

**БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПОЛОГРУДОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ТАРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ОМСКОЙ ОБЛАСТИ**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

по УВР



Е.А. Тузова



УТВЕРЖДЕНО

Директор школы:

 Л.В. Щебет

Приказ № 102 от « 28 » августа 2024 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Биология»

для обучающихся

с умственно отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

I вариант

8 класс

с.Пологрудово, 2024г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана для обучающихся 8 классов с умственной отсталостью в соответствии *Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 1 вариант (Министерство Просвещения России от 24.11.2022г № 1026)*

Цели программы

Цель обучения: Формирование представлений учащихся о животном мире, о правилах поведения в природе, осуществляющих в ней взаимосвязях.

Задачи:

Образовательные: Формирование у учащихся знаний об основных элементах живой природы (о строении и жизни животных);

- Формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни животных;

- **Коррекционно - развивающие:** Развитие памяти, внимания, речи, зрительного восприятия, наблюдения, мышления средствами предмета.

Воспитательные: Нравственно-экологическое воспитание обучающихся;

- Первоначальное ознакомление с некоторыми животными;

- Привитие навыков, способствующих бережного отношения к животным.

В соответствии с недельным учебным планом общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на предмет «Биология» отводится 2 часа в неделю (68 ч/в год). Сроки реализации программы 1 год

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего за год
15 часов	16 часов	20 часов	17 часов	68 часа

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Характеристика базовых учебных действий

Учебные предметы	Уровень освоения предметных результатов	
	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Биология	представления об объектах живой и неживой природы, организмов человека; знание особенностей неживой и живой природы, растений и животных, умение различать изученные объекты в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках; знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы; выполнение совместных учебных практических работ, предусмотренных программой; описание особенностей строения своего организма; знание названий специалистов в медицине, применении полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за	представления об объектах неживой и живой природы, организмов человека; осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов человека; установление взаимосвязей между редкой обитателями и внешним видом объекта (единство формы и функции); знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков; узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы); знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование раздела	Количество часов
1. Введение. Разнообразие животного мира.	1
2. Беспозвоночные животные	13
3. Позвоночные животные	54
Итого:	68

Содержание программы

Содержание программы

Содержание и основные разделы программы по биологии в 8 классе

- Введение
- Беспозвоночные животные
- Позвоночные животные
- Рыбы
- Земноводные
- Пресмыкающиеся
- Птицы
 - Млекопитающие
 - Сельскохозяйственные млекопитающие

Введение

Разнообразие животного мира. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие и домашние животные. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предостерегающая). Значение животных и их охрана. Животные, занесенные в Красную книгу.

Беспозвоночные

животные. Общее знакомство

О

Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета). Многообразие беспозвоночных: черви, медузы, раки, пауки, насекомые.

Черви

Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

Демонстрация живого объекта или влажного препарата.

Насекомые

Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы и др.). Различия по внешнему виду, местам обитания, питанию.

Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка). Характеристика на примере одной из бабочек. Павлиний глаз, траурница, адмирал и др. Их значение. Яблонная плодожорка, бабочка-капустница. Наносимый вред. Меры борьбы.

Тутовый шелкопряд. Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение.

Жуки. Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие. Сравнительная характеристика (майский жук, колорадский жук, божья коровка и другие — по выбору учителя).

Комнатная муха. Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены.

Медоносная пчела. Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса).

Муравьи—санитары леса. Внешний вид. Состав семьи. Особенности жизни. Польза. Правила поведения в лесу. Охрана муравейников.

Демонстрация живых насекомых, коллекций насекомых — вредителей сельскохозяйственных растений, показ видеофильмов.

Практическая работа

Зарисовка насекомых в тетрадах.

Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.

Позвоночные животные

Общие признаки позвоночных животных

Наличие позвоночника и внутреннего скелета. Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Рыбы

Общие признаки рыб. Среда обитания.

Речные рыбы (пресноводные): окунь, щука, карп.

Морские рыбы: треска, сельдь или другие, обитающие в данной местности. Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб),

дыхание, способ передвижения. Размножение рыб. Рыбоводство (разведение рыб, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование.

Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб. Среда обитания (освещение, температура воды). Особенности размножения (живородящие). Питание. Кормление (виды корма), уход.

Демонстрация живых рыб и наблюдение за ними.

Экскурсия к водоему для наблюдений за рыбной ловлей (в зависимости от местных условий).

Земноводные

Общие признаки земноводных.

Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения.

Питание, дыхание, размножение (цикл развития). Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра). Особенности внешнего вида и образа жизни.

Значение в природе. Черты сходства и различия земноводных и рыб. Польза земноводных и их охрана.

Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.

Практические работы

Зарисовка в тетрадах. Черчение таблицы (сходство и различие).

Пресмыкающиеся

Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание.

Размножение пресмыкающихся (цикл развития).

Ящерица прыткая. Место обитания, образ жизни, особенности питания.

Змеи. Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки). Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей.

Черепахи, крокодилы. Отличительные признаки, среда обитания, питание, размножение и развитие.

Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития).

Демонстрация живой черепахи или влажных препаратов змей. Показ кино- и видеофильмов.

Практические работы

Зарисовки в тетрадах. Черчение таблицы.

Птицы

Дикие птицы. Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев в нате. Особенности размножения: кладка яиц и выводение птенцов.

Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые).

Птицы леса: большой пестрый дятел, синица.

Хищные птицы: сова, орел.

Птицы, кормящиеся в воздухе: ласточка, стриж.

Водоплавающие птицы: утка-кряква, лебедь, пеликан.

Птицы, обитающие близ жилища человека: голубь, ворона, воробей, трясогузка и другие местные представители пернатых.

Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц.

Птицы в живом уголке. Попугаи, канарейки, щеглы. Уход за ними.

Домашние птицы. Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (например куриного). Уход за домашними птицами.

Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.

Демонстрация скелета курицы, чучел птиц. Прослушивание голосов птиц.

Показ видеофильмов.

Экскурсия для наблюдения за поведением птиц в природе (или экскурсия на птицеферму).

Практические работы

1. Подкормка зимующих птиц.
2. Наблюдение и уход за птицами в живом уголке.

Млекопитающие животные

Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком).

Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные звери, морские, приматы) и сельскохозяйственные.

Грызуны. Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение.

Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные. Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк).

Хищные звери. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пищи. Черты сходства и различия.

Псовые (собаки): волк, лисица. *Медвежи:* медведи (бурый, белый).

Кошачьи: снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики.

Пушные звери: соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение на зверофермах.

Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные: кабан, лось. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных.

Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение.

Китообразные: кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных.

Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень и др.).

Приматы. Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания.

Демонстрация видеофильмов о жизни млекопитающих животных. **Экскурсия** в зоопарк, краеведческий музей (дельфинарий, морской аквариум). **Практические работы**

Зарисовки в тетрадах.

Игры (зоологическое лото и др.).

Сельскохозяйственные млекопитающие

Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание кроликов. Разведение.

Корова. Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Вскормливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят.

Овца. Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды.

Свинья. Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.

Лошадь. Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.

Северный олень. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство.

Верблюд. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека.

Демонстрация видеофильмов (для городских школ). **Экскурсии и практические работы по уходу за животными** Заочная экскурсия в зоопарк, на звероводческую ферму

Практическая работа на животноводческой ферме: участие в раздаче кормов, уборке помещения (для сельских школ).

Особенности обучения.

Формы организации образовательного процесса: урок.

Формы обучения: фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

3. Место учебного предмета в учебном плане.

Предмет «Естествознание» представлен в предметной области «Естествознание» в 8 классе всего 68 часов, по 2 часа в неделю.

1. Система оценки достижения планируемых результатов

1.1. Оценка личностных результатов.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными(жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки.

Оценка результатов осуществляется в баллах:

0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика

а;

2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика

а.

Базовый уровень:

Оценка «5» ставится, если ученик полно излагает изученный материал, дает правильные определения, обнаруживает понимание материала, может применить знания на практике, привести необходимые примеры.

