

Бюджетное общеобразовательное учреждение
«Пологрудовская средняя общеобразовательная школа»
Тарского муниципального района Омской области

Согласовано
Зам. директора по УВР
Тузова Е.А.
« 28 » *сентября* 2024 г



Утверждаю
Директор школы
Щебет Л.В.
« _____ » _____ 2024 г

**Адаптированная рабочая программа
коррекционного курса
«Логопедия»
5 класс
2024 – 2025**

Учитель: Мерцкая С.П

с.Пологрудово
2024 г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа коррекционного курса для учащихся 5-го класса разработана на основе АООП образования обучающихся с умственной отсталостью на 2018-2019 учебный год и следующих нормативно - правовых документов:

-Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-приказом министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

-приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

-письма Минобрнауки РФ от 22 января 1998 г. N 20-58-07ин/20-4 "Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования"

При составлении рабочей программы использовались методические рекомендации ведущих специалистов в области коррекционной педагогики:

-Е.В.Мазанова. Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы;

-О.В.Елецкая, Н.Ю., Горбачевская. Организация логопедической работы в школе;

-Шевченко Л.Е., Тосуниди О.М. Организация работы учителя – логопеда на школьном логопункте в условиях реализации ФГОС;

Цель программы: «Коррекционно-логопедическая работа с учащимися 5 классов: развитие устной и письменной речи учащихся, как средство общения, способствующей успешной их социализации.

Задачи:

- Определение механизмов, лежащих в основе нарушения письма у каждого конкретного учащегося;
- Отбор необходимых методов для коррекционно-логопедического воздействия для каждого учащегося;
- Развитие фонематического анализа и синтеза и фонематических представлений;
- Развитие зрительного предметного и буквенного гнозиса и мнезиса;
- Развитие пространственно-временных ориентаций;
- Развитие процесса чтения и письма, навыка построения связного высказывания;
- Развитие навыка дифференцирования сходных по начертанию букв;
- Выработка четкости произносительных навыков,
- Развитие навыка интонационной выразительности устного высказывания;
- Обучение учащихся точному выбору слов для выражения мысли, их применению в предложении и тексте,
- Обогащение и активирование словарного запаса детей, развитие коммуникативных навыков посредством повышения уровня общего речевого развития детей.

Актуальность программы

Устная и письменная речь является средством взаимодействия людей в обществе. Возникновение речи - это сложный процесс произвольной психической деятельности, который обеспечивается участием разных структурно-функциональных компонентов и психических функций, включает множество операций, связанных между собой и имеющих сложную организацию.

Выпадение отдельного звена из этой системы приводит к дезорганизации всех функций и требует коррекции. Стойкие и специфические нарушения в овладении письмом и процессом чтения оказывают отрицательное влияние на речевое развитие детей, на развитие познавательной деятельности, затрагивает эмоционально-ролевою сферу, затрудняет процесс их школьной и социальной адаптации в целом.

Процесс коррекционно-логопедической работы включает развитие таких мыслительных операций, как анализ, синтез, сравнение, сопоставление; развитие внимания, памяти, активизации словарного запаса; коррекцию почерка.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные:

готовность и способность к саморазвитию в ходе логопедического занятия;
сформированность мотивации на коррекционных занятиях;
ценностно-смысловые установки на занятия;

Предметные:

Обучающиеся должны **знать:**

алфавит, признаки гласных и согласных звуков;
словарь, обобщающие понятия по основным лексическим темам;
четко знать, определять и называть временные и пространственные представления;
правила переноса слов, проверки сомнительных согласных, безударных гласных, состав слова.

Обучающиеся должны **уметь:**

четко произносить в речи все звуки;
анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
различать звуки и буквы, гласные и согласные, звонкие и глухие, твердые и мягкие, оптически сходные, аффрикаты;
подбирать группы родственных слов (несложные случаи)
разбирать слова по составу;
строить простое распространенное предложение, устанавливать связь между словами по вопросам;
правильно пользоваться предлогами, различать приставки и предлоги;
владеть практическими формами словообразования и словоизменения ;
выделять предложения из сплошного текста;
составлять предложения из слов, словосочетаний;
письменно отвечать на вопросы;
работать с деформированным текстом.

