

СОГЛАСОВАНА Председатель Комитета по образованию Администрации Тарского муниципального района _____ С.А.Финагин « ____ » _____ 20 ____ г.	УТВЕРЖДАЮ Директор БОУ «Пологрудовская СОШ» _____ Л.В.Щебет Приказ №112 От «8» октября 2024г.
---	---

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ПОЛОГРУДОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ТАРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
НА ПЕРИОД 2024-2029г.**

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Бюджетное общеобразовательное учреждение «Пологрудовская средняя общеобразовательная школа» Тарского муниципального района Омской области
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). 10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). 11. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». 12. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» 13. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». 14. . Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07
Цель	Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских

	традиционных духовных и культурных ценностей.
Комплексные задачи Программы развития	– непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды; – создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; – создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность); – создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути; – создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей; – поддержка учителя, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения; – создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата; - создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.
Планируемые результаты реализации Программы развития	– достигнуты показатели полного (эталонного) уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности; – образовательное учреждение работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся; – синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность; – учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся; – разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов; – семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения; – личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации; – создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
Сведения о разработчиках	Щебет Л.В., директор; Тузова Е.А., заместитель директора по УВР; Белицкая О.Л., заместитель директора по ВР
Период	3 года (2024 – 2029 г.г.)

реализации	
Этапы реализации Программы развития	I. Подготовительный этап: • разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации; • проведение промежуточного мониторинга реализации программы. II. Этап реализации : • реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы; • промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы; • коррекция программы. III. Обобщающий этап: • итоговый мониторинг реализации мероприятий программы; • анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения; • определение перспектив дальнейшего развития; подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития школы.
Контроль реализации	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга рабочая группа составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Корректировку программы развития осуществляет директор БОУ «Пологрудовская СОШ»

1. Информационная справка об ОО

Сведения об организации

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Бюджетное общеобразовательное учреждение «Пологрудовская средняя общеобразовательная школа» Тарского муниципального района Омской области (БОУ «Пологрудовская СОШ») 2. Дата создания 1957г. 3. ИНН: 5535004300 4. Информацию об учредителе: Комитет по образованию Администрации Тарского муниципального района Омской области. 5. Сведения о лицензии: № 137-П от 18 марта 2015г 6. Адрес организации: 646522, Омская область, Тарский район, с. Пологрудово, пер. Школьный 9 7. Контакты: телефон:(38171) 67-1-83, адрес электронной почты: shkola.pologrudov@yandex.ru, адрес официального сайта: https://sh-pologrudovskaya-r52.gosweb.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	<u>Начальное общее образование</u> Количество классов-комплектов / обучающихся (на 01.09.2024) - Основная образовательная программа начального общего образования 4/53 - Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) надомное обучение (вариант 1) 1/1 <u>Основное общее образование</u> Количество классов/обучающихся (на 01.09.2024) - Основная образовательная программа основного общего образования 5/65 - Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обучение (вариант 1)2/15 <u>Среднее общее образование</u> Количество классов/обучающихся (на 01.09.2024) - Средняя образовательная программа среднего общего образования 2/11
Краткая характеристика организационно-	Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Органы управления, действующие в Школе

педагогический условий	Наименование органа	Функции
	Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
	Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • Развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
	Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
	Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения: • общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;		

- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

Реализуемые образовательные программы

Основным видом деятельности БОУ «Пологрудовская СОШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА (вариант 6.1)

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с умственной отсталостью – 17 (11%);
- с нарушением опорно-двигательного аппарата – 1 (0,6%).

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Отдельные классы – комплекты для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН. Ребенок с НОД обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по адаптированной образовательной программе.

Школа расположена в с. Пологрудово. Семьи обучающихся проживают на территории Пологрудовского сельского поселения: с. Пологрудово, п. Максима Горького, п. Пятилетка, д. Тимирка.

18 обучающихся из 1-4 классов, проживающих в поселке Максима Горького обучаются в здании начальной школы по адресу п. М Горького, ул. Орсовская 3.

Внеурочная деятельность

В школе реализуется **оптимизационная модель внеурочной деятельности** на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы. В осуществлении внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники школы (классные руководители, учителя - предметники, социальный педагог). Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами взаимодействует с педагогическими работниками; организует в классе воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива; организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления; организует социально значимую,

творческую деятельность обучающихся.

Курсы внеурочной деятельности охватывают все 5 направлений внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, социальное, духовно-нравственное и социальное. В план внеурочной деятельности включены долгосрочные курсы внеурочной деятельности 34 часа в год.

В период с 1 января по 30 июня 2023 года реализовывались 35 программ внеурочной деятельности: 11 программ НОО, 20 программ ООО, 4 программы СОО.

Направление деятельности	Название программы внеурочной деятельности, реализуемой за счет общеобразовательного учреждения
Спортивно – оздоровительное	Кружок «Подвижные игры» Кружок «Здоровей-ка» Школьный спортивный клуб «Шторм»
Духовно – нравственное	Кружок «Разговоры о важном»
Социальное	Клуб «Орлята России» Кружок «Дружина юных пожарных» Изостудия «Волшебные краски» Клуб «Юные инспектора дорожного движения» Кружок «Моя профессиональная карьера» Студия «Палитра»
Общеинтеллектуальное	Кружок «Функциональная грамотность. Модуль «Читательская грамотность» Кружок «Функциональная грамотность. Модуль «Математическая грамотность. Учимся для жизни» Кружок «Функциональная грамотность. Модуль «Естественно-научная грамотность» Кружок «Хочу всё знать» Кружок «Уроки грамотея» Кружок «Информатика в вопросах и задачах» Кружок «Общество и Я» Клуб «Знатоки математики» Кружок «Учусь создавать проекты» Кружок «Увлекательная информатика» Кружок «Основы проектной деятельности»
Общекультурное	Кружок «Радуга профессий» Кукольный театр «Петрушка»

С 1 сентября 2023 года по 31 декабря 2023 года в БОУ «Пологрудовская СОШ» реализуется 15 программ внеурочной деятельности.

Направление деятельности	Название программы внеурочной деятельности, реализуемой за счет общеобразовательного учреждения
--------------------------	---

Спортивно оздоровительное	–	Кружок «Здоровей-ка» Школьный спортивный клуб
Духовно нравственное	–	Внеурочные занятия «Разговоры о важном»
Социальное		Кружок «Все профессии важны, выбирай на вкус» Кружок «Радуга профессий» Клуб «Орлята России» Клуб «Кукольный театр Петрушки» Изостудия «Волшебные краски» Кружок «Россия – мои горизонты»
Общеинтеллектуальное		Кружок «Функциональная грамотность» Кружок «Уроки Грамотея» Кружок «Занимательный немецкий язык» Кружок «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению» Кружок «Знатоки математики»
Общекультурное		Кружок «Россия – моя история»

Охват обучающихся внеурочной деятельностью по школе составляет 100%

Помощь в реализации данного направления оказывают сельские дома культуры, так при Пологрудовском Доме культуры работает 6 детских объединений, а при Доме культуры п. Максима Горького – 12.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется на базе **Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»** по программам следующей направленности:

- Основы безопасности жизнедеятельности:
«Юный спасатель», «Основы медицинских знаний», «Островок безопасности»;
- Шахматы:
«Шахматенок», «Ход конем», «Вездесущий ферзь», «Настольные игры»;
- Техническое:
«Легоконструирование», «Конструирование и моделирование», «Картонное макетирование», «Декор», «Волшебный лоскуток», «Фантазёры. Мультитворчество»;
- Гуманитарное:
«Радуга профессий», «Мир профессий», «Киностудия «Школьный вестник», «Волшебный объектив», «Театр и школа» ;
- Информатика:

«Программирование в скретч», «Основы программирования на

	Питоне». Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2023 года. Материально-техническая база Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 16 учебных кабинета, 3 из них оснащён современной мультимедийной техникой, в том числе: • Лаборатория по физике; • Лаборатория по химии; • Один компьютерный класс; • Два кабинета «Точка роста». Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется бюджетным учреждением здравоохранения Омской области «Тарская центральная районная больница» на основании договора «О взаимодействии в сфере медицинского обслуживания обучающихся (воспитанников) образовательных учреждений». В образовательной учреждении имеется: Две столовые – на 120 и 30 посадочных мест, имеется специальное кухонное оборудование. Для обеспечения физического развития обучающихся, участия их в спортивных соревнованиях и играх в школе оборудован спортивный зал с гимнастическим снаряжением, имеются мячи для спортивных игр, лыжи, на территории школы оборудована спортивная площадка, стадион. Спортивный зал (площадь) - 185,76 м² Физкультурно-оздоровительные зоны - 2900 м² : футбольное поле, гимнастический городок, баскетбольное поле, волейбольная площадка, хоккейная коробка, асфальтированная беговая дорожка. Учебно – опытный земельный участок (площадь) – 2500м² Автотранспортные средства, предназначенные для перевозки обучающихся – автобус ПАЗ 2053, «Газель» ГАЗ 322121. Школа имеет холодное и горячее водоснабжение, центральное отопление, канализацию. В Школе имеется кабинет для детей с ОВЗ площадью 34 м². Оборудование: мягкие модули, сенсорная дорожка, коврики для занятий ЛФК, ритмикой; настенные тренажеры «Развивающее дерево», «Зигзаг»; набор развивающих игр (игра-шнуровка, игра-спиралька, массажеры для рук, пазлы и др.); набор учебно-наглядных пособий для обучающихся начальных классов с умственной отсталостью. На базе БОУ «Пологрудовская СОШ» функционирует центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». 2 кабинета оснащены новой мебелью, компьютерной техникой, оборудованием для проведения уроков и занятий дополнительного образования по информатике, технологии, ОБЖ, занятий шахматами. В рамках государственной поддержки образовательных организаций в целях оснащения (обновления) их компьютерами, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением в рамках эксперимента по модернизации начального общего, основного общего и среднего общего
--	--

	образования в 2021 году в Школу поступило: - ноутбуки – 19 штук; - многофункциональное устройство – 1 штука; - интерактивная панель – 3 штуки. Новым оборудованием оснащены кабинет информатики, кабинет математики и кабинет «Точка роста». По итогам предыдущего самообследования в 2023 году обновления материально-технической базы не было. Здание школы оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, постоянно проводится ее техническое обслуживание (заключён соответствующий договор). Все школьные помещения оборудованы первичными средствами пожаротушения. Ежедневно в течение учебного года проводился осмотр здания и территории школы на предмет безопасности функционирования. На территории школы установлено дополнительное освещение. Ограничен въезд постороннего транспорта на территорию школы. Установлено видеонаблюдение в здании и на территории школы. Школьной комиссией по охране труда периодически проводятся осмотры и составляются акты по техническому состоянию здания, спортивных инвентаря, находящихся на территории школы. Администрацией школы выполнены все предписания Госпожнадзора, Роспотребнадзора по соблюдению СанПиНов.															
Сведения о режиме деятельности	Организация учебного процесса Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы. Режим образовательной деятельности <table><tr><th>Классы</th><th>Количество смен</th><th>Продолжительность урока (мин.)</th><th>Количество учебных дней в неделю</th><th>Количество учебных недель в году</th></tr><tr><td>1</td><td>1</td><td>Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)</td><td>5</td><td>33</td></tr><tr><td>2–11</td><td>1</td><td>40</td><td>5</td><td>34</td></tr></table> Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для всех обучающихся.	Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году	1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33	2–11	1	40	5	34
Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году												
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33												
2–11	1	40	5	34												
Сведения о работниках	Общее количество работников: 29 Из них 15 учителей Социальный педагог: 1															

