатели  | Единица измерения | Количество |
|---|-------------------|------------|
| <b>Образовательная деятельность</b>   |                   |            |
| Общая численность учащихся  | человек           | 157        |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования   | человек           | 56         |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования  | человек           | 70         |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования   | человек           | 14         |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся                                      | человек (процент) | 88 (46%)   |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку  | балл              | 3,7        |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике  | балл              | 3,1        |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку/ГВЭ   | балл              | 60         |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике (профиль)/ГВЭ   | балл              | 16,5       |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 1 (10%)    |

|  |                      |          |
|--|----------------------|----------|
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса                                  | человек<br>(процент) | 3 (30%)  |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса | человек<br>(процент) | 0 (0%)   |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса     | человек<br>(процент) | 0 (0%)   |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса  | человек<br>(процент) | 0 (0%)   |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса  | человек<br>(процент) | 0 (0%)   |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса  | человек<br>(процент) | 1 (10%)  |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса  | человек<br>(процент) | 0        |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся  | человек<br>(процент) | 84 (53%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:   | человек<br>(процент) | 33 (39%) |
| – регионального уровня   |                      | 1 (1,1%) |
| – федерального уровня  |                      | 0 (0%)   |
| – международного уровня  |                      | 0 (0%)   |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся   | человек<br>(процент) | 4 (29%)  |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся  | человек<br>(процент) | 4 (29%)  |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся   | человек<br>(процент) | 21 (13%) |

|  |                   |          |
|--|-------------------|----------|
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся  | человек (процент) | 11(7%)   |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников:   | человек           | 16       |
| – с высшим образованием  |                   |          |
| – высшим педагогическим образованием   |                   | 7        |
| – средним профессиональным образованием  |                   | 4        |
| – средним профессиональным педагогическим образованием   |                   | 3        |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:   | человек (процент) | 9 (56%)  |
| – с высшей   |                   | 0        |
| – первой   |                   | 9 (56%)  |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:  | человек (процент) | 17 (33%) |
| – до 5 лет   |                   | 5 (31%)  |
| – больше 30 лет  |                   | 3 (19%)  |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:   | человек (процент) | 19 (47%) |
| – до 30 лет  |                   | 5 (31%)  |
| – от 55 лет  |                   | 2 (13%)  |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 13 (81%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников             | человек (процент) | 12 (75%) |
| <b>Инфраструктура</b>  |                   |          |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося   | единиц            | 0,18     |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося  | единиц            | 7        |
| Наличие в Школе системы электронного документооборота  | да/нет            | нет      |

|  |                   |            |
|--|-------------------|------------|
| Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:   | да/нет            | нет        |
| – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке   |                   |            |
| – медиатеки  |                   |            |
| – средств сканирования и распознавания текста  |                   |            |
| – выхода в интернет с библиотечных компьютеров   |                   |            |
| – системы контроля распечатки материалов   |                   |            |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 157 (100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося   | кв. м             | 12,5       |

Директор школы:

Члены группы проведения самообследования.....

Л.В. Щebet

Е.А. Тузова

О.Л. Белицкая