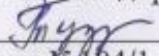


бюджетное общеобразовательное учреждение
«Пологрудовская средняя общеобразовательная школа»
Тарского муниципального района Омской области

СОГЛАСОВАНО

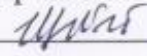
Заместитель директора по УВР

 Тузова Е.А.

Приказ №104/1 от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

 Шебет Л.В.

Приказ №104/1 от «30» августа 2023 г.



Рабочая программа
по информатике для 6 класса
2023 – 2024 учебный год

Составитель:

Учитель математики и информатики
Белицкая Ольга Леонидовна

Рабочая программа по информатике для 6 класса составлена на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012г;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897;
- Авторская программа «Информатика. Программа для основной школы: 5-6 классы. 7-9 классы. Л.Л. Босова, А.Ю. Босова Информатика. Программа для основной школы: 5-6 классы. 7-9 классы. / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова . - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018 г.
- Основная образовательная программа основного общего образования бюджетного общеобразовательного учреждения «Пологрудовская средняя общеобразовательная школа» Тарского муниципального района Омской области;
- Учебник: Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.

Программа рассчитана на 3 4часа в год (1 час в неделю), содержит 17 практических работ.

Изменения, внесенные в авторскую программу: в авторской программе не предусмотрено время на контрольные работы и итоговое повторение. Поэтому с целью выделения часов на тематические контрольные работы тематические блоки увеличены или уменьшены на 1 час (Внесение изменений при изучении следующих тем – изучение Темы 2. Компьютер уменьшено на 1 час, Темы 3. Информационное моделирование увеличено на 2 часа). В конце учебного года предусмотрен 1 час на проведение итоговой контрольной работы. Для проведения итоговой контрольной работы использован резерв учебного времени.

Планируемые образовательные результаты освоения информатики

Личностные результаты:

- ✓ наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- ✓ понимание роли информационных процессов в современном мире;
- ✓ владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ✓ ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- ✓ развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- ✓ способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- ✓ готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- ✓ способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- ✓ способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты:

- ✓ владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- ✓ владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- ✓ владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- ✓ владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- ✓ владение основными универсальными умениями информационного характера, такими как постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- ✓ владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т. д., самостоятельно перекодировывать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ✓ ИКТ-компетентность — широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Регулятивные УУД:

- ✓ понимают и формулируют проблему совместно с учителем или самостоятельно,
- ✓ формулируют самостоятельно или под руководством учителя цель и задачи для решения поставленной проблемы;
- ✓ планируют собственную учебную деятельность как самостоятельно, так и под руководством учителя;
- ✓ самостоятельно или с помощью учителя оценивают правильность выполнения действий,
- ✓ вносят необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- ✓ самостоятельно контролируют свое время и управляют им.
- ✓ с помощью учителя вырабатывают критерии оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств

Коммуникативные УУД:

- ✓ работают в группах: распределяют спланированные действия в соответствии с поставленными задачами;
- ✓ высказывают собственную точку зрения, ее доказывают или опровергают;
- ✓ слушают и слышат другое мнение, ведут дискуссию, оперируют фактами, как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения;
- ✓ использует компьютерные технологии как самостоятельно, так и под руководством учителя для написания доклада, сообщения, выполнения презентации;

Познавательные УУД:

- ✓ анализируют и оценивают информацию, преобразовывают информацию из одной формы в другую,
- ✓ выделяют главные и существенные признаки понятий, составляют описание изучаемого объекта;
- ✓ строят логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- ✓ осуществляют сравнение и классификацию изучаемых объектов;
- ✓ определяют возможные источники информации, работает с поисковой системой;
- ✓ выражает свое отношение к предмету информатика через рисунки, модели, проектные работы.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

Тема 1. Объекты и системы

Обучающийся научится:

- ✓ понимать и правильно применять на бытовом уровне понятий «информация», «информационный объект»;
- ✓ приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
- ✓ приводить примеры древних и современных информационных носителей;
- ✓ классифицировать информацию по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
- ✓ кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды;
- ✓ определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ сформировать представление об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
- ✓ сформировать представление о способах кодирования информации;
- ✓ преобразовывать информацию по заданным правилам и путём рассуждений;
- ✓ научиться решать логические задачи на установление взаимного соответствия с использованием таблиц;

- ✓ приводить примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями;
- ✓ для объектов окружающей действительности указывать их признаки — свойства, действия, поведение, состояния;
- ✓ называть отношения, связывающие данный объект с другими объектами;
- ✓ осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации;

- ✓ приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем;

Тема 2. Компьютер

Обучающийся научится:

- ✓ определять устройства компьютера (основные и подключаемые) и выполняемые ими функции;
- ✓ различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
- ✓ запускать на выполнение программу, работать с ней, закрывать программу;
- ✓ создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы;
- ✓ работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);
- ✓ вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
- ✓ выполнять арифметические вычисления с помощью программы Калькулятор;
- ✓ применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках;
- ✓ соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ овладеть приёмами квалифицированного клавиатурного письма;
- ✓ научиться систематизировать (упорядочивать) файлы и папки;
- ✓ сформировать представления об основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
- ✓ расширить знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;
- ✓ научиться работать с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и пересылать сообщения);
- ✓ научиться сохранять для индивидуального использования, найденные в сети Интернет материалы;
- ✓ расширить представления об этических нормах работы с информационными объектами.

