

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

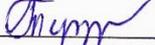
Министерство образования Омской области

Комитет по образованию Администрации Тарского муниципального района

БОУ «Пологрудовская СОШ»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Тузова Е.А.

Приказ №104/1

от « 30 » августа 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы

 Щебет Л.В.
Приказ №104/1
« 30 » августа 2023 г.

**АДАптированная
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ЭТИКА
для учащихся 10 класса**

2023--2024 уч. год

Составитель: Глушанина В.А.

Пологрудово – 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по учебному предмету «Этика» для учащихся 10 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, составлена в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- ✓ Закон РФ «Об образовании» (№ 309-ФЗ от 01.12.2007);
- ✓ Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта основного общего образования (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 03.06.2008 N 164, от 31.08.2009 N 320, от 19.10.2009 N 427);
- ✓ Примерные программы по учебным предметам;
- ✓ Программа: «Программно-методическое обеспечение для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией А.М. Щербаковой, Н.М. Платоновой. - М.: Гуманитарный центр «Владос» 2006 г. Автор программы: Платонова Н.М.

Курс не обеспечен учебниками. Реализация настоящей рабочей программы опирается на адаптированные тексты учебников:

- 1) Соболева О.Б., Иванов О.В., Бордовский Г.А. Обществознание. 5 класс Учебник для общеобразовательных учреждений. М.Издательство «Вентана-Граф» 2015 г.
 - 2) Барабанов В.В., Насонова И.П., Бордовский Г.А. Обществознание. 6 класс Учебник для общеобразовательных учреждений. М.Издательство «Вентана-Граф» 2017г.
- №) Д.А.Моисеев, Н.Н.Крыгина «Нравственные основы семейной жизни 10-11 классы 2. М. «Просветитель» 2015 г.

Рабочая программа детализирует и раскрывает содержание типовой программы. определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения учебного предмета «Этика» методического, информационного и технического обеспечения учебного процесса, уровня подготовки и психофизических особенностей учащихся с ОВЗ.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.

Курс «Этика» призван подготовить обучающихся с ОВЗ VIII вида к семейной жизни. От характера семьи, ее духовного и морального здоровья во многом зависит и духовно-нравственное развитие общества, нации в целом. Курс имеет практическую направленность, обусловленную психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ. Основными особенностями психического развития детей с ОВЗ VIII вида (олигофрения - умственная отсталость) являются: несформированность высших форм познавательной деятельности (анализа, синтеза, обобщения, абстракции); конкретность и поверхностность мышления; замедленное развитие речи; незрелость эмоционально – волевой сферы. Для умственно отсталых характерно недоразвитие познавательных интересов, которое выражается в том, что они меньше, чем их нормальные сверстники, испытывают потребность в познании. Слабость собственных намерений, побуждений, большая внушаемость – отличительные качества их волевых процессов, умственно отсталые дети предпочитают в работе легкий путь, не требующий волевых усилий. В результате эти дети получают неполные, а порой искаженные представления об окружающем. Именно поэтому в их деятельности часто наблюдаемы подражание и импульсивные поступки. Отмеченные особенности психической деятельности умственно отсталых детей носят стойкий характер, поскольку являются результатом органических поражений на разных этапах развития. Изучение учебного курса «Этика» для обучающихся с нарушением интеллекта направлено на подготовку воспитанника к созданию семьи, формирование ответственного и бережного отношения к семейной жизни. В ходе изучения курса «Этика» обучающиеся решают различные «этические задачи» (т.е. различные жизненные ситуации), оценивают мотивы поступков других людей и свои собственные с опорой на жизненный опыт и знания, полученные на занятиях. В процессе обучения подростки участвуют в обсуждении той или

иной проблемы, высказывают свою точку зрения, доказывают и отстаивают свою позицию. Данный курс должен стать итогом духовно-нравственного образования и воспитания, обращенного к насущным жизненным задачам юношества.

Межпредметные связи.

Для полноценного усвоения учебного материала курса целесообразно проводить занятия с опорой на межпредметные связи с такими учебными предметами, как обществознание, биология, русский язык, математика, история, ПТО и др. Межпредметные связи способствуют лучшему осмыслению курса, более прочному закреплению полученных знаний и практических умений.

Место курса в учебном плане.

На изучение курса «Этика» в 10 классе отводится 34 часа (из расчета 1 час в неделю). Промежуточные и итоговые аттестации не предусмотрены.

Формы и методы организации обучения.

