

Бюджетное общеобразовательное учреждение
«Пологрудовская средняя общеобразовательная школа»
Тарского муниципального района Омской области

Согласовано
Зам. директора по УВР
 Тузова Е.А.
«28» августа 2024 г



Утверждаю
Директор школы
 Щebet Л.В.
« _____ » _____ 2024 г

**Адаптированная рабочая программа
коррекционного курса
«Логопедия»
8 класс
2024 – 2025**

Учитель: Мерецкая С.П

с.Пологрудово
2024 г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа коррекционного курса для учащихся 8-го класса разработана на основе АООП образования обучающихся с умственной отсталостью на 2018-2019 учебный год и следующих нормативно - правовых документов:

-Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-приказом министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

-приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

-письма Минобробразования РФ от 22 января 1998 г. N 20-58-07ин/20-4 "Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования"

При составлении рабочей программы использовались методические рекомендации ведущих специалистов в области коррекционной педагогики:

-Е.В.Мазанова. Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы;

-О.В.Елецкая, Н.Ю., Горбачевская. Организация логопедической работы в школе;

-Шевченко Л.Е., Тосуниди О.М. Организация работы учителя – логопеда на школьном логопункте в условиях реализации ФГОС;

Логопедическая работа в школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Расстройства речи у детей с интеллектуальными нарушениями проявляются на фоне недоразвития познавательной деятельности, нарушенного психического развития в целом.

Цель программы - коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей-логопатов.

Задачи:

-коррекция и развитие психологической базы речи;

-постановка или уточнение звуков и закрепление их в речи;

-формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звуко-слового состава слова;

-уточнение, обогащение и активизация лексического запаса;

-формирование грамматической стороны речи;

-предупреждение и коррекция дисграфии;

-развитие диалогической и монологической форм речи;

-формирование коммуникативных навыков;

-воспитание мотивации к учению, общению.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедия» имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований выступают принципы, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

-гуманизма – вера возможности ребёнка, субъективного, позитивного подхода;

- системности – рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;

- реалистичности – учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;

- деятельностного подхода-опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;

- индивидуально-дифференцированного подхода - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;

- системного подхода – взаимосвязь коррекционно-развивающих действий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

Речевые нарушения у детей в школе носят системный характер, то есть страдает речь как целостная функциональная система, нарушаются все её компоненты: фонетико-фонематическая сторона, лексический и грамматический строй, связная речь.

Фонетические нарушения проявляются в неточности слуховой дифференцировки сходных по звучанию фонем, трудностях звукобуквенного анализа.

Недоразвитие лексической стороны речи проявляется, прежде всего, в бедности словарного запаса, неточности употребления слов, в преобладании пассивного словаря над активным, в несформированности структуры значения слова. В словаре таких детей преобладают существительные с конкретным значением. Усвоение же слов абстрактного значения, понимание загадок, пословиц вызывает большие трудности. У многих отсутствуют в речи слова обобщающего характера, редко употребляют глаголы, прилагательные, наречия. Чаще всего школьники употребляют в своей речи местоимения.

Несформированность грамматической стороны речи проявляется в аграмматизмах, в трудностях выполнения многих заданий, требующих грамматических обобщений. У школьников недостаточно сформированы как морфологические формы словоизменения и словообразования, так и синтаксическая структура предложения. Предложения таких детей, как правило, весьма примитивной конструкции, часто стереотипны, неполны, неправильно построены.

Становление связной речи осуществляется замедленными темпами и также характеризуется качественными особенностями. Дети с интеллектуальными нарушениями долгое время задерживаются на этапе вопросно-ответной и ситуативной речи. Переход к самостоятельному высказыванию является очень трудным и затягивается вплоть до старших классов школы. В процессе усвоения связных высказываний школьники нуждаются в постоянной стимуляции со стороны взрослого, в систематической помощи, которая проявляется либо в виде вопросов, либо в виде подсказки. Связные высказывания мало развёрнуты, фрагментарны. В рассказах нарушена логическая последовательность, связь между отдельными её частями. Связные тексты часто состоят из отдельных фрагментов, не составляющих единого целого. Речь, как правило, маловыразительна, монотонна, нет логических ударений.

Наиболее распространённые речевые расстройства у обучающихся младших классов – дефекты звукопроизношения и нарушения устной и письменной речи.