Оценка «4» ставится, если ученик излагает изученный материал, дает правильные определения, обнаруживает понимание материала, может применить знания на практике, привести необходимые примеры, но допускает 1-2 ошибки и 1-2 недочета.

Оценка «3» ставится, если ученик излагает изученный материал неполно и допускает неточности и более 3 фактических ошибок, не умеет привести свои примеры.

Минимальный уровень:

Оценка «5» ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если

ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

5.3. Система оценки сформированности базовых учебных действий.

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации. Высокий уровень сформированности БУД 80 – 64

баллов Средний уровень сформированности БУД 63 – 35

баллов Низкий уровень сформированности БУД 34 – 17

баллов БУД не сформированы 16-0 баллов

После подсчета всех баллов определяется уровень

сформированности: Высокий - 80 – 64 баллов

Средний - 63 – 35 баллов

Низкий-34 – 17 баллов

БУДнесформированы -16 -0баллов

1.2. Система оценки предметных результатов.

Оценка устного ответа:

Отметка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в новой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Оценка выполнения практических (лабораторных)

работ. Отметка "5" ставится, если ученик:

- 1) правильно определил цель опыта;
- 2) выполнил работу в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- 3) самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провёл в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
- 4) научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы;
- 5) проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
- 6) эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но:

1. опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
2. или было допущено два-три недочёта;

3. или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
4. или эксперимент проведен не полностью;
5. или в описании наблюдений из опыта допущена неточность, выводы сделаны неполные.

Отметка "3" ставится, если ученик:

1. правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
2. или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
3. опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов в большей погрешностью; или в отчете были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;
4. допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;
 2. или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;
 3. или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3";
 4. допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.
- Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ:**

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
- 2) допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее $\frac{2}{3}$ работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок; или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

5.3. Система оценки сформированности базовых учебных действий.

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации. Высокий уровень сформированности БУД 80 – 64

баллов Средний уровень сформированности БУД 63 – 35

баллов Низкий уровень сформированности БУД 34 – 17

баллов БУД не сформированы 16-0 баллов

После подсчета всех баллов определяется уровень сформированности: Высокий - 80 – 64 баллов

Средний - 63 – 35 баллов

Низкий - 34 – 17 баллов

БУД не сформированы - 16 - 0 баллов

Группа БУД	Учебные действия и умения
Личностные учебные действия	• Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др. • Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности. • Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны. • Понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.
Коммуникативные учебные действия	• Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, бытовых, трудовых и др.). • Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию. • Дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учётом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.). • Использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач. • Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационных.
Регулятивные учебные действия	• Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления. • Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. • Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

	• Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
Познавательные учебные действия	• Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию. • Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями. • Использовать в жизни деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Тематическое планирование 8класс

№ п/п	Темаурока	Дата план/ Дата факт	Виды деятельности на уроке	Домашнее задание
1.	Введение. Разнообразие животного мира.	04.09	Выявление знаний обучающихся по данной теме. Беседа с опорой на иллюстративный материал, работа с учебником, практическая работа, презентация и обсуждение увиденного и анализ.	Стр.3-6, вопросы.
2.	Беспозвоночные животные. Общие признаки беспозвоночных.	09.09	Беседа, рассказ, работа с учебником, презентация и обсуждение и анализ.	Стр. 11-12 вопросы.
3.	Черви. Общие признаки червей.	11.09	Беседа, рассказ, презентация, Зарисовки и записи в тетради, чтение текста, ответы на вопросы.	Стр.12-13, вопросы.
4.	Дождевой червь.	16.09	Беседа, рассказ, , Зарисовки и записи в тетради, чтение текста, ответы на вопросы, презентация.	Стр. 13-15, вопросы.
5.	Круглые черви – паразиты человека.	18.09	Беседа, рассказ, Зарисовки и записи в тетради, чтение текста, ответы на вопросы, презентация.	Стр. 15-17, вопросы.
6.	Насекомые. Внешнее строение и образ жизни насекомых.	23.09	Беседа, рассказ, демонстрация, Зарисовки и записи в тетради, чтение текста, ответы на вопросы, презентация.	Стр. 23-25 вопросы.
7.	Бабочка – капустница.	25.09	Беседа, рассказ, работа с учебником, презентация.	Стр. 25-27, вопросы.
8.	Яблонная плодожорка.	30.09	Беседа, рассказ, работа с учебником, практическая работа, презентация.	Стр. 27-29, вопросы.
9.	Майский жук.	02.10	Беседа, рассказ, работа с учебником, презентация.	Стр. 27-29, вопросы.
10.	Комнатная муха.	07.10	Беседа, рассказ, работа с учебником, презентация.	Стр. 29-31, вопросы.