- 1) словесные (рассказ, объяснение, беседа);
- 2) наглядные (демонстрация ТСО иллюстраций, видеофильмов, аудио- и видеосюжетов);
- 3) практические методы (игра, упражнение).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
2. формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
3. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
4. развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
5. воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
6. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы их спорных ситуаций;
7. наличие мотивации к труду, работе как результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

1. знание, понимание и принятие учащимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие как основы культурных традиций многонационального народа России;
2. знакомство с основами морали, понимание ее значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
3. формирование представлений о этике, культуре и их роли в истории и современности;
4. осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

Учащиеся должны знать/понимать

- ✓ понятие «семья», понимать ее значение в жизни человека;
- ✓ основные родственные связи в семье, различать близких и дальних родственников;
- ✓ основные обязанности членов семьи;
- ✓ этические правила взаимоотношений между юношей и девушкой;

- ✓ важность такого шага как создание собственной семьи;
- ✓ понятия «экономика и быт семьи»;
- ✓ знать основные статьи доходов и расходов семьи;
- ✓ основные нравственные правила поведения людей в ситуациях конфликта или распада семьи;
- ✓ основы семейного законодательства

Учащиеся должны уметь

- ✓ объяснять значение основных обязанностей членов семьи в семейной жизни;
- ✓ объяснять какие условия необходимы для вступления в брак;
- ✓ приблизительно рассчитать бюджет семьи на один месяц.
- ✓ объяснить свои претензии к партнеру, не унижая его достоинства
- ✓ использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА.

Цель учебного предмета «Этика» состоит в формировании у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) нравственных чувств, основ нравственного сознания и поведения. Помимо этого, работа по данной программе должна быть направлена на выработку у учащихся таких качеств как: умение понимать состояние и проблемы другого человека, умение быть терпеливым, прощать мелкие недостатки людей, умение устанавливать доброжелательные отношения с близкими людьми. что должно благотворно влиять на их будущую семейную жизнь, а именно способствовать созданию крепкой и прочной семьи.

Задачи курса:

- ✓ формировать представления о семье ее роли в жизни человека;
- ✓ формировать представления о различных социальных ролях людей в семье: мать, жена, муж и т.д.
- ✓ обучать правильным способам взаимодействия между людьми в одной семье;
- ✓ усвоение правил взаимоотношения между людьми в ближайшем и отдаленном социуме на основе принятых в обществе норм и правил;
- ✓ формирование определенного отношения к нравственным категориям; умение их дифференцировать;
- ✓ коррекция недостатков познавательной, эмоциональной и личностной сфер обучающегося

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ п/п	№ раздела	Наименование раздела	Кол-во часов
1		Введение.	1
2	1	Что такое этика.	2
3	2	Основные понятия этики.	5
4	3	Этика родительских отношений.	10
5	4	Этика межличностных отношений.	12
6	5	Этика производственных (деловых) отношений.	3
7		Повторение по итогам года	1
<i>Всего: 34 часа</i>			

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.

Введение (1 ч)

Введение.

Что такое этика

Что такое этика. Роль этических норм и правил в жизни человека. Правила, регулирующие отдельные поступки людей. Этические правила, регулирующие взаимоотношения между людьми. Этические правила, регулирующие взаимоотношения человека и общества. Эволюция этических

взглядов, норм и правил в разное историческое время (обзорно; на примере отдельных понятий). История происхождения некоторых этических правил (краткий обзор).

Основные понятия этики

Честность. Что значит быть честным. Честность и ложь. «Ложь во спасение». Легко ли всегда быть честным. Анализ ситуаций, когда не нужно говорить правду. Как нужно говорить правду другому человеку, чтобы не обидеть его (правила взаимоотношений). Добро и зло. Представления людей о добре и зле: что такое добро, как проявляется зло. Развитие взглядов на добро и зло в разное историческое время. Влияние добрых или неправильных поступков человека на его характер, отношение к нему других людей. Доброжелательность как черта характера человека. Что значит быть доброжелательным человеком: внешние признаки доброжелательности (тон речи, сила голоса, мимика). Проявления доброжелательности в повседневной жизни. Совесть. Объяснение выражений на основе анализа конкретных ситуаций из прочитанных книг, просмотренных кинофильмов, личного опыта: «чистая совесть», «совесть замучила», «ни стыда, ни совести» и др.

Этика родительских отношений

Семья. Что такое семья. Семья в жизни человека. Место и роль ребенка в семье. Семейные связи: материальные, духовные, дружеские и др. (общность взглядов, привычек, традиций и т. п.). Родственники и родственные отношения. Родовые и социальные функции членов семьи. Значение родителей в жизни ребенка. Стили внутрисемейных отношений. Стили взаимоотношений родителей с ребенком: авторитарный, демократический (сотрудничество), попустительский. Анализ примеров, иллюстрирующих разные стили отношений; высказывание оценочных суждений. Значение каждого стиля отношений, их влияние на характер ребенка, его привычки, дальнейшую жизнь. Дети и родители. Ребенок в жизни семьи. Конфликты с родителями. Причины конфликтов. Предупреждение и преодоление конфликтов в семье. Правила поведения в семье, родными и близкими. Забота о близких, внимание и уважение к ним как основа прочных отношений в семье.