Для которых характерно:

- нарушения звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;
- несформированность связной речи;
- выраженная дислексия;
- дисграфия.

Речевые нарушения, встречающиеся у обучающихся начальных классов, являются серьёзным препятствием в овладении ими на начальных этапах обучения письмом и чтением, а на более поздних этапах – в усвоении ими грамматики родного языка и программ гуманитарных предметов.

Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект. Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи детей с интеллектуальной недостаточностью способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, социальной адаптации обучающихся.

Срок реализации программы 1 год.

Планируемые результаты освоения программы

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные:

Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Обучающиеся должны:

-овладеть первоначальными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

-овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

-владеть навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

-владеть этическими чувствами, быть доброжелательным и эмоционально отзывчивым, понимать и сопереживать чувствам других людей;

Предметные результаты

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Содержание программы

Обследование - 6ч

I. Речь. Предложение. Слово - 12 ч

Органы речи. Речь. Речевые и неречевые звуки. Пространственные представления. Временные представления. Понятие о предложении. Большая буква в начале предложения. Интонационная законченность предложения. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Понятие о слове. Различение понятий слово - предложение.

II. Звуки и буквы. Звуковой анализ и синтез - 5 ч

Образование звуков речи. Работа над функциональным дыханием. Образование гласных звуков. Образование согласных звуков. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Выделение первого звука в слове. Определение количества и места звуков в слове. Соотношение между буквами и звуками в слове. Различение звуков и букв.

III. Ударение - 5 ч

Понятие ударения. Соотношения слова с его ритмическим рисунком. Место ударения в слове. Смыслоразличительная роль ударения. Выделение ударного слога в слове, его ударного гласного

IV. Слогообразующая роль гласных. Слоговой анализ и синтез слов – 5 ч

Слогообразующая роль гласного. Слог. Деление слов на слоги. Слоговой анализ и синтез слов. Выделение первого слога в слове. Определение порядка слогов в слове. Составление слов из слогов. Деление двух- и трёх-сложных слов на слоги. Перенос части слова при письме

V. Гласные 2-го ряда. Твёрдые и мягкие согласные – 14 ч

Образование гласных: я, ю, е, ё, и. Обозначение на письме мягкости согласных звуков гласными буквами (е, ё, и, я, ю) и ь. Дифференциация гласных звуков первого и второго ряда (а-я, у-ю, э-е, о-ё, ы-и) Твёрдые и мягкие согласные. Выделение на слух твёрдого и мягкого звучания согласных. Обозначение мягкости согласных на письме ь (в конце слова и в середине слова)

VI. Парные звонкие и глухие согласные - 20 ч

Уточнение и сравнение артикуляции звонких и глухих согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных на слух и в произношении на материале слогов, слов. Дифференциация парных согласных звуков [б]- [п], [в]- [ф], [д] -[т], [г] -[к], [ж]- [ш], [з]- [с]

VII. Свистящие и шипящие согласные, аффрикаты - 20 ч

Уточнение и сравнение артикуляции свистящих, шипящих, аффрикат. Дифференциация звуков [с]- [ш], [з]- [ж], [ч] -[т'], [щ] -[ч], [щ]- [с'], [ц]- [с], [ц] -[т'], [ц] -[ч]

VIII. Сонорные согласные – 4 ч

Уточнение и сравнение артикуляции соноров. Звуки [л]-[л']. Буква Л. Звуки [р]-[р']. Буква Р. Дифференциация звуков[р-л] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях.

IX. Буквы, сходные по оптическим и кинетическим признакам - 3 ч

Уточнение и сравнение артикуляции звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Различение букв по оптическим и кинетическим признакам. Дифференциация, букв сходных по оптическим и кинетическим признакам (и-у, п-т, и-ш)

X. Контроль знаний – 2 ч

Обследование – 6 ч

Тематическое планирование

Раздел	Тема	Количество часов
	Обследование	6
I.	Речь. Предложение. Слово	12
II.	Звуки и буквы. Звуковой анализ и синтез	5
III.	Ударение	5
IV.	Слогообразующая роль гласных. Слоговой анализ	5

	и синтез слов	
V.	Гласные 2-го ряда. Твёрдые и мягкие согласные	14
VI.	Парные звонкие и глухие согласные	20
VII.	Свистящие и шипящие согласные, аффрикаты	20
VIII.	Сонорные согласные	4
IX.	Буквы, сходные по оптическим и кинетическим признакам	3
X.	Контроль знаний	2
	Обследование	6