11.	Медоносная пчела.	09.10	Беседа, рассказ, работа с учебником, практическая работа, презентация.	Стр.31-35 вопросы.
12.	Тутовый шелкопряд	14.10	Беседа, рассказ, работа с учебником, практическая работа, презентация.	Стр. 35-38 вопросы.
		16.10		
13.	Позвоночные животные Общие признаки позвоночных животных.	21.10	Беседа, рассказ, работа с учебником, практическая работа, презентация. Обсуждение и анализ.	Стр.45, вопросы.
15.	Самостоятельная работа .Растения вокруг нас.	23.10	Тесты, ответы на вопросы.	Повторение.
16.	Практическая работа. Весенняя обработка почвы.	06.11	ТБ, работа на участке.	Повторение.
17.	Практическая работа. Весенняя обработка почвы.	11.11	ТБ, работа на участке.	Повторение.
14.	Рыбы. Общие признаки рыб.	13.11	Беседа, рассказ, работа с учебником, практическая работа, презентация.	Стр. 46-47, вопросы.
15.	Внешнее и внутреннее строение скелета рыб.	18.11	Беседа, рассказ, работа с учебником, практическая работа, презентация.	Стр. 47-50, вопросы.
16.	Рыбы. Нервная система рыб. Размножение рыб.	20.11	Беседа, работа с учебником, практическая работа, презентация и обсуждение увиденного и анализ.	Стр.51 – 52, вопросы.
17.	Речные рыбы пресноводные: окунь, щука, карп.	25.11	Беседа, рассказ, работа с учебником, практическая работа, презентация и обсуждение увиденного и анализ	Стр.52 – 54, вопросы.
18.	Морские рыбы: треска, сельдь.	27.11	Беседа, рассказ, демонстрация, зарисовки	Стр.56– 52, вопросы.

			записи в тетради, чтение текста, ответы на вопросы.	
19	Рыболовство и рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование).	02.12	Беседа, рассказ, демонстрация, Зарисовки из записи в тетради, чтение текста, ответы на вопросы, презентация.	Стр. 51 – 59, вопросы.
20	Рациональное использование и охрана рыб.	04.12	Беседа, рассказ, демонстрация, Зарисовки из записи в тетради, чтение текста, ответы на вопросы, презентация.	Стр. 59 – 61, вопросы.
21	Рыбы. Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб.	09.12	Беседа, рассказ, демонстрация, Зарисовки из записи в тетради, чтение текста, ответы на вопросы, презентация.	Стр. 62 – 65, вопросы.
22	Повторно – обобщающий урок по теме: Рыбы.	11.12	Беседа, рассказ, работа с учебником, практическая работа, презентация.	Вопросы.
23	Экскурсия в музей «Живая природа».	16.12	Беседа, рассказ.	Повторение.
24	Земноводные. Общие признаки земноводных.	18.12	Беседа, рассказ, работа с учебником, практическая работа, презентация.	Стр. 72 – 73, вопросы.
25	Среда обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки.	23.12	Беседа, рассказ, работа с учебником, практическая работа, презентация.	Стр. 73 – 75, вопросы.
26	Внутреннее строение земноводных.	25.12	Беседа, рассказ, работа с учебником, практическая работа, презентация.	Стр. 75 – 77, вопросы.
			работа, презентация.	