Тема 3. Информационное моделирование

Обучающийся научится:

- ✓ понимать сущность понятий «модель», «информационная модель»;

- ✓ различать натурные и информационные модели, приводить их примеры;
- ✓ «читать» информационные модели (простые таблицы, круговые и столбиковые диаграммы, схемы и др.), встречающиеся в повседневной жизни;
- ✓ перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;
- ✓ строить простые информационные модели объектов из различных предметных областей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ сформировать начальные представления о назначении и области применения моделей; о моделировании как методе научного познания;
- ✓ приводить примеры образных, знаковых и смешанных информационных моделей;
- ✓ познакомиться с правилами построения табличных моделей, схем, графов, деревьев;
- ✓ выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма, граф, дерево) в соответствии с поставленной задачей.

Тема 4. Алгоритмика

Обучающийся научится:

- ✓ понимать смысл понятия «алгоритм», приводить примеры алгоритмов;
- ✓ понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя»; приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;
- ✓ осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем;
- ✓ понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих алгоритмические конструкции «следование», «ветвление», «цикл»;
- ✓ подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую заданной ситуации;
- ✓ исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд;
- ✓ разрабатывать план действий для решения задач на переправы, переливания и пр.;

Обучающийся получит возможность научиться:

- исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд;
- по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен;
- разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции и вспомогательные алгоритмы.

Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

Название раздела	Содержание	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
Тема 1. Объекты и система (8 часов)	Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов. Система и окружающая среда. Персональный компьютер как система. Файловая система. Операционная система	Лекция с элементами беседы, практическая работа (решение задач), практикум на компьютере, контрольная работа.	<i>Аналитическая деятельность:</i> • анализировать объекты окружающей действительности, указывая их признаки — свойства, действия, поведение, состояния; • выявлять отношения, связывающие данный объект с другими объектами; • осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации; • приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем. <i>Практическая деятельность:</i> • изменять свойства рабочего стола: тему, фоновый рисунок, заставку; • изменять свойства панели задач; • узнавать свойства компьютерных объектов (устройств, папок, файлов) и возможных действий с ними; • упорядочивать информацию в личной папке
Тема 2. Компьютер (6 часов)	Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места. Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер. Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила	Лекция с элементами беседы, практическая работа (решение задач), практикум на	<i>Аналитическая деятельность:</i> • выделять аппаратное и программное обеспечение компьютера; • анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации; • определять технические средства, с помощью которых может быть реализован ввод информации (текста, звука,

	именования файлов. Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах. Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.	компьютере, контрольная работа.	изображения) в компьютер. <i>Практическая деятельность:</i> • выбирать и запускать нужную программу; • работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна); • вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры (приемы квалифицированного клавиатурного письма), мыши и других технических средств; • создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы; • соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ
Тема 3. Информационное моделирование (11 часов)	Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели. Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач. Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных. Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.	Лекция с элементами беседы, практическая работа (решение задач), практикум на компьютере, контрольная работа.	<i>Аналитическая деятельность:</i> • различать натурные и информационные модели, изучаемые в школе, встречающиеся в жизни; • приводить примеры использования таблиц, диаграмм, схем, графов и т. д. при описании объектов окружающего мира. <i>Практическая деятельность:</i> • создавать словесные модели (описания); • создавать многоуровневые списки; • создавать табличные модели; • создавать простые вычислительные таблицы, вносить в них информацию и проводить несложные вычисления; • создавать диаграммы и графики; • создавать схемы, графы, деревья; • создавать графические модели.
Раздел 4. Алгоритмика (8 часов)	Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепашка, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система	Лекция с элементами беседы, практическая работа	<i>Аналитическая деятельность:</i> • приводить примеры формальных и неформальных исполнителей; • придумывать задачи по управлению учебными исполнителями;

	команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей. Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т. д.). Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертежник, Водолей и др.	(решение задач), практикум на компьютере, контрольная работа.	• выделять примеры ситуаций, которые могут быть описаны с помощью линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и циклами. <i>Практическая деятельность:</i> • составлять линейные алгоритмы по управлению учебным исполнителем; • составлять вспомогательные алгоритмы для управления учебными исполнителями; • составлять циклические алгоритмы.
--	---	---	---

Основная форма организации учебных занятий – урок.