ОО	Учитель-логопед: 1 Учитель-дефектолог: 2 Образование: - высшее образование: 8 (53%) - средне-специальное образование: 3 (15%) Первая категория: 8 (53%) Соответствие занимаемой должности: 1 (7%) В школе работает выпускники школы: 9 (60%) В школе работает пять студентов – 33% (один - заканчивает обучение в Тарском филиале ОмГПУ, один в ОмГПУ г.Омска, двое – обучаются в ФГБОУ ВО «ОмГПУ», один – ФГБОУ ВО «Новосибирский ГАУ») Награжденные: Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации -3 Почетная грамота Министерства образования Омской области -2									
Краткая характеристик а окружающего социума, наличие социальных партнеров	Взаимодействие с социумом Социальными партнёрами БОУ «Пологрудовская СОШ» являются: • Комитет по образованию Администрации Тарского муниципального района Омской области • Отдел по молодежной политике, физической культуры и спорта Администрации Тарского муниципального района • Сельский краеведческий музей • ДК п.Максима Горького • ДК с.Пологрудово • Тарская централизованная библиотечная система имени Л.Н. Чашечникова • Омский государственный Северный драматический театр имени М.А. Ульянова • Культурно - досуговый центр «Север» • БУЗОО «Тарская центральная районная больница» • БОУ ДО «Центр творческого развития и гуманитарного образования» • БОУ ДО «Станция юных туристов» • БОУ ДО «Станция юных техников» • БОУ ДО «Станция юных натуралистов» • БОУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа» • БОУ ДО «Центр детского творчества имени Л.А. Вандышевой»									
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Показатели деятельности ОУ <table><tr><td>Показатели</td><td>Единица измерения</td><td>Количество</td></tr><tr><td colspan="3">Образовательная деятельность</td></tr><tr><td>Общая численность учащихся</td><td>человек</td><td>157</td></tr></table>	Показатели	Единица измерения	Количество	Образовательная деятельность			Общая численность учащихся	человек	157
Показатели	Единица измерения	Количество								
Образовательная деятельность										
Общая численность учащихся	человек	157								

Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	56
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	70
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	14
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	88 (46%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,7
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,1
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку/ГВЭ	балл	60
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике (профиль)/ГВЭ	балл	16,5
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (10%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	3 (30%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (10%)

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	84 (53%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	33 (39%)
– регионального уровня		1 (1,1%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	4 (29%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	4 (29%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	21 (13%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	11 (7%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	16
– с высшим образованием		
– высшим педагогическим образованием		7
– средним профессиональным образованием		4
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	9 (56%)
– с высшей		0
– первой		9 (56%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	17 (33%)

	– до 5 лет		5 (31%)
	– больше 30 лет		3 (19%)
	Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	19 (47%)
	– до 30 лет		5 (31%)
	– от 55 лет		2 (13%)
	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	13 (81%)
	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	12 (75%)
	Инфраструктура		
	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,18
	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
	Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
	Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
	– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		
	– медиатеки		
	– средств сканирования и распознавания текста		
	– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		
	– системы контроля распечатки материалов		
	Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	157 (100%)
	Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	12,5
	Анализ показателей указывает на то, что БОУ «Пологрудовская СОШ» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН		

	2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС .
--	---

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

Проблемно-ориентированный анализ развития и эффективности образовательной деятельности БОУ «Пологрудовская СОШ» (по результатам самодиагностики модели «Школа Минпросвещения России»)

В июне 2024 года БОУ «Пологрудовская СОШ» приняла участие в самодиагностике учреждения в рамках проекта «Школы Минпросвещения России» по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» на основе принципов управления качеством образования. По итогам диагностики произведен анализ данных. Структура диагностики включала в себя 8 шкал (направлений), каждая из которых включала в себя от 12 до 27 показателей. Всего показателей, по которым велась самооценка: 120. Данные показатели оценивались тремя различными способами: дихотомически (да/нет, или 1/0 баллов), по шкале от 0 до 2 баллов и по шкале от 0 до 3 баллов. В связи с этим максимальное количество баллов зависит как от количества содержащихся в нем показателей, так и от максимального балла по каждому показателю.

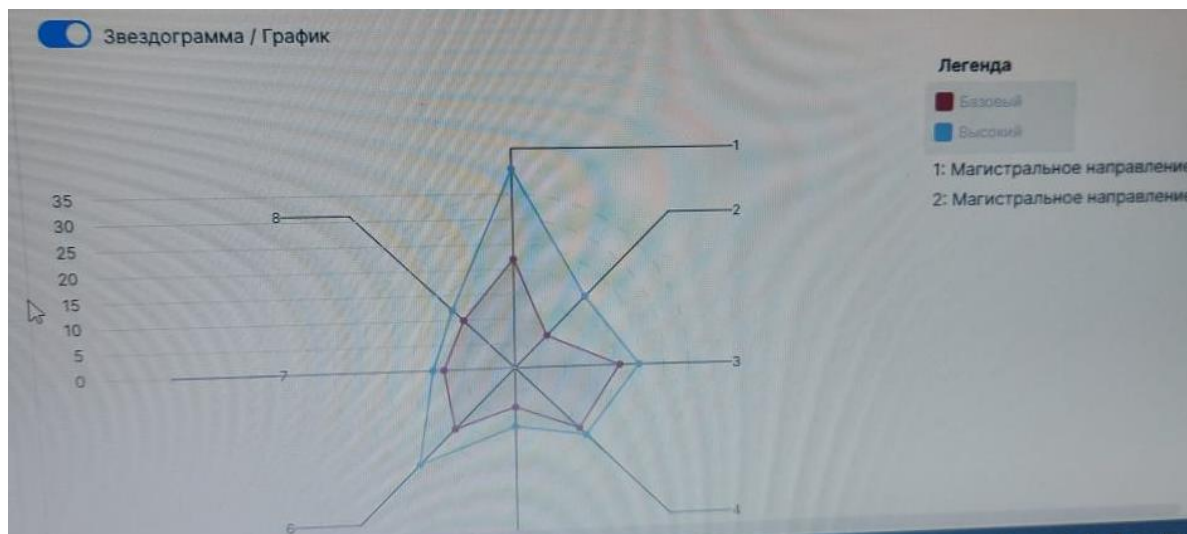
Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)

Интерпретация результатов самодиагностики

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат, уровень и количество баллов	Планируемый результат, уровень и количество баллов
1.	Знание	Средний, 33	Средний, 36 (повышение результата)
2.	Здоровье	Средний, 14	Средний, 16 (повышение результата)
3.	Творчество	Средний, 17	Средний, 19 (повышение результата)
4.	Воспитание	Средний, 18	Высокий, 20 (повышение результата)
5.	Профориентация	Средний, 10	Высокий, 12 (повышение результата)
6.	Учитель. Школьная команда	Базовый, 13	Средний, 17 (повышение результата)
7.	Школьный климат	Базовый, 10	Средний, 14 (повышение результата)
8.	Образовательная среда	Базовый, 11	Средний, 13 (повышение результата)
	Итого:	126, Средний уровень	147, высокий уровень

Всего БОУ «Пологрудовская СОШ» набрала по самодиагностике 126 баллов (средний уровень), на момент окончания срока реализации Программы развития планируется набрать 147 баллов (средний уровень).

Общие данные представлены на радиальной (лепестковой) диаграмме (рисунок 1).



3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»				
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический	1		

	показатель)			
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	1	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению). Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
			Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
			Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.

				Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
			Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
			Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации и обучения.	Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).
			Недостаточная работа по	Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения

			формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	обучающихся в профессиональном самоопределении. Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
			Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
			Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.

				Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	1		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	1	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	Применение электронного учета библиотечного фонда.
			Отсутствие внебюджетных фондов.	Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
			Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
			Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.	Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.

			Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	1		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	0	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
			Несовершенная система финансирования ИУП.	Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
			Не используются возможности реализации образовательной	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у

			программы в сетевой форме.	дома».
			Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
			Отсутствие системы формирования запроса.	Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
			Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
			Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
			Низкий уровень профессионально	Организация адресной методической помощи педагогам в организации

			й предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	углубленного изучения отдельных предметов. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
			Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	1		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический	1		

	показатель)			
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	1		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	0	Необъективность и текущего итогового оценивания.	Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки). Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.

			Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».	Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов. Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.
			Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	2		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности	1		

	выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)			
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	1		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	2	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по	Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном». Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации

			составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
			Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	2	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
			Не	Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование

			обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	1	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
			Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном	Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном

			движении.	движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	1		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	3		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	2		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и	2		

	технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью			
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	2		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	1	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
			Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости,	Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).

			доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	1	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с	Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическим пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.

			ОВЗ и в соответствии с рекомендованным и психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	2	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных	1		

	образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью			
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	0	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
			Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические,

				коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и	1	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной

	иных мероприятиях		обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	1		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	1		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения	3		

	табака, употребления алкоголя и наркотических средств			
31	Реализация программы здоровьесбережения	2		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	1		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	1	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
			Отсутствие квалифицированн ых специалистов.	Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
			Несформированн ость организационно- управленческих компетенций	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.

		управленческой команды.	
		Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
		Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
		Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.

34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	3		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	2	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.
			Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
			Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.

			команды.	
			Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
			Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
			Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских	0	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.
			Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.

	соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)		Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
			Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	0	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
			Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

			спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	
			Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
			Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
			Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

			физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	0	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
			Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

			Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	
			Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
			Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
			Недостаточное информирование обучающихся об	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

			участии во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса ГТО.	
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	0	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
			Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

		обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	
		Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
		Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
		Недостаточное	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском

			информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
Магистральное направление «Творчество»				
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	3		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	2	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
			Отсутствие	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ

		ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
		Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
		Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для	Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для

			реализации дополнительного образования.	реализации дополнительного образования.
			Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
			Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
			Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.

				Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3		
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	3		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	1	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
			Отсутствие	Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования

			системы мотивации педагогических работников.	педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности
			Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональных уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
			Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
			Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к	Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях

			олимпиадам различного уровня.	
			Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении. Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
			Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

			обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	1	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).
			Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
			Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по	Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями

		всем шести направленностям. Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия. При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами,	региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др. Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
--	--	--	--

			необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	1	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
			Не сформирована система воспитательной работы школы.	Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
			Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
			Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.

			функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	
			Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самостоятельностью, осуществления любой другой деятельности. Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный

				медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
47	Функционирование школьного театра	1		
48	Функционирование школьного музея	0	Непонимание смены целевых ориентиров в федеральной и региональной образовательной политике.	Организация детско-взрослой событийной общности. Привлечение к деятельности Совета родителей, Совета обучающихся.
			Низкий уровень организационно-управленческих компетенций административной команды.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).
			Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного музея.

			образовательного пространства в части организации и функционирования школьного музея.	
			Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее.	Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики.
			Невключенность музейной деятельности в образовательную программу.	Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.
			Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий. Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования. Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея. Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей».

				организации деятельности музея.
			Действующий Школьный музей не сертифицирован.	Организация деятельности по сертификации школьного музея. Обеспечение регистрации, учета Школьного музея путем его включения в электронный «Реестр школьных музеев» на единой информационной платформе детского отдыха и туризма ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения».
			Отсутствие в образовательной организации структурного подразделения, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами.	Создание структурного подразделения образовательной организации, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами. Определение цели создания и профиля Школьного музея. Обеспечение осуществления деятельности школьного музея в сотрудничестве с государственными музеями, учреждениями науки и культуры, а также при взаимодействии с другими школьными музеями.
			Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.
49	Функционирование школьного хора	0	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.

			творческих объединений.	
			Отсутствие системы работы с детской инициативой.	Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
			Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.
			Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора. Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора. Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки

				и реализации программы школьного хора.
			Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности. Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.
			Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».
			Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.
50	Функционирование	0	Низкий уровень	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.

	школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)		компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	
			Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медиа центра.	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медицентра.
			Внутриучрежденческая закрытость школьных объединений.	Разработка программы взаимодействия с муниципальными средствами массовой информации.
			Отсутствие школьного медицентра.	Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного

				медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр». Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра. Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	1	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
			Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.

			школьным творческим объединениям.	
			Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
			При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.	Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
			Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. Организация рекламной кампании. Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных

				творческих объединениях. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	1	Мероприятия школьных творческих объединений не учтены в календарном плане воспитательной работы.	Включение мероприятий школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы.
			Отсутствие административного контроля за реализацией программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.	Включение в план административного контроля мероприятия по контролю реализации программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.
			Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли,	Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д. Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений и мероприятий (концерты, спектакли,

			выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)	выпуски газет, журналов и т.д.)
			Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.	Анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения. Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.
			Отсутствуют планы мероприятий отдельных школьных творческих объединений.	Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.
			Отсутствует сводный план мероприятий школьных творческих объединений	Организация рабочей группы из руководителей всех школьных творческих объединений для согласования календарного плана мероприятий школьных творческих объединений.
Магистральное направление «Воспитание»				
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	3		

54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	1		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	1		
56	Функционирование Совета родителей	1		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	2	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
			Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
			Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью

				активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
			В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
			Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
			Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
			Не используется воспитательный	Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.

			потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	1		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	1	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами,	Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.

			отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
			Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
			Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
			Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.

			туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	
			Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	1		
62	Функционирование Совета обучающихся	1		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	1		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического	1		

	самоуправления			
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	1		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	1		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	1		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	0	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
			Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
			Отсутствует материально-техническое	Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы

			оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	военного-патриотического клуба. Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
			Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
			Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.
Магистральное направление «Проориентация»				
69	Реализация утвержденного календарного плана	1		

	профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)			
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	1		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	1		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	0	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе	Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. Создание системы информационного, научно-методического сопровождения

			для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
			Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
			Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой	Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.

			команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	
			Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	1		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	1		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	1		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	1		

77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	1		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	0	Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.	Анализ потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе в кружках, секциях и др., направленных на профориентацию. Разработка программ дополнительного образования на основе потребностей обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом потребностей обучающихся. При отсутствии кадровых ресурсов использование ресурсов федеральных проектов «Успех каждого ребенка», центров «Точка роста», профориентационного минимума для организации обучения по программам дополнительного образования. Внесение в должностные инструкции педагогов-психологов, заместителей, курирующих профориентационное направление, качественных и количественных характеристик планируемых результатов по программам дополнительного образования. Обеспечение посещения обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. Обеспечение административного контроля за реализацией программ дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.
			Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам	Повышение мотивации обучающихся в посещении занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями (законными представителями) дней открытых дверей. Обеспечение проведения мероприятий профориентационной направленности по предпочтениям обучающихся в рамках реализации программы по воспитанию, программ по дополнительному образованию детей и подростков, по результатам исследования потребностей и интересов обучающихся к

			дополнительного образования, направленных на профориентацию.	определенным профессиям.
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	0	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
			Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
			Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.

				Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. Организация административного контроля за реализацией программ. Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	1		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	1		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	0	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.

				Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
			Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	1		
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»				
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования	1		

	локального акта)			
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	1		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	1		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	1		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	2	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формдиагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.

				Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	1	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и

				реализации ИОМа. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три	2	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение

	последних года)(критический показатель)		реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	информационно-разъяснительной работы с педагогами. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре	1	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных

	дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)		квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
92	Доля педагогических работников и	1	Низкая доля педагогических	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации

	управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)		работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным
--	---	--	---

				программам в сфере воспитания.
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	0	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ). Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных	0	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного	Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. Разработка положения о кадровом резерве.

	организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)		обучения. Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии). Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
--	--	--	--	---

				Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
95	Участие педагогов в конкурсном движении	1	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация адресного методического сопровождения в профессиональном

				развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	0	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов,	Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах

			участвующих в конкурсах профессионального мастерства. профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
		Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
		Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
		Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионально	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов

			го мастерства, к достижению высокого результата.	(билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	1		
Ключевое условие «Школьный климат»				
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	1	Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых	Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ. Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования. Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования. Проведение информационно-разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования. Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании" в программу развития

			профилактически х мероприятий по употреблению ПАВ.	образовательной организации/или программу воспитания/или программу здоровья.
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	1		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	1		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	1		
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного),	1		

	внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог			
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	0	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативной	Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

			тодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям). Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический	1	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности. Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в	Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта. Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности. Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).

	показатель)		обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.	
			Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.	Организация переподготовки педагогических работников по специальности «педагог-психолог». Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др. Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП).
			Отсутствие в штате	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».

			общеобразовательной организации учителя-логопеда. Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
		Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
		Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.	Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных

				образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
			Не разработана психолого-педагогическая программа.	Разработка психолого-педагогической программы.
			Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).	Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).
			Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения. Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников

				образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.
			Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.	Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся. Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся. Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников. Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
			Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).	Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).
			Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся.	Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации. Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся. Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.
			Не	Организация психолого-педагогического сопровождения родителей (законных

			осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.	представителей) несовершеннолетних обучающихся. Организация психолого-педагогического сопровождения педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования. Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников. Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общественности.
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	0	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самостоятельности; комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств (для проведения конкурсов, фестивалей, конференций и др.). Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом). Создание центров здоровья (бассейн, танцевальные классы, «соляная пещера», скалодром, комната тишины и др.); рекреационных зон (зоны отдыха и общения разновозрастных групп школьников, места для занятий спортом, игровые помещения). Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самостоятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы.
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и	0	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым	Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.

	групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы		категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	
			Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
			Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	1		
108	Профилактика травли в образовательной среде	1	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации,	Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.

			ВИКТИМНОСТИ В ШКОЛЕ. Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде. Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде. Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации. Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.
--	--	--	---	---

			Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
		Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
		Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной	Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли. Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде.

			организации.	Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
			Отсутствует административный контроль	Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	1	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.
			Отсутствует служба медиации в образовательной организации.	Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.
			Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики	Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.

			девиантного поведения обучающихся.	
			Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи	Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.). Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
			Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.	Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях. Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению. Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. Разработка плана мероприятий по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении.
			Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их	Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящимся в трудных жизненных ситуациях. Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей. Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в

			семьям.	КДН, ПДН, «группах риска». Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).
			Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений. Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения. Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений. Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся. Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся. Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информационные материалы по профилактике

			девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения). Разработка системы информационно-просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения. Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися. Проведение социально-педагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов). Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности. Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы. Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды.
		Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
		Не выстроена системная работа по преодолению	Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита

			дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.	компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся. Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения. Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся. Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся. Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
			Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.	Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся. Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений. Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи. Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями.
			Отсутствует административны	Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся.

			й контроль.	Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.
Ключевое условие «Образовательная среда»				
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	1		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	1		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	1		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных	2	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
			Отсутствие/части	Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения,

программ(критический показатель)		чная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
		Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
		Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
		Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.

		Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
		Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
		Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
		Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.

114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	1	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.
			Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.	Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки. Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.
			Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферуморганизации образовательной деятельности.	Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
			Не внесены соответствующие изменения и	Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.

		дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	
		Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.	Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.
		На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены	Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.

		рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	
		Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).	Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).

		Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
		Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями),	Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).

		проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	
		ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
		В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам	Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.

			обучающихся и сообществ педагогических работников.	
			Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
			Плохое качество интернет-соединения.	Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.
			Отсутствие административного контроля.	Коррекция плана административного контроля.
115	Оснащение образовательной организации оборудованием соответствия Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	2	Отсутствие финансирования	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
			Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных	Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.

		организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	
		Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
		Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.	Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».
		Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
		Не соблюдаются требования к безопасности.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
		Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
		Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
		Не осуществляется административный контроль	Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.

		эксплуатации оборудования.	
		Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
		Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
		Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной	Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.

			деятельности по дополнительным образовательным программам.	
			Отсутствие административного контроля использования оборудования.	Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	0	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
			Отсутствие финансирования	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных	1		

	занятий, творческих дел			
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	0	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).
			Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.
			Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.	Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.
			Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ.	Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ.
			Отсутствует необходимое оборудование.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
			Слабая материально-техническая база.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
			Старение библиотечного фонда.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
			Недостаточность	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.

			информационно-ресурсного и программного обеспечения.	
			Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем.	Включение в обязанности системного администратора школы, руководителя видеостудии/ телецентра/кружка/студии юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии.
			Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.	Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.
			Проблемы кадрового обеспечения.	Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.
			Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.	Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.
119	Реализация модели Школа	0	Модель «Школа	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели

	полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня		полного дня» не реализуется.	«Школы полного дня».
			Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
			Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных	Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

			занятий и спокойной работы).	
			Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.	Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
			Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.	Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
			Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». Использование горизонтального обучения, наставничества. Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.
			Недостаток административны	Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и

			х компетенций управленческой команды в организации школы полного дня. внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений. Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели. Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».
		Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.	Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.
		Не реализуются программы дополнительного образования детей.	Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.
		Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
		Не выполняются рекомендации по организации	Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.

			досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	1		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	1		

4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Концепция развития школы предполагает достижение школой ряда основополагающих задач, определенных потребностями развития современного общества:

1. Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды;
2. Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к

культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

3. Создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность);
4. Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути;
5. Создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей;
6. Поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения;
7. Создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата;
8. Создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.

Ключевые направления развития школы до 2027 года

1. Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности.

2. Реализация основных образовательных программ на основе ФООП

Коррекция ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, согласно нормативных документов 2024 года. Внести мероприятия по контролю реализации мероприятий коррекции ООП в план ВСОКО и ВШК. Скорректировать локальные акты школы (по необходимости).

3. Работа школьного театра и школьного хора

Разработка документации по организации работы школьного театра. Организация сетевого сотрудничества с организациями, оказывающими поддержку проекта.

4. Организация деятельности школьного спортивного клуба

Разработка документации по организации работы спортивного клуба. Организация сетевого сотрудничества с организациями, оказывающими поддержку проекту. Создание необходимых материально-технических, кадровых и методических условий для обеспечения деятельности спортивного клуба.

5. Осуществление дополнительного образования в соответствии с требованиями нового Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

Обновление содержания рабочих дополнительных общеобразовательных программ. Создание материально-технической базы для организации обучения детей с ОВЗ в сфере дополнительного образования в зависимости от нозологии.

6. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.

Провести внутреннюю проверку школы на соответствие аккредитационным показателям. Если выявятся несоответствия, провести мероприятия по их устранению.

7. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации

Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды. Внедрение электронного документооборота.

8. Совершенствование системы охраны труда

Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда. Актуализировать локальные нормативные акты школы в сфере охраны труда. Разработать, утвердить и планомерно осуществлять мероприятия по улучшению условий и охраны труда.

9. Усиление антитеррористической защищенности организации

Провести оценку качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.

5. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Основные направления по реализации Программы развития БОУ «Пологрудовская СОШ»

№	Магистральное направление	Название подпрограммы	Руководитель проектной группы
1.	Знание	1) Подпроект «Профильное обучение» 2) Подпроект «ВСОКО, обеспечивающая объективную оценку образовательных результатов» 3) Подпроект «Создание мотивирующей образовательной среды для сопровождения олимпиадного движения школьников» 4) Подпроект «Обеспечение доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ»	Тузова Е.А., заместитель директора по УВР
2.	Здоровье	1) Подпроект «Здоровье – путь к успеху!»	Белицкая О.Л., заместитель директора по ВР, Перепелкина Т.И. учитель физкультуры
3.	Творчество	1) Подпроект «Творчество без границ!»	Белицкая О.Л., заместитель

		2) Подпроект «Школьное медиа»	директора по ВР, Янушкевич А.И., руководитель центра «Точка роста»
4.	Воспитание	1) Подпроект «По секрету всему свету!» 2) Подпроект «Мы патриоты» 3) Подпроект «Взаимодействие школы и родителей»	Белицкая О.Л., заместитель директора по ВР, Матвеева С.Н., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями, Асатова Г.М., учитель начальных классов
5.	Профориентация	1) Подпроект «Я выбираю профессию»	Белицкая О.Л., заместитель директора по ВР, классные руководители
6.	Учитель. Школьная команда	1) Подпроект «Индивидуальный образовательный маршрут педагога» 2) Подпроект «Успешный учитель – залог успеха школы»	Тузова Е.А., заместитель директора по УВР, руководители МО
7.	Школьный климат	1) Подпроект «Психолого-педагогическое сопровождение» 2) Подпроект «Комфортная образовательная среда» 3) Подпроект «Рука помощи»	Белицкая О.Л., заместитель директора по ВР Рыбьякова Г.И. социальный педагог
8.	Образовательная среда	1) Подпроект «Цифровая образовательная среда»	Белицкая О.Л., учитель информатики

Механизмы реализации Программы развития БОУ «Пологрудовская СОШ»

Наименование блока	Наименование ресурса	Наличие (по факту): количество и характеристики	Необходимые ресурсы	Источники получения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные нормативные акты, регулирующие все направления Программы развития	Локальные нормативные акты, регулирующие все направления Программы развития	-	Разработка

2. Материально-техническое обеспечение	Материальная база Цифровое оборудование Учебники и учебные пособия по всем учебным предметам и внеурочной деятельности	Обеспеченность учебниками по всем учебным предметам	Учебники и учебные пособия по курсам внеурочной деятельности	Бюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Члены административной команды с высоким уровнем управленческой культуры, квалифицированные педагоги-предметники, педагоги дополнительного образования	Квалифицированные педагоги-предметники по русскому языку, математике, обществознанию, учителя начальных классов, педагоги дополнительного образования, биологии, химии, спорту	Квалифицированные педагоги дополнительного образования, по школьному туризму, военно-патриотическому воспитанию	Сотрудничество с педагогическим университетом, ИРООО
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные и внебюджетные средства, средства грантов	Бюджетные средства, средства грантов	Внебюджетные средства. Средства грантов	Участие в грантовых конкурсах. Поиск других источников внебюджетных средств

Дорожная карта реализации подпроектов Программы развития БОУ «Пологрудовская СОШ»