2 7	Размножение и развитие лягушки.	13.01	Беседа, рассказ, работа с учебником, практическая работа, презентация.	Стр. 77–79, вопросы.
2 8	Пресмыкающиеся Общие признаки пресмыкающихся	15.01	Беседа, рассказ, работа с учебником, практическая работа, презентация. Обсуждение и анализ.	Стр. 82 – 83, вопросы.
2 9	Среда обитания, образ жизни.	20.01	Беседа, рассказ, работа с учебником, практическая работа, презентация.	Стр. 83 – 85, вопросы.
3 0	Внешнее строение пресмыкающихся	22.01	Беседа, рассказ, работа с учебником, практическая работа, презентация.	Стр. 85 – 87, вопросы.
3 1	Повторно – обобщающий урок по теме: пресмыкающиеся. Тесты – задания.	27.01	Беседа, рассказ, работа с учебником, практическая работа, презентация.	Тесты.
3 2	Пресмыкающиеся. Внутреннее строение пресмыкающихся (на примере ящерицы).	29.01	Беседа, работа с учебником, презентация и обсуждение увиденного и анализ.	Стр. 82–83, вопросы.
3 3	Размножение и развитие пресмыкающихся.	03.02	Беседа, рассказ, работа с учебником, практическая работа, презентация и обсуждение	Стр. 87–89, вопросы.

			увиденногоианализ.	
3 4	Общие признакиптиц.	05.02	Беседа,рассказ,демонстрация, Зарисовки и записи втетради, чтение текста,ответынавопросы.	Стр.94-95,вопросы.
3 5	Особенностивнешнего строенияптиц.	10.02	Беседа,рассказ,демонстрация, Зарисовки и записи втетради, чтение текста,ответы на вопросы.презентация.	Стр.82-83,вопросы.
3 6	Особенностискелетаптиц.	12.02	Беседа,рассказ,демонстрация, Зарисовки и записи втетради, чтение текста,ответы на вопросы.презентация.	Стр.95-97,вопросы.
37	Особенностивнутреннегостроенияптиц.	17.02	Беседа,работасучебником,практическаяработа, презентацияи обсуждениеувиденногоианализ.	Стр.97-99,вопросы.
38	Размножение иразвитиептиц.	19.02	Беседа, рассказ, работа сучебником,практическая работа,презентацияи обсуждениеувиденногоианализ.	Стр.101 – 105.вопросы.
39	Птицы, кормящиесяв воздухе (ласточка,стриж).	24.02	Беседа,рассказ,демонстрация, Зарисовкиизаписив тетради, чтение текста,ответынавопросы.	Стр. 105-107, вопросы.
40	Птицылеса.		Беседа,рассказ,демонстрация, Зарисовки и записи втетради, чтение текста,ответынавопросы. презентация.	Стр.107-110, вопросы.
41	Хищныептицы.	26.02	Беседа,рассказ,демонстрация, Зарисовки и записи втетради, чтение текста,ответы на вопросы.презентация.	Стр. 110-113, вопросы
42	Птицы пресныхводоемовиболот.	03.03	Беседа,рассказ,демонстрация, Зарисовки и записи втетради,чтениетекста,	Стр. 113-118, вопросы.

			ответы на вопросы. презентация.	
43	Птицы, обитающие вблизи жилья человека.	05.03	Беседа, рассказ, работа с учебником, практическая работа, п резентация.	Стр. 118-119, вопросы.
44	Значение и охрана птиц. Их многообразие.	10.03	Беседа, рассказ, демонстрация, Зарисовки и записи в тетради, чтение текста, ответы на вопросы. презентация.	Вопросы, соо бщение.
45	Домашние куры.	12.03	Беседа, работа с учебником, практическая ра бота, презентация и обсуждение увиденного и а нализ.	Стр. 127 – 130, вопросы
46	Домашние утки, гуси.	17.03	Беседа, работа с учебник ом, практическая работа, презентация и обсуждение увиденного и анализ.	Стр. 130- 131, вопросы
47	Птицеводство.	19.03	Беседа, рассказ, работа с учебником, практическая работа, презентация и обсуждение увиденного и анализ	Стр. 131- 135, вопросы
48	Млекопитающие. Общие признаки млекопитающих , их многообразие, среда обитания.	31.03	Беседа, рассказ, де монстрация, Зарисовки и записи в тетради, чтение текста, ответы на вопросы. Презентация.	Стр. 136- 138, вопросы
49	Внешнее строение млек опитающих.	02.04	Беседа, рассказ, де монстрация, Зарисовки и записи в тетради, чтение текста, ответы на вопросы. презентация.	Стр. 1308-140, вопросы
50	Строение скелета и нервной системы млекопитающи х.	07.04	Беседа, рассказ, де монстрация, Зарисовки и записи в тетради, чтение текста, ответы на вопросы. презентация.	Стр. 140- 143, вопросы
51	Внутренние органы млек опитающих.	09.04	Беседа, рассказ, презентация, Зарисовки и записи в тетради, чтение текста, ответы	Стр. 143- 146, вопросы