Содержание программы

Обследование.(13ч.) Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм текста. Выявить степень сформированности развернутого, самостоятельного высказывания. Выявить соответствует ли словарь возрастной категории. Выявить правильность построения грамматической структуры предложения. Выявить степень владения слоговой структурой. Выявить правильность построения грамматической структуры предложения. Выявить степень владения слоговой структурой. Выявить наличие нарушений письма и чтения.

Предложение.(22ч.) Закрепить понятие о предложении. Закрепить различие в понятиях «предложение» и «слово». Закрепить умение детей слышать, чувствовать и понимать интонационную законченность предложения. Закрепить у детей понятие об интонационной законченности предложения, навык составления схемы предложения, опираясь на слуховое восприятие. Закрепить у детей понятие об интонационной законченности предложения, навык составления схемы предложения, опираясь на слуховое восприятие.

Предлоги.(12ч.) Сформировать представления о предлоге как слове, о его роли в предложении.

Закрепить правописание предлогов со словами. На практическом уровне закрепить знания о предлогах. Отличие предлога за и из-за.

Звуковой анализ.(3ч.) Совершенствовать умение различать гласные на слух, в произношении и на письме. Совершенствовать умение различать гласные на слух, в произношении и на письме. Наблюдать в сравнении артикуляцию парных гласных, отмечая сходство.

Твердые и мягкие согласные.(6ч.) Учить детей слышать твердое и мягкое звучание согласных. Учить слышать мягкие согласные на конце слова. Учить детей слышать мягкие согласные перед гласными второго ряда

Состав слова.(16ч.) Совершенствовать умение подбирать родственные слова. Упражнять в подборе однокоренных слов. Познакомить учащихся с понятием «сложные слова». Учить выделять в сложных словах корни и соединительные гласные. Учить образовывать новые слова с помощью приставок. Учить образовывать новые слова с помощью суффиксов. Учить правильно, употреблять формы слов (в зависимости от контекста). Закрепить знания учащихся по теме, тренировочные упражнения. Учить различать предлоги и приставки, правильно оформлять их в письменной речи. Учить различать предлоги и приставки, правильно оформлять их в письменной речи.

Словосочетание.(11ч.) Упражнять учащихся в практическом использовании категории числа. Упражнять учащихся в практическом использовании категории числа. Упражнять учащихся правильно соотносить глагольные окончания с родом существительных. Упражнять учащихся правильно соотносить глагольные окончания с родом существительных. Учить правильно соотносить окончания прилагательных с родом имени существительного, используя вопросы «какой?», (-ая?), (-ое). Учить правильно, соотносить окончания прилагательных с родом имени существительного, используя вопросы «какой?», (-ая?), (-ое). Закрепить умение правильно употреблять грамматические формы имени существительного, ставя соответствующие вопросы. Закрепить умение правильно употреблять грамматические формы имени существительного, ставя соответствующие вопросы. Закрепить умение правильно употреблять грамматические формы имени существительного, ставя соответствующие вопросы. Проверить уровень знаний учащихся по теме «Словосочетание». Тренировать в изменении падежных форм имени существительного.

Текст.(17ч.) Закрепить умение определять последовательность частей в повествовательном тексте. Закрепить умение определять последовательность частей в повествовательном тексте. Закреплять умение связно излагать текст по вопросам и опорным словам.

Закреплять умение составлять план текста. Закреплять умение составлять план текста и пересказывать с опорой на план. Формировать умение отбирать материал, соответствующий теме, из всего рассказа. Закреплять умение определять тему и основную мысль текста. Формировать умение сокращать текст. Формировать умение составлять заключительную часть к данному тексту. Закреплять умение последовательно пересказывать содержание рассказа, устанавливать причинно-следственные связи. Закреплять умение связно излагать текст. Познакомить особенностями описательного текста. Формировать умение использовать прилагательные в описательном тексте.