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный	Краткое описание и предварительные результаты проведения мероприятия
Магистральное направление «Знание»				
Подпроект «Профильное обучение»				
1.	Внести коррективы на новый учебный год в учебный план: определить предметы, которые будут изучаться на углубленном уровне. Внести в план финансово-хозяйственной деятельности (далее – ФХД) закупку учебников для изучения предметов на углублённом уровне. Внести изменения в ООП. Внести в план методической работы повышение квалификации педагогических работников по углубленному изучению учебных предметов.	Ежегодно	Щебет Л.В., директор школы, Тузова Е.А., заместитель директора по УВР	Обеспечение необходимых условий в соответствии с моделью эталонной школы. Корректировка программы развития общеобразовательной организации (в проект в рамках магистрального направления «Знание»: корректировка/изменение учебного плана, плана повышения квалификации педагогических работников).
2.	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам для профильного обучения (углубленного изучения отдельных предметов)	2024 – 2027 годы	Педагогические работники, Тузова Е.А., заместитель директора по УВР	Апробация федеральных рабочих программ по учебным предметам для профильного обучения (углубленного изучения отдельных предметов)
3.	Организация консультаций педагогов по реализации профилей обучения	Ежегодно	Тузова Е.А., заместитель директора по УВР	Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов в ходе реализации профильного обучения
4	Обеспечение возможностей материального поощрения педагогов, реализующих углубленное изучение предметов	2024 – 2027 годы	Щебет Л.В., директор школы	Повышение мотивации учителя
5	Организация психолого-	2024-2027 годы	Тузова Е.А., заместитель	Осознанный выбор обучающихся

	педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития обучающихся 8-9 классов, диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение		директора по УВР, классные руководители	предметов ГИА, профиля обучения
6	Разработка Положения об организации профильного обучения	2024 г	Тузова Е.А., заместитель директора по УВР	Актуализированы требования ЛНА
7	Обновление плана мероприятий по работе с познавательными-активными обучающимися	Ежегодно	Тузова Е.А., заместитель директора по УВР	Повышение процента победителей и призеров этапов всероссийской олимпиады школьников
8	Организация сетевого взаимодействия с БОУ «Атирская СОШ» по использованию материально-технической базы «Точки роста» для реализации модулей предметов естественно-научного цикла (физики, биологии)	Ежегодно	Щебет Л.В., директор школы	Выполнение практической части образовательных программ по физике, биологии
9	Организация контроля профильного обучения	Ежегодно	Тузова Е.А., заместитель директора по УВР	План ВШК содержит контрольные мероприятия профильного обучения
10	Повысить квалификацию и переподготовить 100% педагогических работников по организации профильного обучения посредством очно-заочных, дистанционных, вебинарных и других форм обучения, а также мастер-классов, практических занятий, обмена опытом и т.д.	Ежегодно	Тузова Е.А., заместитель директора по УВР	Наличие у 100% педагогических работников курсов по организации квалификации в данной сфере
11	Обеспечение учебниками и учебными пособиями	По мере поступления финансовых средств	Щебет Л.В. директор школы, Клочкова М.Л.,	Пополнение фонда школы учебной и учебно-методической литературой

			библиотекарь	
12	Разработка и утверждение плана проектной и исследовательской деятельности обучающихся	Сентябрь 2024 года	Тузова Е.А., заместитель директора по УВР	Обеспечение работы с обучающимися средствами проектирования и исследования, достижения обучающихся
13	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности	Ежегодно	Белицкая О.Л., заместитель директора по ВР	Разработка и реализация адресных образовательных программ, в том числе курса «Разговоры о важном»
14	Принятие мер, направленных на развитие способностей у обучающихся в предпрофильных классах.	2024 – 2027 годы	Тузова Е.А., заместитель директора по УВР	Увеличение обучающихся в профильных классах
15	Заключение договоров с БОУ ДПО «ИРООО» по обучению в очно-заочной школе для одарённых обучающихся	Ежегодно	Щебет Л.В., директор школы	Наличие обучающихся, осуществляющих обучение в очно-заочной школе для одарённых обучающихся
Подпроект «ВСОКО, обеспечивающая объективную оценку образовательных результатов»				
16	Проведение социологического опроса участников образовательных отношений с целью установления степени удовлетворенности качеством образования	2024 г	Тузова Е.А., заместитель директора по УВР Белицкая О.Л., заместитель директора по ВР	Повышение эффективности управления качеством образования в школе
17	Мониторинг объективности оценивания образовательных результатов обучающихся	Ежегодно	Тузова Е.А., заместитель директора по УВР	Принятие мер по повышению объективности на этапе проведения процедур оценки качества образования и при проверке результатов
18	Мониторинг качества прохождения курсов повышения квалификации (переподготовки) обучающихся	Ежегодно	Щебет Л.В., директор школы	Адресное направление педагогов на курсы повышения квалификации
19	Повышение уровня объективности образовательных результатов при выдачи медали «За особые успехи	Ежегодно	Педагогические работники, Тузова Е.А., заместитель директора по	Сдача ЕГЭ по предметам не менее 70 баллов (при реализации среднего общего

	в учении» 1 степени		УВР	образования)
20	Обеспечение и реализация плана мероприятий по повышению качества образования выпускников в рамках подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в 9-х и 11-классах	Сентябрь, октябрь (ежегодно)	Тузова Е.А., заместитель директора по УВР	Принятие своевременных мер, направленных на обеспечение качественного образования, повышение качества подготовки выпускников
21	Разработка локального нормативного акта, регламентирующего критериальную базу оценивания по каждому учебному предмету	2024 г	Тузова Е.А., заместитель директора по УВР, руководители МО	Имеется критериальная база оценивания по каждому предмету
22	Разработка и использование показателей эффективности деятельности педагогов, не провоцирующих их на подтасовку образовательных результатов	Ежегодно	Тузова Е.А., заместитель директора по УВР	Формирование позитивного отношения к объективному оцениванию у всех участников образовательных отношений
23	Освоение и внедрение образовательных технологий, обеспечивающих объективное оценивание. Проведение обучающих семинаров с педагогами	2024 – 2027 годы	Педагогические работники Тузова Е.А., заместитель директора по УВР	Освоение педагогическими работниками образовательной технологии формирующего критериального оценивания. Формирование у педагогов школы необходимых компетенций для преодоления рисков получения необъективных результатов
24	Внедрение системы независимой оценки образовательных результатов в рамках осуществления процедур промежуточной аттестации, ВПР	2024-2027 годы	Тузова Е.А., заместитель директора по УВР	Повышение уровня объективности при проведении оценочных процедур
25	Организация коллегиальной проверки ВПР в ОО	Ежегодно	Тузова Е.А., заместитель директора по УВР	Повышение уровня объективности при проведении процедур внешней оценки

				качества образования
Подпроект «Создание мотивирующей образовательной среды для сопровождения олимпиадного движения школьников»				
26	Выявление способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. Выявление запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся)	Ежегодно	Тузова Е.А., заместитель директора по УВР Белицкая О.Л. заместитель директора по ВР	Удовлетворение образовательных интересов и потребностей обучающихся
27	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности	Ежегодно	Белицкая О.Л., заместитель директора по ВР	Разработка и реализация адресных образовательных программ
28	Реализация программ дополнительного образования на базе «Точки роста»	Ежегодно	Янушкевич А.И., руководитель «Точки роста»	Разработка и реализация адресных дополнительных образовательных программ
29	Организация школьной базовой подготовки по предмету	Ежегодно	Учителя-предметники	Осуществляется на уроках и занятиях внеурочной деятельности в ходе решения дополнительных олимпиадных задач / задач повышенной сложностипокаждому предметуучебного плана
30	Организация каникулярных сессий	Ежегодно	Тузова Е.А., заместитель директора по УВР Белицкая О.Л. заместитель директора по ВР Учителя-предметники	Специальнаяочнаяподготовказанятиявшколе,заочная подготовка входе дистанционного обмена результатами работы между учителем и обучающимся
31	Разработка плана интеллектуальных мероприятий в школе	Сентябрь, ежегодно	Белицкая О.Л. заместитель директора по ВР	Участиеволимпиадах различногоуровня, конкурсах, конференциях: Организация участия в олимпиадах согласно Годовому календарюподготовки и участия в

				олимпиадах по учебным предметам на учебный год.
32	Организация интерактивного сопровождения олимпиадного движения	Ежегодно	Тузова Е.А., заместитель директора по УВР	Разбор результатов участия в этапах олимпиады. Подведение итогов: разбор ошибок, определение алгоритма подготовки к следующему этапу. Определение «образовательных дефицитов» (типичных ошибок) для корректировки рабочих программ по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности
33	Информационно-разъяснительная работа по порядку проведения Всероссийской олимпиады школьников.	Ежегодно	Тузова Е.А., заместитель директора по УВР	Информационный стенд, страница на сайте школы
34	Организация публичного поощрения обучающихся – победителей и призеров олимпиад различных этапов, педагогов, подготовивших победителей и призеров всех этапов ВсОШ	Ежегодно	Щебет Л.В., директор школы	Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении
35	Организация участия педагогов в заседаниях круглых столов методической компетенции (жюри, педагогов-службы наставников, сопровождающих участников олимпиады и член оргкомитета)	Ежегодно	Тузова Е.А., заместитель директора по УВР	Повышение компетенций педагогов

	предметных олимпиад школьного и муниципального этапов)			
36	Освоение и внедрение методологии сопровождения и наставничества одаренных обучающихся	Ежегодно	Тузова Е.А., заместитель директора по УВР	Реализована модель наставничества; повышение доли обучающихся с высоким риском неуспешности; разработка примерных технологических карт педагогической программы работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися
Подпроект «Обеспечение доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ»				
37	Регулярное обновление на сайте школы и посредством иных информационных средств (социальных сетей) информации по содержанию инклюзивного образования	Ежемесячно	Администрация школы, Алексин П.В., ответственный за работу школьного сайта	Информационная открытость, доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ
38	Административный контроль за обеспечением обновления сайта и иных информационных средств (социальных сетей) по образованию обучающихся с ОВЗ	Раз в четверть	Щебет Л.В., директор школы	Информационная открытость, доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ
39	Обеспечение обучающихся с ОВЗ необходимыми учебниками в соответствии с Федеральным перечнем	На протяжении всего периода	Щебет Л.В., директор школы, библиотекарь	Повышение качества образования обучающихся с ОВЗ
40	Оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ	2024- 2027 годы	Щебет Л.В., директор школы	Повышение качества образования обучающихся с ОВЗ
41	Составление плана прохождения КПК педагогами по вопросам профессионального развития и	2024 год	Тузова Е.А., заместитель директора по УВР	К 2027 году 100% педагогов прошли КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования

	совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ			профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ
42	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на совершенствование предметных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ	2024-2027 годы	Тузова Е.А., заместитель директора по УВР	Повышение уровня компетентности педагогов в области работы с детьми с ОВЗ.
43	Запланировать работу по распространению опыта школы в вопросах образования обучающихся с ОВЗ на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	2024 год	Тузова Е.А., заместитель директора по УВР	Обобщение и распространения успешных практик работы с детьми с ОВЗ
44	Участие в конкурсах профессионального мастерства	2024 – 2027 годы	Тузова Е.А., заместитель директора по УВР	Повышение уровня компетентности педагогов в области работы с детьми с ОВЗ.
45	Провести семинар для педагогов района «Социализация детей с ОВЗ в условиях ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью»	2024 год	Щебет Л.В., директор школы Тузова Е.А., заместитель директора по УВР	Обобщение и распространения успешных практик работы с детьми с ОВЗ
Магистральное направление «Воспитание»				
Подпроект «По секрету всему свету!»				
1.	Разработка сетевой программы краеведения и школьного туризма «По секрету всему свету!»	февраль – март 2025 г.	Педагогические работники, Белицкая О.Л., заместитель директора по ВР, учитель начальных классов Асатова	Апробация сетевой программы краеведения и школьного туризма «По секрету всему свету!»