			на вопросы.	
52	Грызуны.	14.04	Беседа, работа с учебником, практическая работа, презентация и обсуждение увиденного и анализ.	Стр.146 – 149, вопросы
53	Значение грызунов в природе и жизни человека.	16.04	Беседа, рассказ, работа с учебником, ответы на вопросы, презентация и обсуждение увиденного и анализ.	Стр.149 – 151, вопросы
54	Зайцеобразные.	21.04	Беседа, рассказ, демонстрация, Зарисовки и записи в тетради, чтение текста, ответы на вопросы.	Стр.151 – 153, вопросы
55	Хищные звери.	23.04	Беседа, рассказ. Зарисовки и записи в тетради, чтение текста, ответы на вопросы, презентация.	Стр.159 – 165, вопросы
56	Дикие пушные звери.	28.04	Беседа, рассказ. Зарисовки и записи в тетради, чтение текста, ответы на вопросы, презентация.	Стр.165 – 168, вопросы
57	Разведение норки на ферме.	30.04	Беседа, работа с учебником, презентация и обсуждение увиденного и анализ.	Стр.168 – 170, вопросы
58	Домашние хищные звери.	05.05	Беседа, рассказ, работа с учебником, презентация и обсуждение увиденного и анализ.	Стр.172 – 176, вопросы
			учебником, презентация и обсуждение увиденного и анализ.	

59	Ластоногие.	07.05	Беседа, рассказ, демонстрация, записи в тетради, чтение текста, ответы на вопросы, презентация.	Стр.176 – 178, вопросы
60	Китообразные.	12.05	Беседа, рассказ, демонстрация, записи в тетради, чтение текста, ответы на вопросы, презентация.	Стр.178 – 181, вопросы
61	Парнокопытные.	14.05	Беседа, рассказ, демонстрация, Зарисовки и записи в тетради, чтение текста, ответы на вопросы, презентация.	Стр.181 – 183, вопросы
62	Непарнокопытные.	19.05	Беседа, рассказ, демонстрация, Зарисовки и записи в тетради, чтение текста, ответы на вопросы, презентация.	Стр.186 – 188, вопросы
63	Приматы.	21.05	Беседа, рассказ, работа с учебником, презентация.	Стр.190 – 192, вопросы
64	Сельскохозяйственные животные. Корова. Породы коров.	21.05	Беседа, рассказ, демонстрация, Зарисовки и записи в тетради, чтение текста, ответы на вопросы, презентация.	Стр.146 – 149, вопросы
65	Содержание коров на фермах.	26.05	Беседа, работа с учебником, практическая работа, презентация и обсуждение увиденного и анализ.	Стр.194 – 197, вопросы

66	Овцы.Породыовец.	26.05	Беседа,работасучебн иком,практическаяра бота,презентация иобсуждение увиденногоианали з.	Стр.202 – 205, вопросы
67	Содерание овец ивыращивание ягнят.Самостоятельная работа.	28.05	Беседа,работасучебн иком,практическаяра бота,презентация иобсуждениеувиденн огои анализ.	Стр.205 – 207, вопрос ы,тесты .
68	Повторно – обобщающийурокнотеме : Сельскохозяйственные млекопитающиеживотн ые	28.05	Беседа,рассказ,демон страция, Зарисовки и записив тетради, чтениетекста, ответы навопросы,презентация.	Повторени е,тесты