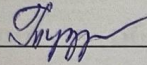


Бюджетное общеобразовательное учреждение
«Пологрудовская средняя общеобразовательная школа»
Тарского муниципального района Омской области

СОГЛАСОВАНО

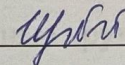
Заместитель директора



Тузова Е.А.
104/1 от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Щебет Л.В.
104/1 от «30» августа 2023 г.



Рабочая программа
Родная (русская) литература
для обучающихся 11 класса
2023-2024 гг.

Составитель: Чарушина Анна Сергеевна

с.Пологрудово, 2023

Рабочая программа по родной литературе предназначена для обучающихся 11 класса средней общеобразовательной школы.

Данная рабочая программа рассчитана на изучение родной (русской) литературы в объеме 18 часов (0,5 ч в неделю) и составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, Примерной основной образовательной программой среднего общего образования/Программа подготовлена институтом стратегических исследований в образовании РАО. Научные руководители: член-корреспондент РАО А.М.Кондаков, академик РАО Л. П. Кезина. Составитель Е.С.Савинов. М. «Просвещение», 2011/, а также в соответствии с рекомендациями Примерной программы по учебным предметам. Литература 10-11 классы/М.Просвещение 2011/ , авторской программой В.Я.Коровиной /Рабочая программа по литературе 10-11 классы. Авторы: В.Я.Коровина, В.П.Журавлёв, В.И.Коровин, Н.В.Беляева/, учебным планом БОУ «Пологрудовская СОШ» на 2023-2024 учебный год.

Раздел	Планируемые предметные результаты	Планируемые метапредметные результаты
Личность	Обучающиеся научатся: 1. Определять свой уровень литературного развития. 2. Искать и выделять необходимую информацию из учебника, определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. 3. Выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста. 4. Осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания. 5. Характеризовать нравственную позицию героев. 6. Формулировать художественную идею произведения. Обучающиеся получают возможность научиться: 1. Овладеть навыками смыслового чтения. 2. Извлекать информацию (в сотрудничестве и при поддержке учителя), представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); 3. Владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным); 4. Перерабатывать в сотрудничестве с учителем и преобразовывать информацию из одной формы в другую (переводить сплошной текст в план, таблицу, схему и наоборот: по плану, по схеме, по таблице составлять сплошной текст); 5. Излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно. 6. Пользоваться словарями,	Регулятивные УУД 1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности 2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. 3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. 4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. 5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Познавательные УУД 1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. 2. Смысловое чтение. 3. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. 4. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Коммуникативные УУД 1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. 2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. 3. Формирование и развитие компетентности в области использования
Личность и семья		
Личность, общество, государство		
Личность, природа, цивилизация		
Личность, история, современность		

	справочниками. 7. Осуществлять анализ и синтез. 8. Устанавливать причинно-следственные связи. 9. Строить рассуждения. 10. Понимать литературу как одну из национально-культурных ценностей русского народа. 11. Осуществлять самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в форме проекта.	информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). При изучении литературы обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе: • систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах; • выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов); • заполнять и дополнять таблицы, схемы. В ходе изучения произведений родной литературы обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности. В ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности.
--	---	--

Формы организации учебных занятий: индивидуально-групповая работа, фронтальная работа, практическая работа, самостоятельная работа, контрольная работа

Форма промежуточной аттестации – тестирование

**Календарно - тематическое планирование
с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	Факт
1	Человек-мыслитель и человек-деятель в поэзии В. Брюсова (Стихотворения: «Ассаргадон», «Грядущие гунны», «Есть что-то позорное в мощи природы...», «Неколебимой истине...», «Каменщик», «Творчество», «Родной язык». «Юному поэту», «Я»)	1	15.01.24	
2	Человек перед судом своей совести Г.Н. Щербаковой «Вам и не снилось».	1	22.01.24	
3	Судьба человека, становление личности конфликт долга и чести в поэзии Б.А. Ахмадулиной и Л.Н. Мартынова.	1	29.01.24	
4	Детство, отрочество, личность и мир в рассказе Ю.П. Казакова «Во сне ты горько плакал»	1	05.02.24	
5	Семейные и родственные отношения в повести Е.И. Носова «Усвятские племоносцы»	1	12.02.24	
6	Смысл названия, женщина как связующее звено между поколениями	1	19.02.24	
7	.А. Фадеев «Молодая гвардия»: влияние социальной среды на личность человека	1	26.02.24	
8	Место человека в семье в повести Ю.В. Трифонова «Обмен»	1	04.03.24	
9	Мужчина, женщина, ребенок в семье, любовь и доверие в жизни человека: пьеса А.Н. Арбузова «Жестокие игры».	1	11.03.24	
10	Гражданственность и патриотизм как национальные ценности в повести Э.Веркина «Облачный полк».	1	18.03.24	
11	В.С. Маканин «Кавказский пленный»: человек и государственная система	1	01.04.24	
12	Законы морали и государственные законы; жизнь и идеология в романе З. Прилепина «Санька»	1	08.04.24	
13	Н.А. Заболоцкий: основные темы и проблемы лирики (Стихотворения: «В жилищах наших», «Вчера, о смерти размышляя...», «Где-то в поле, возле Магадана...», «Движение», «Ивановы», «Лицо коня», «Метаморфозы». «Новый Быт», «Рыбная лавка», «Искусство», «Я не ищу гармонии в природе...»).	1	15.04.24	
14	Промежуточная аттестация. Тестирование	1	22.04.24	
15	Человек и природа; проблемы освоения и покорения природы в лирике Н.М. Рубцова (Стихотворения: «В горнице», «Видения на холме», «Звезда полей», «Зимняя песня», «Привет, Россия, родина моя!..», «Тихая моя родина!», «Русский огонек», «Стихи»)	1	29.04.24	
16	Роль личности в истории, свобода человека в условиях абсолютной несвободы в романе Ю.О. Домбровского «Факультет ненужных вещей»	1	06.05.24	
17	Поэзия И.А. Бродского	1	13.05.24	
18	Владимир Тендряков - Хлеб для собаки	1	20.05.24	