			Г.М.	
2.	Организация и проведение массовых мероприятий по различным направлениям туристско-краеведческой деятельности.	май 2025г. – июнь 2025 г.	Педагогические работники, Белицкая О.Л., заместитель директора по ВР, учитель начальных классов Асатова Г.М.	Проведение массовых мероприятий по различным направлениям туристско-краеведческой деятельности.
3	Вовлечение в сетевое взаимодействие школ Тарского района по изучению культурного и исторического наследия г. Тары и Тарского района	май 2025г. – июнь 2025 г.	Белицкая О.Л., заместитель директора по ВР, учитель начальных классов Асатова Г.М.	Вовлечены в сетевое взаимодействие более 3-х школ Тарского района по изучению культурного и исторического наследия г. Тары и Тарского района
Подпроект «Мы патриоты»				
1	Создание целостной системы патриотического воспитания через внеурочную деятельность	2024-2026 гг.	Педагогические работники, Белицкая О.Л., заместитель директора по ВР	Функционирует целостная система патриотического воспитания через включение обучающихся в деятельность военно-патриотического клуба.
2	Разработка и апробация Программы военно-патриотического клуба «Мы патриоты»	2024-2026 гг.	Педагогические работники, Белицкая О.Л., заместитель директора по ВР	Реализована Программа военно-патриотического клуба «Мы патриоты»
3	Разработка необходимой документации и локальных актов по созданию военно-патриотического клуба	ноябрь 2024 г. – февраль 2025 г.	Педагогические работники, Белицкая О.Л., заместитель директора по ВР	Подготовлена необходимая документация и локальные акты по созданию военно-патриотического клуба
4	Уход за памятниками и мемориалами на территории сельского поселения.	Ежегодно	Педагогические работники, Белицкая О.Л., заместитель директора по ВР	Участники клуба «Мы патриоты» ухаживают за памятниками и мемориалами на территории сельского поселения.
5	Сбор информации об участниках СВО	Ежемесячно	Педагогические работники, Белицкая О.Л., заместитель	Создан стенд об участниках СВО на Украине. Оформлена книга памяти участников СВО.

			директора по ВР	
6	Организация и совместное проведение мероприятий с сельским музеем с. Пологрудово.	1 раз в четверть	Педагогические работники, Белицкая О.Л., заместитель директора по ВР	Совместное проведение мероприятий с сельским музеем с. Пологрудово (День памяти репрессированных, День героев, День защитников Отечества, День Победы, День памяти и скорби).
Подпроект «Взаимодействие школы и родителей»				
1	Обновление локальных актов школы об Управляющем Совете	сентябрь-ноябрь 2024 г.	Белицкая О.Л., заместитель директора по ВР	Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся
2	Обновление содержания рабочей программы воспитания с участием Управляющего Совета	август 2024 г.	Щебет Л.В., директор ОО, Тузова Е.А., заместитель директора по УВР, Белицкая О.Л., заместитель директора по ВР, Управляющий Совет	Обеспечение участия родителей в реализации образовательной программы
3	Проведение тематических общешкольных родительских собраний	2 раза в год	Щебет Л.В., директор ОО, Тузова Е.А., заместитель директора по УВР, Белицкая О.Л., заместитель директора по ВР, Управляющий Совет, родители обучающихся	Просвещение родителей в вопросах обучения и воспитания детей
4	Проведение «Дня открытых дверей» для родителей (законных представителей) обучающихся	1 раз в полугодие	Щебет Л.В., директор ОО, Тузова Е.А., заместитель директора по УВР, Белицкая О.Л., заместитель директора по ВР, классные руководители, родители обучающихся	Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся
5	Проведение заседаний	1 раз в четверть	Щебет Л.В., директор ОО,	Обеспечение участия родителей в

	Управляющего Совета школы с привлечением родителей		Тузова Е.А., заместитель директора по УВР, Белицкая О.Л., заместитель директора по ВР, Управляющий Совет, родители обучающихся	реализации образовательной программы
6	Проведение совместных мероприятий с родителями	1 раз в четверть	Щебет Л.В., директор ОО, Тузова Е.А., заместитель директора по УВР, Белицкая О.Л., заместитель директора по ВР, классные руководители, родители обучающихся	Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся
7	Ведение и своевременное обновление информации для родителей (законных представителей) на официальном сайте, официальных группах ВК, Одноклассники, чате «Сферум»)	Ежегодно	Белицкая О.Л., заместитель директора по ВР	Обеспечение информационной открытости, получение обратной связи при работе с родителями (законными представителями) обучающихся
8	Обеспечение получения обратной связи от родителей (законных представителей) на официальном сайте, официальных группах ВК, Одноклассники, чате «Сферум»)	Ежегодно	Классные руководители	Обеспечение информационной открытости, получение обратной связи при работе с родителями (законными представителями) обучающихся

Магистральное направление «Здоровье»

Подпроект «Здоровье – путь к успеху!»

1	Организация деятельности школьного спортивного клуба «Шторм»	В течение учебного года	Перепёлкина Т.И., учитель физической культуры, Белицкая О.Л., заместитель	Организация работы, направленной на расширение представления обучающихся о здоровом образе
---	--	-------------------------	---	--

			директора по ВР	жизни, о видах спорта. Популяризация ЗОЖ и сдачи норм ГТО
2	Подготовка обучающихся к выполнению испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО	В течение учебного года	Перепёлкина Т.И., учитель физической культуры,	Популяризация ЗОЖ и сдачи норм ГТО. Увеличение количество обучающихся, желающих принять участие в Днях сдачи норм ГТО.
3	Подготовка и проведение школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	1 раз в четверть	Перепёлкина Т.И., учитель физической культуры, Белицкая О.Л., заместитель директора по ВР, классные руководители	Привлечение обучающихся к участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, ценности жизни, здорового питания.
4	Организация участия обучающихся в муниципальных, региональных и всероссийских массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	В течение учебного года	Перепёлкина Т.И., учитель физической культуры,	Участие обучающихся в муниципальных, региональных и всероссийских массовых физкультурно-спортивных мероприятиях
5	Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба «Шторм»	Август 2024 г.	Перепёлкина Т.И., учитель физической культуры, Белицкая О.Л., заместитель директора по ВР	Занятия обучающихся в ШСК по 3 видам спорта и более
6	Реализация программы здоровьесбережения	В течение учебного года	Белицкая О.Л., заместитель директора по ВР, классные руководители	Создание эффективной здоровьесберегающей среды
Магистральное направление «Творчество»				
Подпроект «Творчество без границ!»				
1	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Ежегодно	Белицкая О.Л., заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования	Увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся
2	Разработка локального	2024 – 2025 годы	Белицкая О.Л., заместитель	Организационно-нормативное

	нормативного акта, описывающего систему выявления развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности		директора по ВР, педагоги дополнительного образования	обеспечение системы выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской, инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности)
3	Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности	2024 – 2025 годы	Щебет Л.В., директор школы	Разработка системы мотивирования /стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
4	Разработка и реализация дополнительных общеразвивающих программ, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности	март-апрель 2025 г	педагоги дополнительного образования	Утверждение формата организации занятий дополнительных общеразвивающих программ для детей по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися кадровыми и материально-техническими ресурсами
5	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Ежегодно	Белицкая О.Л., заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций

6	Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Ежегодно (май)	Белицкая О.Л., заместитель директора по ВР	Рейтинг участия обучающихся с целью поощрения по результатам работы за учебный год
Подпроект «Школьное медиа»				
1	Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений	Ежегодно	Белицкая О.Л., заместитель директора по ВР	Обеспечение функционирования школьных творческих объединений (школьный театр, музейный уголок, школьный хор, школьный медиацентр
2	Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России	Ежегодно (август)	Щебет Л.В., директор школы, Белицкая О.Л., заместитель директора по ВР	Обеспечение функционирования школьных творческих объединений
3	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений; привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений	Ежегодно	Щебет Л.В., директор школы, Белицкая О.Л., заместитель директора по ВР	Обеспечение функционирования школьных творческих объединений
4	Разработка локального акта по созданию и деятельности школьного медиацентра.		Щебет Л.В., директор школы, Белицкая О.Л., заместитель директора по ВР, Янушкевич А.И., руководитель центра «Точка Роста»	Подготовка необходимой документации для создания школьного медиацентра.
5	Организация работы школьного	2025-2026 г.	Янушкевич А.И.,	Вовлечение обучающихся в

	медиацентра.		руководитель центра «Точка Роста»	общественно-значимую деятельность.
6	Выпуск ежемесячной школьной газеты	Ежемесячно	Янушкевич А.И., руководитель центра «Точка Роста»	Вовлечение обучающихся в общественно-значимую деятельность.
Магистральное направление «Профориентация»				
Подпроект «Я выбираю профессию»				
1	Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании.	Ежегодно (июнь)	Администрация школы	Определение уровня по магистральному направлению «Профориентация»
2	Разработка (внесение изменений) в локальные нормативные акты в соответствии с региональными и муниципальными документами, регламентирующими данное направление	Сентябрь, октябрь 2024 года	Белицкая О.Л., заместитель директора по ВР	Создана система ЛНА
3	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Постоянно	Учителя-предметники	Повышение эффективности профессионального самоопределения обучающихся
4	Выявление предпочтений, обучающихся 8-9 классов в области профессиональной ориентации	Ежегодно	Классные руководители 8-9 классов	Выявление направленности на профессию, аналитическая информация для выявления дальнейшей профессиональной траектории обучающихся

5	Заключение договоров с организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	Ежегодно	Щебет Л.В., директор школы, Белицкая О.Л., заместитель директора по ВР	Сетевое взаимодействие с организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.
6	Участие в муниципальных, региональных конкурсах лучших практик организации работы по профессиональному самоопределению	2024 – 2025 учебный год	Белицкая О.Л., заместитель директора по ВР, классные руководители	Обобщение опыта по реализации мероприятий проекта

Магистральное направление «Школьный климат»				
Подпроект «Психолого-педагогическое сопровождение»				
1	Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании	Июнь, 20245 года	Администрация школы	Определение уровня по треку «Школьный климат», определение желаемого уровня по показателям
2	Проведение социально-психологического тестирования	Ежегодно по графику проведения СПТ	Белицкая О.Л., заместитель директора по ВР	Увеличение доли обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и ПАВ в общей численности
3	Организация переподготовки	Август 2025г.		Наличие педагога-психолога

	педагогических работников по специальности «педагог-психолог» (или привлечение специалиста из других образовательных организаций)			
4	Создание рабочего места педагога-психолога)_(Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога, ЛА «Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся»)	Август 2025г.	Администрация школы	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений
5	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения со стороны педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда	Постоянно	Рыбьякова Г.И. социальный педагог, Мерецкая С.П., логопед, педагог-психолог	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; подросткам «группы риска»; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и инвалидностью; одаренным детям; профилактика девиантного поведения)
6	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями	Постоянно	Рыбьякова Г.И., социальный педагог	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; подросткам «группы риска»; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся

				без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и инвалидностью; одаренным детям профилактика девиантного поведения)
Подпроект «Комфортная образовательная среда»				
1	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (центр школьных инициатив и иное)	В течение реализации программы развития	Щебет Л.В., директор школы, Матвеева С.Н., советник директора по работе с детскими общественными объединениями	Наличие специальных тематических зон. Формирование психологически благоприятного школьного климата
2	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	В течение реализации программы развития	Щебет Л.В., директор школы	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов
3	Реализуется психолого-педагогическая программа и комплекс мероприятий по профилактике травли	Постоянно	Рыбьякова Г.И., социальный педагог, педагог-психолог	Профилактика травли в образовательной среде
4	Создание и функционирование службы медиации			
5	Разработка показателей и критериев для мониторинга школьного благополучия	2024 год	Щебет Л.В., директор школы, педагог-психолог	Внедрение мониторинга школьного благополучия
Подпроект «Рука помощи»				
1	Разработка программы и планов мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся	2025 – 2026 учебный год	Белицкая О.Л., заместитель директора по ВР, Рыбьякова Г.И., социальный педагог	Наличие «дорожной карты», показателей достижения задач, согласованность управленческой команды
2	Вовлечение детей группы риска в работу объединений	Ежегодно	Янушкевич А.И., руководитель центра	Увеличение доли обучающихся, охваченных различными формами