Этика межличностных отношений.

Дружба. Дружба — чувство, присущее человеку. Как возникает дружба. Для чего человеку нужна дружба. Различие дружеских отношений и отношений в коллективе. Согласие интересов, убеждений, взаимоуважение, доверие и преданность — основа настоящей дружбы. Дружба истинная и мнимая. Типы дружеских отношений: истинная дружба, дружба-соперничество, дружба-компанейство. Возникновение конфликтов в отношениях друзей. Причины их возникновения, способы разрешения. Этические правила в отношениях друзей. Любовь. Что такое любовь и счастье. Многозначность понятий «любовь» и «счастье». Разные представления о счастье у разных людей: материальный достаток; карьера; семья. Кого и за что можно любить? Восприятие лиц противоположного пола. Требования, предъявляемые к предполагаемому партнеру, их реальное воплощение. Влюбленность и любовь. Романтическая любовь. Ссоры влюбленных. Взаимные уступки. Как прощать обиды; какие поступки непростительны для человека. Этика взаимоотношений юноши и девушки. Брак и молодая семья. Брак и его мотивы. Молодая семья и ее первые шаги в самостоятельной семейной жизни. Социальные роли молодоженов. Взаимопомощь в молодой семье. Материнство и отцовство. Ответственность молодых ребенка за жизнь и здоровье ребенка. Общность взглядов на воспитание ребенка. Взаимоотношения молодой семьи с родителями. Материальная и духовная связь с родителями. Экономика и быт молодой семьи. Потребности семьи. Организация и ведение домашнего хозяйства. Семейные конфликты. Причины семейных конфликтов. Предотвращение возникновения конфликтов, способы разрешения. Причины распада семьи. Нравственное поведение в ситуации развода. Знакомство с некоторыми положениями Гражданского законодательства.

Этика производственных (деловых) отношений .

Деловой этикет. Правила делового разговора по телефону. Правила ведения делового разговора с руководителем: особенности вербального и невербального общения. Деловой стиль одежды.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ п/п	Тема	Элементы содержания	Кол-во часов	Дата
Введение (1 ч)				
1.	Введение		1	
Что такое этика (2 ч).				
2	Что такое этика.	Что такое этика. Роль этических норм и правил в жизни человека.	1	
3	Этические правила, регулирующие взаимоотношения человека и общества.	Человек и общество. Этические правила, регулирующие взаимоотношения человека и общества.	1	
Основные понятия этики (5 ч)				
4	Честность.	Что значит быть честным. Честность и ложь. «Ложь во спасение». Легко ли всегда быть честным.	1	
5	Добро и зло.	Представления людей о добре и зле: что такое добро, как проявляется зло. Развитие взглядов на добро и зло в разное историческое время	1	
6	Совесть.	Что такое совесть.	1	
7	Совесть (практикум)	Объяснение выражений на основе анализа конкретных ситуаций из прочитанных книг, просмотренных кинофильмов, личного опыта: «чистая совесть», «совесть замучила», «ни стыда, ни совести» и др.	1	
8	Повторение	Повторение. Основные понятия этики	1	
Этика родительских отношений (10 ч)				
9	Семья.	Что такое семья. Семья в жизни человека. Место и роль ребенка в семье. Ролевые и социальные функции членов семьи. Значение родителей в жизни ребенка.	1	
10	Семейные связи	Семейные связи: материальные, духовные, дружеские и др. (общность взглядов, привычек, традиций и т. п.).	1	
11	Родственники.	Родственники и родственные отношения.	1	
12	Стили внутрисемейных отношений.	Стили взаимоотношений родителей с ребенка: авторитарный, демократический (сотрудничество), попустительский.	1	
13	Стили внутрисемейных отношений (практикум)	Анализ примеров, иллюстрирующих разные стили отношений; высказывание оценочных суждений. Значение каждого стиля отношений, их влияние на характер ребенка, его привычки, дальнейшую жизнь.	1	