Формировать умение использовать элементы рассуждения в тексте. Оценить уровень усвоения учащимися изученной темы и навыки написания слов.

Обследование (2 ч)

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Обследование	13
2	Предложение	22
3	Предлоги	12
4	Звуковой анализ	3
5	Твердые и мягкие согласные	6
6	Состав слова	16
7	Словосочетание	11
8	Текст	17
9	Обследование	2
Итого:		102

Поурочное планирование

№ п/п		Тема	Количество часов	Дата (план)	Дата (факт)
1 четверть 24 ч					
1,2	1,2	Обследование импрессивной речи.	2	3.09 4.09	
3,4	3,4	Обследование связной речи.	2	6.09 10.09	
5,6	5,6	Обследование словарного запаса.	2	11.09 13.09	
7	7	Обследование грамматического строя речи.	1	17.09	
8,9	8,9	Обследование слоговой структуры слова.	2	18.09 20.09	
10,11	10,11	Обследование письма.	2	24.09 25.09	
12,13	12,13	Обследование чтения.	2	27.09 1.10	
15,16	15,16	Гласные звуки.	2	2.10 4.10	
17,18	17,18	Гласные звуки.	2	8.10 9.10	
19,20	19,20	Сходство парных гласных.	2	11.10 15.10	
21,22	21,22	Твердые и мягкие согласные	2	16.10 18.10	
23	23	Твердые и мягкие согласные	1	22.10	
24	24	Обозначение мягкости согласных	1	23.10	

		посредством «ь».		25.10	
2 четверть 24 ч					
25	1	Обозначение мягкости согласных посредством «ь».	1	5.11	
26,27	2,3	Обозначение мягкости согласного гласными 2-го ряда.	2	5.11 8.11	
28,29	4,5	Обозначение мягкости согласного гласными 2-го ряда.	2	12.11 13.11	
30,31	6,7	Родственные слова.	2	15.11 19.11	
32,33	8,9	Однокоренные слова и омонимы.	2	20.11 22.11	
34,35	10,11	Сложные слова.	2	26.11 27.11	
36,37	12,13	Приставка. Образование слов при помощи приставок.	2	29.11 3.12	
38,39	14,15	Суффикс. Суффиксальное образование слов.	2	4.12 6.12	
40	16	Окончание в словах.	1	10.12	
41	17	Коррекция правописание безударных гласных в слове.	1	11.12	
42	18	Согласование имен прилагательных с именем существительным.	1	13.12	
43,44	19,20	Образование глаголов приставочным способом.	2	17.12 18.12	
45	21	Упражнение в правильном употреблении предлогов.	1	20.12	
46,47	22,23	Образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	2	24.12 25.12	
48	24	Образование относительных прилагательных.	1	27.12	
3 четверть 30 часов					
49,50	1,2	Образование названий профессий.	2	10.01 14.01	
51,52	3,4	Закрепление темы «состав слова».	2	15.01 17.01	
53,54	5,6	Дифференциация предлогов и приставок.	2	21.01 22.01	
55,56	7,8	Словарная работа.	2	24.01 28.01	
57,58	9,10	Словосочетание: Согласование имён существительных с глаголами в числе.	2	29.01 31.01	
59,60	11,12	Словосочетание: Согласование имён существительных с прилагательными в числе.	2	4.02 5.02	
61,62	13,14	Согласование существительных с глаголами в роде.	2	7.02 11.02	
63,64	15,16	Согласование существительных с глаголами в роде.	2	12.02 14.02	
65,66	17,18	Согласование существительных с	2	18.02	