	дополнительного образования		«Точка роста» классные руководители	деятельности в период каникулярного отдыха
3	Организация профилактической работы с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического тестирования	2025 год	Педагог-психолог, Рыбьякова Г.И., социальный педагог, классные руководители	Наличие планов, реализация мероприятий
4	Определение порядка межведомственного взаимодействия в кризисных ситуациях, в том числе в случаях суицидального риска, суицидальных попыток изверженных суицидов	Ежегодно	Рыбьякова Г.И., социальный педагог	Наличие планов межведомственного взаимодействия, согласованность действий представителей КДН, ПДН и др. в случаях суицидального риска
5	Совершенствование работы службы медиации школы	Ежегодно	Педагог-психолог, Рыбьякова Г.И., социальный педагог	Урегулирование межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактика правонарушений
6	Включение обучающихся, находящихся на профилактическом учете, в социально значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально ориентированных объединений, социальных партнеров	Ежегодно	Белицкая О.Л., заместитель директора по ВР, педагог-психолог, Рыбьякова Г.И., социальный педагог, классные руководители	100% вовлеченность обучающихся, находящихся на профилактическом учете, в социально значимую деятельность
7	Мониторинговое сопровождение реализации проекта	Ежегодно (май)	Белицкая О.Л., заместитель директора по ВР, Рыбьякова Г.И., социальный педагог	Завершение годового управленческого цикла
Магистральное направление «Образовательная среда»				

Подпроект «Цифровая образовательная среда»					
1	Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании.	Ежегодно (май)	Администрация школы	Определение уровня по треку «Образовательная среда», определение желаемого уровня по показателям	
2	Организация обучения педагогических работников и родителей обучающихся по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности: -Проведение методических семинаров и обучающихся практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум; - Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум; - Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями)	Ежегодно	Белицкая О.Л., учитель информатики	Не менее 95% обучающихся и педагогов, зарегистрированы на платформе «Сферум». Информационно –коммуникационная образовательная платформа «Сферум» активно используется педагогами, обучающимися и родителями обучающихся	
3	Обеспечение использования ИКОП «Сферум» для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования, создания в ИКОП «Сферум» сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп	Ежегодно	Белицкая О.Л., учитель информатики, классные руководители	ИКОП «Сферум» используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. В ИКОП «Сферум» созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ	

	по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.			педагогических работников
4	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.	Ежегодно	Белицкая О.Л., учитель информатики	Использование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности
5	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа»	Ежегодно	Белицкая О.Л., учитель информатики	Педагогические работники знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа», обладают необходимыми компетенциями для ее использования, не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа», Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»
8	Административный контроль за использованием ИКОП «Сферум»	Ежегодно (декабрь, апрель)	Тузова Е.А., заместитель директора по УВР,	Принятие управленческих решений для повышения цифровой активности

	и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений		Белицкая О.Л., учитель информатики	использования ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений
9	Мониторинг ИК-инфраструктуры	Ежегодно	Белицкая О.Л., учитель информатики	Реализация задач национального проекта «Цифровая образовательная среда»

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный	Краткое описание и предварительные результаты проведения мероприятия
Магистральное направление «Знание»				
Подпроект «Профильное обучение»				
1.	Внести коррективы на новый учебный год в учебный план: определить предметы, которые будут изучаться на углубленном уровне. Внести в план финансово-хозяйственной деятельности (далее – ФХД) закупку учебников для изучения предметов на углублённом уровне. Внести изменения в ООП. Внести в план методической работы повышение квалификации педагогических работников по углубленному изучению учебных предметов.	Ежегодно	Щебет Л.В., директор школы, Тузова Е.А., заместитель директора по УВР	Обеспечение необходимых условий в соответствии с моделью эталонной школы. Корректировка программы развития общеобразовательной организации (в проект в рамках магистрального направления «Знание»: корректировка/изменение учебного плана, плана повышения квалификации педагогических работников).
2.	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам	2024 – 2027 годы	Педагогические работники, Тузова Е.А.,	Апробация федеральных рабочих программ по учебным предметам для

	для профильного обучения (углубленного изучения отдельных предметов)		заместитель директора по УВР	профильного обучения (углубленного изучения отдельных предметов)
3.	Организация консультаций педагогов по реализации профилей обучения	Ежегодно	Тузова Е.А., заместитель директора по УВР	Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов в ходе реализации профильного обучения
4	Обеспечение возможностей материального поощрения педагогов, реализующих углубленное изучение предметов	2024 – 2027 годы	Щебет Л.В., директор школы	Повышение мотивации учителя
5	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития обучающихся 8-9 классов, диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение	2024-2027 годы	Тузова Е.А., заместитель директора по УВР, классные руководители	Осознанный выбор обучающихся предметов ГИА, профиля обучения
6	Разработка Положения об организации профильного обучения	2024 г	Тузова Е.А., заместитель директора по УВР	Актуализированы требования ЛНА
7	Обновление плана мероприятий по работе с познавательно-активными обучающимися	Ежегодно	Тузова Е.А., заместитель директора по УВР	Повышение процента победителей и призеров этапов всероссийской олимпиады школьников
8	Организация сетевого взаимодействия с БОУ «Атирская СОШ» по использованию материально-технической базы «Точки роста» для реализации модулей предметов естественно-научного цикла (физики, биологии)	Ежегодно	Щебет Л.В., директор школы	Выполнение практической части образовательных программ по физике, биологии
9	Организация контроля профильного обучения	Ежегодно	Тузова Е.А., заместитель директора по УВР	План ВШК содержит контрольные мероприятия профильного обучения
10	Повысить квалификацию и	Ежегодно	Тузова Е.А., заместитель	Наличие у 100% педагогических

	переподготовить 100% педагогических работников по организации профильного обучения посредством очно-заочных, дистанционных, вебинарных и других форм обучения, а также мастер-классов, практических занятий, обмена опытом и т.д.		директора по УВР	работников курсов по организации квалификации в данной сфере
11	Обеспечение учебниками и учебными пособиями	По мере поступления финансовых средств	Щебет Л.В. директор школы, Клочкова М.Л., библиотекарь	Пополнение фонда школы учебной и учебно-методической литературой
12	Разработка и утверждение плана проектной и исследовательской деятельности обучающихся	Сентябрь 2024 года	Тузова Е.А., заместитель директора по УВР	Обеспечение работы с обучающимися средствами проектирования и исследования, достижения обучающихся
13	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности	Ежегодно	Белицкая О.Л., заместитель директора по ВР	Разработка и реализация адресных образовательных программ, в том числе курса «Разговоры о важном»
14	Принятие мер, направленных на развитие способностей у обучающихся в предпрофильных классах.	2024 – 2027 годы	Тузова Е.А., заместитель директора по УВР	Увеличение обучающихся в профильных классах
15	Заключение договоров с БОУ ДПО «ИРООО» по обучению в очно-заочной школе для одарённых обучающихся	Ежегодно	Щебет Л.В., директор школы	Наличие обучающихся, осуществляющих обучение в очно-заочной школе для одарённых обучающихся
Подпроект «ВСОКО, обеспечивающая объективную оценку образовательных результатов»				
16	Проведение социологического опроса участников образовательных отношений с целью установления степени удовлетворенности качеством образования	2024 г	Тузова Е.А., заместитель директора по УВР Белицкая О.Л., заместитель директора по ВР	Повышение эффективности управления качеством образования в школе

17	Мониторинг объективности оценивания образовательных результатов обучающихся	Ежегодно	Тузова Е.А., заместитель директора по УВР	Принятие мер по повышению объективности на этапе проведения процедур оценки качества образования и при проверке результатов
18	Мониторинг качества прохождения курсов повышения квалификации (переподготовки) обучающихся	Ежегодно	Щебет Л.В., директор школы	Адресное направление педагогов на курсы повышения квалификации
19	Повышение уровня объективности образовательных результатов при выдачи медали «За особые успехи в учении» 1 степени	Ежегодно	Педагогические работники, Тузова Е.А., заместитель директора по УВР	Сдача ЕГЭ по предметам не менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)
20	Обеспечение и реализация плана мероприятий по повышению качества образования выпускников в рамках подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в 9-х и 11-классах	Сентябрь, октябрь (ежегодно)	Тузова Е.А., заместитель директора по УВР	Принятие своевременных мер, направленных на обеспечение качественного образования, повышение качества подготовки выпускников
21	Разработка локального нормативного акта, регламентирующего критериальную базу оценивания по каждому учебному предмету	2024 г	Тузова Е.А., заместитель директора по УВР, руководители МО	Имеется критериальная база оценивания по каждому предмету
22	Разработка и использование показателей эффективности деятельности педагогов, не провоцирующих их на подтасовку образовательных результатов	Ежегодно	Тузова Е.А., заместитель директора по УВР	Формирование позитивного отношения к объективному оцениванию у всех участников образовательных отношений
23	Освоение и внедрение образовательных технологий, обеспечивающих объективное оценивание. Проведение	2024 – 2027 годы	Педагогические работники Тузова Е.А., заместитель директора по УВР	Освоение педагогическими работниками образовательной технологии формирующего критериального оценивания.

	обучающих семинаров с педагогами			Формирование у педагогов школы необходимых компетенций для преодоления рисков получения необъективных результатов
24	Внедрение системы независимой оценки образовательных результатов в рамках осуществления процедур промежуточной аттестации, ВПР	2024-2027 годы	Тузова Е.А., заместитель директора по УВР	Повышение уровня объективности при проведении оценочных процедур
25	Организация коллегиальной проверки ВПР в ОО	Ежегодно	Тузова Е.А., заместитель директора по УВР	Повышение уровня объективности при проведении процедур внешней оценки качества образования
Подпроект «Создание мотивирующей образовательной среды для сопровождения олимпиадного движения школьников»				
26	Выявление способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. Выявление запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся)	Ежегодно	Тузова Е.А., заместитель директора по УВР Белицкая О.Л., заместитель директора по ВР	Удовлетворение образовательных интересов и потребностей обучающихся
27	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности	Ежегодно	Белицкая О.Л., заместитель директора по ВР	Разработка и реализация адресных образовательных программ
28	Реализация программ дополнительного образования на базе «Точки роста»	Ежегодно	Янушкевич А.И., руководитель «Точки роста»	Разработка и реализация адресных дополнительных образовательных программ
29	Организация школьной базовой подготовки по предмету	Ежегодно	Учителя-предметники	Осуществляется на уроках и занятиях внеурочной деятельности в ходе решения дополнительных олимпиадных задач / задач повышенной сложностипокаждому предметуучебного плана
30	Организация каникулярных сессий	Ежегодно	Тузова Е.А., заместитель	Специальнаяочнаяподготовка

			директора по УВР Белицкая О.Л. заместитель директора по ВР Учителя-предметники	занятия в школе, заочная подготовка входе дистанционного обмена результатами работы между учителем и обучающимся
31	Разработка плана интеллектуальных мероприятий в школе	Сентябрь, ежегодно	Белицкая О.Л. заместитель директора по ВР	Участие в олимпиадах различного уровня, конкурсах, конференциях: Организация участия в олимпиадах согласно Годовому календарю подготовки и участия в олимпиадах по учебным предметам на учебный год.
32	Организация интерактивного сопровождения олимпиадного движения	Ежегодно	Тузова Е.А., заместитель директора по УВР	Разбор результатов участия в этапах олимпиады. Подведение итогов: разбор ошибок, определение алгоритма подготовки к следующему этапу. Определение «образовательных дефицитов» (типичных ошибок) для корректировки рабочих программ по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности
33	Информационно-разъяснительная работа по порядку проведения Всероссийской олимпиады школьников.	Ежегодно	Тузова Е.А., заместитель директора по УВР	Информационный стенд, страница на сайте школы
34	Организация публичного поощрения обучающихся – победителей и призеров олимпиад различных	Ежегодно	Щебет Л.В., директор школы	Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении

	этапов, педагогов, подготовивших победителей и призеров всех этапов ВсОШ			
35	Организация участия педагогов в заседаниях круглых столов методической компетенции (жюри, педагогов-службы наставников, сопровождающих участников олимпиады и член оргкомитета предметных олимпиад школьного и муниципального этапов)	Ежегодно	Тузова Е.А., заместитель директора по УВР	Повышение компетенций педагогов
36	Освоение и внедрение методологии сопровождения и наставничества одаренных обучающихся	Ежегодно	Тузова Е.А., заместитель директора по УВР	Реализована модель наставничества; повышение доли обучающихся с высоким риском неуспешности; разработка примерных технологических карт педагогической программы работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися
Подпроект «Обеспечение доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ»				
37	Регулярное обновление на сайте школы и посредством иных информационных средств (социальных сетей) информации по содержанию инклюзивного образования	Ежемесячно	Администрация школы, Алексин П.В., ответственный за работу школьного сайта	Информационная открытость, доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ
38	Административный контроль за обеспечением обновления сайта и иных информационных средств (социальных сетей) по образованию	Раз в четверть	Щебет Л.В., директор школы	Информационная открытость, доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ

	обучающихся с ОВЗ			
39	Обеспечение обучающихся с ОВЗ необходимыми учебниками в соответствии с Федеральным перечнем	На протяжении всего периода	Щебет Л.В., директор школы, библиотекарь	Повышение качества образования обучающихся с ОВЗ
40	Оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ	2024- 2027 годы	Щебет Л.В., директор школы	Повышение качества образования обучающихся с ОВЗ
41	Составление плана прохождения КПК педагогами по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ	2024 год	Тузова Е.А., заместитель директора по УВР	К 2027 году 100% педагогов прошли КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ
42	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на совершенствование предметных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ	2024-2027 годы	Тузова Е.А., заместитель директора по УВР	Повышение уровня компетентности педагогов в области работы с детьми с ОВЗ.
43	Запланировать работу по распространению опыта школы в вопросах образования обучающихся с ОВЗ на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	2024 год	Тузова Е.А., заместитель директора по УВР	Обобщение и распространения успешных практик работы с детьми с ОВЗ
44	Участие в конкурсах профессионального мастерства	2024 – 2027 годы	Тузова Е.А., заместитель директора по УВР	Повышение уровня компетентности педагогов в области работы с детьми с ОВЗ.