Типы уроков: урок «открытия» нового знания, урок-практикум, урок общеметодической направленности, урок исследования и рефлексии, урок развивающего контроля

Форма проведения промежуточной аттестации – контрольная работа

Календарно-тематическое планирование курса информатики с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Тема урока (количество часов/практика/контроль)	Дата проведения	
		План	Факт
Тема 1. Объекты и система (8/5/0)			
1.	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места. Объекты окружающего мира.	08.09	
2.	Объекты операционной системы. Практическая работа 1 «Работаем с основными объектами операционной системы».	15.09	
3.	Файлы и папки. Размер файла. Практическая работа 2 «Работаем с объектами файловой системы»	22.09	
4.	Практическая работа 3 «Повторяем возможности графического редактора — инструмента создания графических объектов».	29.09	
5.	Отношение «входит в состав». Практическая работа 3 «Повторяем возможности графического редактора — инструмента создания графических объектов».	06.10	
6.	Разновидности объекта и их классификация.	13.10	

№ п/п	Тема урока (количество часов/практика/контроль)	Дата проведения	
		План	Факт
7.	Классификация компьютерных объектов. Практическая работа 4 «Повторяем возможности текстового процессора — инструмента создания текстовых объектов»	20.10	
8.	Системы объектов. Состав и структура системы. Практическая работа 5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора».	27.10	
Тема 2. Компьютер (6/3/1)			
9.	Система и окружающая среда. Система как «черный ящик». Практическая работа 5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора».	10.11	
10.	Персональный компьютер как система. Практическая работа 5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора».	17.11	
11.	Способы познания окружающего мира. Практическая работа 6 «Создаем компьютерные документы».	24.11	
12.	Понятие как форма мышления. Как образуются понятия. Практическая работа 7 «Конструируем и исследуем графические объекты».	01.12	
13.	Определение понятия. Практическая работа 7 «Конструируем и исследуем графические объекты».	08.12	
14.	Контрольная работа №1 по теме: «Объекты и система. Компьютер».	15.12	
Тема 3. Информационное моделирование 11/6/1)			
15.	Информационное моделирование как метод познания. Практическая работа 8 «Создаем графические модели».	22.12	
16.	Знаковые информационные модели. Словесные (научные, художественные) описания. Практическая работа 9 «Создаем словесные модели».	29.12	
17.	Математические модели. Многоуровневые списки. Практическая работа 10 «Создаем многоуровневые списки».	12.01	
18.	Табличные информационные модели. Правила оформления таблиц. Практическая работа 11 «Создаем табличные модели».	19.01	
19.	Табличные информационные модели. Правила оформления таблиц. Практическая работа 11 «Создаем табличные модели».	26.01	
20.	Решение логических задач с помощью нескольких таблиц. Вычислительные таблицы. Практическая работа 12 «Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре».	02.02	
21.	Графики и диаграммы. Наглядное представление процессов изменения величин и их соотношений. Практическая работа 13 «Создаем информационные модели — диаграммы и графики».	09.02	
22.	Создание информационных моделей — диаграмм. Выполнение мини-проекта «Диаграммы вокруг нас».	16.02	
23.	Многообразие схем и сферы их применения. Практическая работа 14 «Создаем информационные модели — схемы, графы, деревья».	01.03	

№ п/п	Тема урока (количество часов/практика/контроль)	Дата проведения	
		План	Факт
24.	Информационные модели на графах. Использование графов при решении задач. Практическая работа 14 «Создаем информационные модели — схемы, графы, деревья».	01.03	
25.	Контрольная работа №2 по теме: «Информационное моделирование».	15.03	
Тема 4. Алгоритмика (8/3/0)			
26.	Что такое алгоритм. Работа в среде виртуальной лаборатории «Переправы».	22.03	
27.	Исполнители вокруг нас. Работа в среде исполнителя Кузнечик.	05.04	
28.	Формы записи алгоритмов. Работа в среде исполнителя Водолей.	12.04	
29.	Линейные алгоритмы. Практическая работа 15 «Создаем линейную презентацию».	19.04	
30.	Алгоритмы с ветвлениями. Практическая работа 16 «Создаем презентацию с гиперссылками».	26.04	
31.	Алгоритмы с повторениями. Практическая работа 17 «Создаем циклическую презентацию».	26.04	
Итоговое повторение (2/0/1)			
32.	Итоговое повторение курса информатики.	03.05	
33.	Итоговая контрольная работа	10.05	
Тема 4. Алгоритмика (продолжение)			
34.	Исполнитель Чертежник. Пример алгоритма управления Чертежником.	17.05	
35.	Использование вспомогательных алгоритмов. Обобщающий урок.	24.05	

Перечень учебно-методического обеспечения по информатике для 5 класса

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.
2. Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.
3. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 5–6 классы : методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 20015.
4. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (metodist.lbz.ru/)