		прилагательными в роде.		19.02	
67,68	19,20	Согласование существительных с прилагательными в роде.	2	21.02 25.02	
69,70	21,22	Словосочетания, образованные по типу управления.	2	26.02 28.02	
71,72	23,24	Словосочетания, образованные по типу управления.	2	4.03 5.03	
73,74	25,26	Словосочетания, образованные по типу управления.	2	7.03 11.03	
75,76	27,28	Словарная работа по теме: «Словосочетание».	2	12.03 14.03	
77,78	29,30	Закрепление падежных форм.	2	18.03 19.03 21.03	
4 четверть 24 ч					
79	1	Предложение: Словосочетание и предложение.	1	1.04	
80	2	Работа с деформированным предложением.	1	2.04	
81	3	Работа с деформированным предложением.	1	4.04	
82	4	Повествовательное предложение.	1	8.04	
83	5	Вопросительное предложение.	1	9.04	
84	6	Восклицательное предложение.	1	11.04	
85	7	Сложное предложение: сложносочинённое. (Союз «и»).	1	15.04	
86	8	Сложное предложение: сложносочинённое с союзами а, но.	1	16.04	
87	9	Сложноподчинённое предложение с союзами потому что.	1	18.04	
88	10	Сложноподчинённое предложение с союзом чтобы.	1	22.04	
89	11	Простое предложение.	1	23.04	
90	12	Распространение предложений.	1	25.04	
91	13	Выделение предложений из сплошного текста.	1	29.04	
92	14	Связь слов в предложении. (Проверочные задания).	1	30.04	
93	15	Контрольная работа по теме «Предложение».	1	6.05	
94	16	Восстановление деформированного текста (3 части).	1	7.05	
95	17	Восстановление деформированного текста (4 части).	1	13.05	
96	18	Пересказ текста по опорным словам и вопросам.	1	14.05	
97	19	Пересказ текста по опорным словам и вопросам.	1	16.05	
98	20	Составление плана текста.	1	20.05	
99	21	Пересказ по плану.	1	21.05	
100	22	Выборочный пересказ.	1	23.05	

101	23	Обследование импрессивной речи.	1		
102	24	Обследование связной речи.	1		
ИТОГО: 101 – 102, 1ч. резерв					

Материально-техническое обеспечение

Методические пособия для учителя-логопеда:

1. Дорощеева С.Е., Семенюта Л.В., Маленьких Л.А. Коррекция нарушений речи у младших школьников. М., 2011.
2. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе, О.В. Елецкая, Н.Ю. Горбачевская, М., 2005.
3. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда. М., 2001.
4. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. - М.: «ВЛАДОС», 2001.
5. Мазанова Е.В. Логопедия. Коррекционно-развивающая программа исправления недостатков письма у учеников младших классов, имеющих дисграфию. М., 2004.
6. Поваляева М.А. Профилактика и коррекция нарушений письменной речи. Качество образования: учеб. Пособие / М.А. Поваляева. – Ростов н/Д. Феникс, 2006.
7. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов.- М.: «Владос», 1999.
8. Садовникова Н.И. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников - М.: «Просвещение», 1997.
9. Худенко Е.Д. Планирование уроков развития речи на основе знакомства с окружающим миром в специальных (коррекционных) школах VIII вида. М., 2003.
10. Юрова Р.А. Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития. М., 2005.
11. Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. М., 1984.
12. Программы для подготовительного, 1 – 4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой, 2013
13. Программы для 0 – 4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М. Бгажноковой, 2011.

Дополнительная литература для обучающихся:

1. Мазанова Е.В. Комплект логопедических тетрадей. М., 2004

Печатные пособия:

наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; наборы сюжетных картинок; детские книги разного типа из круга детского чтения;

Учебно-практическое оборудование:

комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, разрезная азбука (общеклассная и индивидуальная); опорные таблицы по отдельным изучаемым темам; схемы; дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями); Технические средства обучения – компьютер; логопедический тренажёр «Дэльфа- 142. 1», экранно-звуковые пособия (презентации, мультфильмы, игры).