45	Провести семинар для педагогов района «Социализация детей с ОВЗ в условиях ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью»	2024 год	Щебет Л.В., директор школы Тузова Е.А., заместитель директора по УВР	Обобщение и распространения успешных практик работы с детьми с ОВЗ
Магистральное направление «Воспитание»				
Подпроект «По секрету всему свету!»				
1.	Разработка сетевой программы краеведения и школьного туризма «По секрету всему свету!»	февраль – март 2025 г.	Педагогические работники, Белицкая О.Л., заместитель директора по ВР, учитель начальных классов Асатова Г.М.	Апробация сетевой программы краеведения и школьного туризма «По секрету всему свету!»
2.	Организация и проведение массовых мероприятий по различным направлениям туристско-краеведческой деятельности.	май 2025г. – июнь 2025 г.	Педагогические работники, Белицкая О.Л., заместитель директора по ВР, учитель начальных классов Асатова Г.М.	Проведение массовых мероприятий по различным направлениям туристско-краеведческой деятельности.
3	Вовлечение в сетевое взаимодействие школ Тарского района по изучению культурного и исторического наследия г. Тары и Тарского района	май 2025г. – июнь 2025 г.	Белицкая О.Л., заместитель директора по ВР, учитель начальных классов Асатова Г.М.	Вовлечены в сетевое взаимодействие более 3-х школ Тарского района по изучению культурного и исторического наследия г. Тары и Тарского района
Подпроект «Мы патриоты»				
1	Создание целостной системы патриотического воспитания через внеурочную деятельность	2024-2026 гг.	Педагогические работники, Белицкая О.Л., заместитель директора по ВР	Функционирует целостная система патриотического воспитания через включение обучающихся в деятельность военно-патриотического клуба.
2	Разработка и апробация Программы военно-патриотического клуба «Мы патриоты»	2024-2026 гг.	Педагогические работники, Белицкая О.Л., заместитель директора по ВР	Реализована Программа военно-патриотического клуба «Мы патриоты»

3	Разработка необходимой документации и локальных актов по созданию военно-патриотического клуба	ноябрь 2024 г. – февраль 2025 г.	Педагогические работники, Белицкая О.Л., заместитель директора по ВР	Подготовлена необходимая документация и локальные акты по созданию военно-патриотического клуба
4	Уход за памятниками и мемориалами на территории сельского поселения.	Ежегодно	Педагогические работники, Белицкая О.Л., заместитель директора по ВР	Участники клуба «Мы патриоты» ухаживают за памятниками и мемориалами на территории сельского поселения.
5	Сбор информации об участниках СВО	Ежемесячно	Педагогические работники, Белицкая О.Л., заместитель директора по ВР	Создан стенд об участниках СВО на Украине. Оформлена книга памяти участников СВО.
6	Организация и совместное проведение мероприятий с сельским музеем с. Пологрудово.	1 раз в четверть	Педагогические работники, Белицкая О.Л., заместитель директора по ВР	Совместное проведение мероприятий с сельским музеем с. Пологрудово (День памяти репрессированных, День героев, День защитников Отечества, День Победы, День памяти и скорби).
Подпроект «Взаимодействие школы и родителей»				
1	Обновление локальных актов школы об Управляющем Совете	сентябрь-ноябрь 2024 г.	Белицкая О.Л., заместитель директора по ВР	Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся
2	Обновление содержания рабочей программы воспитания с участием Управляющего Совета	август 2024 г.	Щебет Л.В., директор ОО, Тузова Е.А., заместитель директора по УВР, Белицкая О.Л., заместитель директора по ВР, Управляющий Совет	Обеспечение участия родителей в реализации образовательной программы
3	Проведение тематических общешкольных родительских собраний	2 раза в год	Щебет Л.В., директор ОО, Тузова Е.А., заместитель директора по УВР, Белицкая О.Л., заместитель директора по ВР, Управляющий Совет,	Просвещение родителей в вопросах обучения и воспитания детей

			родители обучающихся	
4	Проведение «Дня открытых дверей» для родителей (законных представителей) обучающихся	1 раз в полугодие	Щебет Л.В., директор ОО, Тузова Е.А., заместитель директора по УВР, Белицкая О.Л., заместитель директора по ВР, классные руководители, родители обучающихся	Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся
5	Проведение заседаний Управляющего Совета школы с привлечением родителей	1 раз в четверть	Щебет Л.В., директор ОО, Тузова Е.А., заместитель директора по УВР, Белицкая О.Л., заместитель директора по ВР, Управляющий Совет, родители обучающихся	Обеспечение участия родителей в реализации образовательной программы
6	Проведение совместных мероприятий с родителями	1 раз в четверть	Щебет Л.В., директор ОО, Тузова Е.А., заместитель директора по УВР, Белицкая О.Л., заместитель директора по ВР, классные руководители, родители обучающихся	Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся
7	Ведение и своевременное обновление информации для родителей (законных представителей) на официальном сайте, официальных группах ВК, Одноклассники, чате «Сферум»)	Ежегодно	Белицкая О.Л., заместитель директора по ВР	Обеспечение информационной открытости, получение обратной связи при работе с родителями (законными представителями) обучающихся
8	Обеспечение получения обратной	Ежегодно	Классные руководители	Обеспечение информационной открытости, получение обратной

	связи от родителей (законных представителей) на официальном сайте, официальных группах ВК, Одноклассники, чате «Сферум»)			связи при работе с родителями (законными представителями) обучающихся
Магистральное направление «Здоровье»				
Подпроект «Здоровье – путь к успеху!»				
1	Организация деятельности школьного спортивного клуба «Шторм»	В течение учебного года	Перепёлкина Т.И., учитель физической культуры, Белицкая О.Л., заместитель директора по ВР	Организация работы, направленной на расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни, о видах спорта. Популяризация ЗОЖ и сдачи норм ГТО
2	Подготовка обучающихся к выполнению испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО	В течение учебного года	Перепёлкина Т.И., учитель физической культуры,	Популяризация ЗОЖ и сдачи норм ГТО. Увеличение количество обучающихся, желающих принять участие в Днях сдачи норм ГТО.
3	Подготовка и проведение школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	1 раз в четверть	Перепёлкина Т.И., учитель физической культуры, Белицкая О.Л., заместитель директора по ВР, классные руководители	Привлечение обучающихся к участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, ценности жизни, здорового питания.
4	Организация участия обучающихся в муниципальных, региональных и всероссийских массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	В течение учебного года	Перепёлкина Т.И., учитель физической культуры,	Участие обучающихся в муниципальных, региональных и всероссийских массовых физкультурно-спортивных мероприятиях
5	Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба «Шторм»	Август 2024 г.	Перепёлкина Т.И., учитель физической культуры, Белицкая О.Л., заместитель директора по ВР	Занятия обучающихся в ШСК по 3 видам спорта и более

6	Реализация программы здоровьесбережения	В течение учебного года	Белицкая О.Л., заместитель директора по ВР, классные руководители	Создание эффективной здоровьесберегающей среды
Магистральное направление «Творчество»				
Подпроект «Творчество без границ!»				
1	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Ежегодно	Белицкая О.Л., заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования	Увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся
2	Разработка локального нормативного акта, описывающего систему выявления развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно- исследовательской), инженерно- технической, изобретательской, творческой деятельности	2024 – 2025 годы	Белицкая О.Л., заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования	Организационно-нормативное обеспечение системы выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно- исследовательской, инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности)
3	Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности	2024 – 2025 годы	Щебет Л.В., директор школы	Разработка системы мотивирования /стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
4	Разработка и реализация дополнительных общеразвивающих программ, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса	март-апрель 2025 г	педагоги дополнительного образования	Утверждение формата организации занятий дополнительных общеразвивающих программ для детей по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися кадровыми и материально- техническими ресурсами

	кнаучной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности			
5	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Ежегодно	Белицкая О.Л., заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций
6	Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Ежегодно (май)	Белицкая О.Л., заместитель директора по ВР	Рейтинг участия обучающихся с целью поощрения по результатам работы за учебный год
Подпроект «Школьное медиа»				
1	Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений	Ежегодно	Белицкая О.Л., заместитель директора по ВР	Обеспечение функционирования школьных творческих объединений (школьный театр, музейный уголок, школьный хор, школьный медиацентр)
2	Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России	Ежегодно (август)	Щебет Л.В., директор школы, Белицкая О.Л., заместитель директора по ВР	Обеспечение функционирования школьных творческих объединений
3	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений; привлечение	Ежегодно	Щебет Л.В., директор школы, Белицкая О.Л., заместитель директора по ВР	Обеспечение функционирования школьных творческих объединений

	специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений			
4	Разработка локального акта по созданию и деятельности школьного медиацентра.		Щебет Л.В., директор школы, Белицкая О.Л., заместитель директора по ВР, Янушкевич А.И., руководитель центра «Точка Роста»	Подготовка необходимой документации для создания школьного медиацентра.
5	Организация работы школьного медиацентра.	2025-2026 г.	Янушкевич А.И., руководитель центра «Точка Роста»	Вовлечение обучающихся в общественно-значимую деятельность.
6	Выпуск ежемесячной школьной газеты	Ежемесячно	Янушкевич А.И., руководитель центра «Точка Роста»	Вовлечение обучающихся в общественно-значимую деятельность.
Магистральное направление «Профориентация»				
Подпроект «Я выбираю профессию»				
1	Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании.	Ежегодно (июнь)	Администрация школы	Определение уровня по магистральному направлению «Профориентация»
2	Разработка (внесение изменений) в локальные нормативные акты в соответствии с региональными и муниципальными документами, регламентирующими данное направление	Сентябрь, октябрь 2024 года	Белицкая О.Л., заместитель директора по ВР	Создана система ЛНА
3	Наличие и использование дополнительных материалов по	Постоянно	Учителя-предметники	Повышение эффективности профессионального

	профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла			самоопределения обучающихся
4	Выявление предпочтений, обучающихся 8-9 классов в области профессиональной ориентации	Ежегодно	Классные руководители 8-9 классов	Выявление направленности на профессию, аналитическая информация для выявления дальнейшей профессиональной траектории обучающихся
5	Заключение договоров с организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	Ежегодно	Щебет Л.В., директор школы, Белицкая О.Л., заместитель директора по ВР	Сетевое взаимодействие с организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.
6	Участие в муниципальных, региональных конкурсах лучших практик организации работы по профессиональному самоопределению	2024 – 2025 учебный год	Белицкая О.Л., заместитель директора по ВР, классные руководители	Обобщение опыта по реализации мероприятий проекта

Магистральное направление «Школьный климат»				
Подпроект «Психолого-педагогическое сопровождение»				
1	Анализ результатов	Июнь, 20245 года	Администрация школы	Определение уровня по треку

	самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании			«Школьный климат», определение желаемого уровня по показателям
2	Проведение социально-психологического тестирования	Ежегодно по графику проведения СПТ	Белицкая О.Л., заместитель директора по ВР	Увеличение доли обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и ПАВ в общей численности
3	Организация переподготовки педагогических работников по специальности «педагог-психолог» (или привлечение специалиста из других образовательных организаций)	Август 2025г.		Наличие педагога-психолога
4	Создание рабочего места педагога-психолога)_(Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога, ЛА «Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся»)	Август 2025г.	Администрация школы	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений
5	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения со стороны педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда	Постоянно	Рыбьякова Г.И. социальный педагог, Мерецкая С.П., логопед, педагог-психолог	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; подросткам «группы риска»; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с