14	Дети и родители	Ребенок в жизни семьи.	1	
15	Конфликты с родителями.	Конфликты с родителями. Причины конфликтов.	1	
16	Конфликты с родителями (практикум)	Предупреждение и преодоление конфликтов в семье.	1	
17	Правила поведения в семье.	Правила поведения в семье с родными и близкими. Забота о близких, внимание и уважение к ним как основа прочных отношений в семье	1	
18	Повторение	Повторение. Этика родительских отношений	1	
Этика межличностных отношений (12 ч).				
19	Дружба. Типы дружеских отношений. Конфликты в дружеских отношениях.	Дружба — чувство, присущее человеку. Как возникает дружба. Для чего человеку нужна дружба. Различие дружеских отношений и отношений в коллективе.	1	
20	Конфликты в дружеских отношениях (практикум)	Возникновение конфликтов в отношениях друзей. Причины их возникновения, способы разрешения.	1	
21	Этические правила в отношениях друзей	Этические правила в отношениях друзей	1	
22	Любовь.	Что такое любовь и счастье. Многозначность понятий «любовь» и «счастье». Разные представления о счастье у разных людей: материальный достаток; карьера; семья.	1	
23	Кого и за что можно любить?	Кого и за что можно любить? Восприятие лиц противоположного пола. Требования, предъявляемые к предполагаемому партнеру, их реальное воплощение.	1	
24	Влюбленность и любовь.	Влюбленность и любовь. Романтическая любовь.	1	
25	Этика взаимоотношений юноши и девушки	Этика взаимоотношений юноши и девушки	1	
26	Брак и его мотивы.	Брак и его мотивы. Требования, предъявляемые к предполагаемому партнеру, их реальное воплощение.	1	
27	Молодая семья. Брак и молодая семья.	Молодая семья и ее первые шаги в самостоятельной семейной жизни. Социальные роли молодоженов. Взаимопомощь в молодой семье. Материнство и отцовство. Ответственность молодых ребенка за жизнь и здоровье ребенка. Общность взглядов на воспитание ребенка.	1	
28	Экономика и быт молодой семьи.	Экономика и быт молодой семьи. Потребности семьи. Организация и ведение домашнего хозяйства.	1	
29	Семейные конфликты.	Причины семейных конфликтов. Предотвращение возникновения конфликтов, способы разрешения.	1	

30	Повторение	Повторение. Этика межличностных отношений	1	
Этика производственных (деловых) отношений(3 ч).				
29	Деловой этикет.	Деловой этикет.	1	
31	Правила делового разговора по телефону	Правила делового разговора по телефону	1	
32	Деловой стиль одежды.	Деловой стиль одежды.	1	
33	Повторение	повторение	1	
34	Заключительный урок.	Повторение по курсу «Этика» 10 класс.	1	
Всего 34 часа				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Программа:

Программно-методического обеспечение для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. Под редакцией А.М.Щербакова, Н.М.Платоновой – М.: Гуманитарный издательский центр «Владос» 2006г.

Учебник:

Курс не обеспечен учебниками. Реализация настоящей рабочей программы опирается на адаптированные тексты учебников:

- 1) *Соболева О.Б., Иванов О.В., Бордовский Г.А. Обществознание. 5 класс.* Учебник для общеобразовательных учреждений. М.Издательство «Вентана-Граф» 2015 г.
- 2) *Барабанов В.В., Насонова И.П., Бордовский Г.А. Обществознание. 6 класс.* Учебник для общеобразовательных учреждений. М.Издательство «Вентана-Граф» 2017г.
- 3) *Д.А.Моисеев, Н.Н.Крыгина «Нравственные основы семейной жизни 10-11 классы».* М. «Просветитель» 2015 г.

Учебно-методическое пособие для учителя:

- 1) УМК *Д.А.Моисеев, Н.Н.Крыгина «Нравственные основы семейной жизни 10-11 классы».* М. «Просветитель» 2015 г. Данный УМК включает в себя учебник, хрестоматию, мультимедийное приложение и методические рекомендации для педагога.
- 2) *Свящ. Павел Гумеров. Три кита семейного счастья.* Беседы о семье и браке. М. «Даниловский благовестник» 2015 г.
- 3) *И. Анисимова. Этика для детей и подростков.* Словарь понятий на основе мифов, библейских сюжетов, былин, легенд, преданий. М. «Звонница МГ» 2017 г.
- 4) *И. Гребенников, Л. Ковинько. Хрестоматия по этике и психологии семейной жизни.* М. «Просвещение» 1986 г.
- 5) Гребенников И.В. Основы семейной жизни: учебное пособие для студентов пед. ин-тов. – М.: Просвещение, 2005.
- 6) Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. Справочник психолога средней школы (2-е изд.) / Серия "Справочники". – Ростов н/Д: "Феникс", 2004.
- 7) Ковалев С.В. Психология современной семьи: Информ.-метод. материалы к курсу "Этика и психология семейной жизни": Кн. для учителя. – М.: Просвещение. 2008.