				ОВЗ и инвалидностью; одаренным детям; профилактика девиантного поведения)
6	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями	Постоянно	Рыбьякова Г.И., социальный педагог	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; подросткам «группы риска»; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и инвалидностью; одаренным детям профилактика девиантного поведения)
Подпроект «Комфортная образовательная среда»				
1	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (центр школьных инициатив и иное)	В течение реализации программы развития	Щебет Л.В., директор школы, Матвеева С.Н., советник директора по работе с детскими общественными объединениями	Наличие специальных тематических зон. Формирование психологически благоприятного школьного климата
2	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	В течение реализации программы развития	Щебет Л.В., директор школы	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов
3	Реализуется психолого-педагогическая программа и комплекс мероприятий по профилактике травли	Постоянно	Рыбьякова Г.И., социальный педагог, педагог-психолог	Профилактика травли в образовательной среде
4	Создание и функционирование службы медиации			

5	Разработка показателей и критериев для мониторинга школьного благополучия	2024 год	Щебет Л.В., директор школы, педагог-психолог	Внедрение мониторинга школьного благополучия
Подпроект «Рука помощи»				
1	Разработка программы и планов мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся	2025 – 2026 учебный год	Белицкая О.Л., заместитель директора по ВР, Рыбьякова Г.И., социальный педагог	Наличие «дорожной карты», показателей достижения задач, согласованность управленческой команды
2	Вовлечение детей группы риска в работу объединений дополнительного образования	Ежегодно	Янушкевич А.И., руководитель центра «Точка роста» классные руководители	Увеличение доли обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха
3	Организация профилактической работы с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического тестирования	2025 год	Педагог-психолог, Рыбьякова Г.И., социальный педагог, классные руководители	Наличие планов, реализация мероприятий
4	Определение порядка межведомственного взаимодействия в кризисных ситуациях, в том числе в случаях суицидального риска, суицидальных попыток извершенных суицидов	Ежегодно	Рыбьякова Г.И., социальный педагог	Наличие планов межведомственного взаимодействия, согласованность действий представителей КДН, ПДН и др. в случаях суицидального риска
5	Совершенствование работы службы медиации школы	Ежегодно	Педагог-психолог, Рыбьякова Г.И., социальный педагог	Урегулирование межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактика правонарушений
6	Включение обучающихся, находящихся на профилактическом учете, в социально значимую деятельность с использованием	Ежегодно	Белицкая О.Л., заместитель директора по ВР, педагог-психолог, Рыбьякова Г.И.,	100% вовлеченность обучающихся, находящихся на профилактическом учете, в социально значимую деятельность

	ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально ориентированных объединений, социальных партнеров		социальный педагог, классные руководители	
7	Мониторинговое сопровождение реализации проекта	Ежегодно (май)	Белицкая О.Л., заместитель директора по ВР, Рыбьякова Г.И., социальный педагог	Завершение годового управленческого цикла
Магистральное направление «Образовательная среда»				
Подпроект «Цифровая образовательная среда»				
1	Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании.	Ежегодно (май)	Администрация школы	Определение уровня по треку «Образовательная среда», определение желаемого уровня по показателям
2	Организация обучения педагогических работников и родителей обучающихся по использованию возможностей платформы Сферум образовательной деятельности: -Проведение методических семинаров и обучающихся практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум; - Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум; - Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями)	Ежегодно	Белицкая О.Л., учитель информатики	Не менее 95% обучающихся и педагогов, зарегистрированы на платформе «Сферум». Информационно –коммуникационная образовательная платформа «Сферум» активно используется педагогами, обучающимися и родителями обучающихся
3	Обеспечение использования	Ежегодно	Белицкая О.Л., учитель	ИКОП «Сферум» используется для

	ИКОП «Сферум» для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования, создания в ИКОП «Сферум» сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.		информатики, классные руководители	проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. В ИКОП «Сферум» созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников
4	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.	Ежегодно	Белицкая О.Л., учитель информатики	Использование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности
5	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических	Ежегодно	Белицкая О.Л., учитель информатики	Педагогические работники знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа», обладают необходимыми компетенциями для ее использования, не менее 30%

	работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа»			педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа», Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»
8	Административный контроль за использованием ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений	Ежегодно (декабрь, апрель)	Тузова Е.А., заместитель директора по УВР, Белицкая О.Л., учитель информатики	Принятие управленческих решений для повышения цифровой активности использования ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений
9	Мониторинг ИК-инфраструктуры	Ежегодно	Белицкая О.Л., учитель информатики	Реализация задач национального проекта «Цифровая образовательная среда»

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)				
• Материально-техническое обеспечение				
3. Кадровые ресурсы				
4. Финансовые ресурсы				
5. Иное (при необходимости)				

V. МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Критерии и показатели реализации Программы развития

№	Показатели	Единицы измерения	Значение показателя по годам (индикатор)		
			2024 - 2025	2025 - 2026	2026 - 2027
1.	1. Магистральное направление «Знание»				
2.	Реализация не менее 1 профиля и нескольких различных индивидуальных учебных планов	Количество профилей /ИУП	1/0	1/1	1/2
3.	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	% использования	100	100	100
4.	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	% обеспеченности	100	100	100
5.	Работа по ФОП	% использования ФОП учителями	100	100	100
6.	Учителя и члены управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	% соблюдения	100	100	100
7.	Результативность сдачи ЕГЭ выпускниками 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении»	Количество баллов ЕГЭ по предметам	Более 70	Более 70	Более 70
8.	Количество часов внеурочной деятельности в неделю для учеников	Количество часов	5	7	7
9.	Получение аттестатов об основном общем образовании выпускниками 9 класса	% выпускников 9-х классов, получивших аттестаты	100	100	100
10.	Получение аттестатов об среднем общем образовании	% выпускников 11 класса,	100	100	100

	выпускниками 11 класса	получивших аттестаты			
11	Вхождение в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	Факт вхождения в перечень	нет	нет	нет
12	Участие обучающихся в региональном этапе ВСОШ	Количество участников	1	2	2
13	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	Факт наличия сетевой формы	да	да	да
14	Реализация плана мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью или развития инклюзивного образования и т. п.) (реализация в течение 2 и более лет)	Факт реализации	да	да	да
15	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам	Наличие ЛА	да	да	да
16	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	% обеспечения	100	100	100
17	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	Наличие	да	да	да
18	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Периодичность обновления информации на официальном сайте	систематически	систематически	систематически

19	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	% обеспеченности учебниками	100	100	100
20	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Факт применения	да	да	да
21	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	% педагогов, прошедших обучение	80	90	100
22	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Частота проведения мероприятий	систематически	систематически	систематически
23	2.Магистральное направление «Здоровье»				
24	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов	% обеспеченности	100	100	100
25	Наличие и реализация общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	Наличие	да	да	да
26	Проведение школьных	Количество	7	8	9

	просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств				
27	Реализация программы здоровьесбережения	Факт наличия	да	да	да
28	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Факт наличия	да	да	да
29	Диверсификация деятельности ШСК	Количество видов спорта в ШСК	2	3	4
30	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне/наличие победителей (призеров)	Факт наличия	да/да	да/да	да/да
31	Наличие у обучающихся знака отличия ВФСК «ГТО», подтвержденного удостоверением	% обучающихся	10	15	20
32	3.Магистральное направление «Творчество»				
33	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	% обучающихся	80	85	88
34	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Количество программ	18	19	20
35	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Факт наличия	да	да	да
36	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Факт наличия	да	да	да
37	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов,	Факт наличия	да	да	да

	конференций				
38	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Факт наличия	да	да	да
39	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный хор, школьный медиацентр)	Факт наличия	да	да	да
40	Функционирование школьного театра	Факт наличия	да	да	да
41	Функционирование школьного хора	Факт наличия	да	да	да
42	Функционирование школьного медиацентра	Факт наличия	да	да	да
43	Участие обучающихся в школьных творческих объединениях	% обучающихся	40	45	50
44	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет и др.	Количество мероприятий для каждого творческого объединения	3	4	5
45	4. Магистральное направление «Воспитание»				
46	Использование государственных символов при обучении и воспитании	Факт наличия	да	да	да
47	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ	Факт наличия	да	да	да
48	Реализация календарного плана воспитательной работы	Факт наличия	да	да	да

49	Функционирование Родительского комитета	Факт наличия	да	да	да
50	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Факт наличия	да	да	да
51	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Факт наличия	да	да	да
52	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы)	Факт наличия	да	да	да
53	Реализация программ краеведения	Факт наличия	да	да	да
54	Организация летних тематических смен в пришкольном лагере	Факт наличия	да	да	да
55	Функционирование Ученического совета	Факт наличия	да	да	да
56	Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»	Факт наличия	да	да	да
57	Наличие Центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Факт наличия	да	да	да
58	Участие в реализации проекта «Орлята России» (при реализации начального общего образования)	Факт наличия	да	да	да
59	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Факт наличия	нет	да	да
60	Участие обучающихся в волонтерском движении	Факт наличия	да	да	да
61	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Факт наличия	нет	да	да
62	5.Магистральное направление «Профориентация»				
63	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в	Факт наличия	да	да	да

	соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)				
64	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Факт наличия	да	да	да
65	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Факт наличия	да	да	да
66	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Факт наличия	да	да	да
67	Посещение обучающимися экскурсий на предприятия	Факт наличия	да	да	да
68	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Факт наличия	да	да	да
69	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Факт наличия	да	да	да
70	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Факт наличия	да	да	да
71	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Факт наличия	да	да	да
72	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям	Факт наличия	да	да	да

	рабочих и должностям служащих				
73	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Факт наличия	да	да	да
74	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	Факт наличия	да	да	да
75	6. Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»	Факт наличия	да	да	да
76	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	Факт наличия	да	да	да
77	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Факт наличия	да	да	да
78	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)	Факт наличия	да	да	да
79	Наличие методических объединений (проектных команд) /методических советов учителей	Факт наличия	да	да	да
80	Наличие методических объединений / методических советов классных руководителей	Факт наличия	да	да	да
81	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	% учителей, прошедших диагностику	30	40	50
82	Доля учителей, которые по результатам	% учителей с ИОМ	35	40	50

	диагностики разработали индивидуальные образовательные маршруты				
83	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	% педработников	80	83	85
84	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенными в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	% педработников	80	90	100
85	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	% педработников	80	83	87
86	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Факт наличия	да	да	да
87	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	% членов управленческой команды	100	100	100

	года)				
88	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	% учителей, прошедших обучение	95	100	100
89	Участие педагогов в конкурсном движении	Факт участия в конкурса уровня не ниже регионального	да	да	да
90	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Факт наличия	да	да	да
91	7. Магистральное направление «Образовательная среда»				
92	Наличие локальных актов образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися	Факт наличия	да	да	да
93	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету	Факт наличия	да	да	да
94	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет	Факт наличия	да	да	да
95	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных	% педагогов, использующих сервисы и подсистемы ФГИС «Моя школа»	60	80	100

	общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования				
96	Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум»	% зарегистрированных учителей/обучающихся	85/65	95/75	100/85
97	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	% оборудования, которое используется	100	100	100
98	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Факт интеграции с РИС	да	да	да
99	Наличие в образовательной организации центр детских инициатив для учебных и внеучебных занятий, творческих дел	Факт наличия	да	да	да
100	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей	Факт наличия	нет	да	да
101	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Факт наличия	да	да	да

10	Функционирование Управляющего совета образовательной организации	Факт наличия	да	да	да
10	8. Магистральное направление «Школьный климат»				
10	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога	Факт наличия	да	да	да
10	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально- психологическом тестировании	% обучающихся	96	97	98
10	Наличие локальных актов по организации психолого- педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Факт наличия	да	да	да
10	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Факт наличия	да	да	да
10	Наличие в штате общеобразовательной организации логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Факт наличия	да	да	да
10	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Факт наличия	да	да	да
11	Оказание психолого- педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и инвалидностью; одаренным детям)	Факт наличия	да	да	да
11	Формирование	Факт наличия	да	да	да

	психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся				
11	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно- развивающей работы	Факт наличия	да	да	да
11	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Факт наличия	да	да	да
11	Профилактика травли в образовательной среде	Факт наличия	да	да	да
11	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Факт наличия	да	да	да

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	