Поурочное планирование

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Дата (план)	Дата (факт)
1 четверть 24 часа					
1	Обследование	6			
1	Изучение медицинских карт, сведений о семье ребёнка, данных о раннем речевом развитии	1	Провести первичную (скрининговую) диагностику	2.09	
2	Обследование импрессивной речи	1	Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм, текста	6.09	
3	Обследование экспрессивной речи	1	Выявить степень сформированности развёрнутого самостоятельного высказывания	7.09	
4	Обследование связной речи	1	Выявить уровень сформированности связной речи	9.09	
5	Обследование словарного запаса Обследование грамматического строя речи	1	Выявить соответствует ли словарь возрастной норме; точность употребления лексических значений слов Выявить правильность построения грамматической структуры предложения; характер использования падежных форм существительных; правильность употребления рода различных частей речи; форм ед. и мн. чисел	12.09	
6	Обследование слоговой структуры слов.	1	Выявить степень владения слоговой структурой	13.09	

	Обследование звукопроизводительной стороны речи		Выявить наличие нарушений звукопроизношений		
I	Речь. Предложение. Слово	12			
7	Органы артикуляции. Строение, основные функции и движения	1	Органы речи, строение артикуляционного аппарата	16.09	
8	Речь. Речевые и неречевые звуки	1	Определение неречевых и речевых звуков. Выделение звука из ряда других звуков	19.09	
9	Пространственные представления	1	Ориентация в схеме собственного тела, ориентировка в пространстве, определение последовательности предметного ряда	20.09	
10	Временные представления	1	Основные единицы времени, периоды человеческого возраста. Временная последовательность действий, событий	23.09	
11	Предложение. Предложение как единица речи	1	Составление простого нераспространённого и простого распространённого предложения. Составление предложений по картинке, запись предложения с помощью условных знаков	26.09	
12	Выделение предложения из текста	1		27.09	
13	Деление текста на предложения	1		30.09	
14	Предложение и его схема	1		3.10	
15	Дифференциация понятий «предложение» - «слово»	1	Составление простого нераспространённого предложения. Графическое изображение простых предложений. Подбор слов к графическим схемам. Определение последовательности слов в предложении Составление схем предложений. Составление предложений по схемам.	4.10	
16	Различение набора слов и предложений	1		7.10	
17	Порядок слов в предложении	1		10.10	
18	Составление предложений из слов	1		11.10	
II	Звуки и буквы. Звуковой анализ и	5			

	синтез				
19	Звуки речи. Способы их образования	1	Наблюдение за работой органов речи: Образование гласных первого ряда, согласных	14.10	
20	Дифференциация понятий «звук»-«буква»	1	Дифференциация понятий «звук» - «буква»	17.10	
21	Порядок букв в русской азбуке. Алфавит	1	Наблюдение за работой органов речи: образование гласных первого ряда, согласных	18.10	
22	Гласные и согласные звуки и буквы, их различия	1	гласных первого ряда, согласных	21.10	
23	Упражнение в звукобуквенном анализе и синтезе слов	1	Звукобуквенный, слоговой анализ и синтез слова (выделение первого, последнего звука, места звука в слове, количество звуков в слове), соотнесение между звуками и буквами. Соотнесение звуков с символами	24.10	
III	Ударение	5			
24	Ударение. Роль ударения в различении смысла слова 2 четверть 24 часа	1	Деление слов на слоги. Смыслоразличительная и фонетическая роль ударения.	25.10	
25	Гласные ударные и безударные	1	Определение ударного слога в словах. Определение ударного гласного в слове	7.11	
26	Характеристика звучания гласных в ударном и безударном положении	1		8.11	
27	Выделение ударной гласной в слове	1		11.11	
28	Упражнение в постановке знака ударения в словах	1		14.11	
IV	Слогообразующая роль гласных. Слоговой анализ и синтез слов	5			
29	Слог – как часть слова	1		15.11	

30	Слогообразующая роль гласных	1	Деление слов на слоги, выделение ударного слога, слогоритмическая схема слова. Слогообразующая роль гласных. Перенос слов при письме по слогам.	18.11	
31	Деление слов на слоги	1		21.11	
32	Перенос части слова при письме	1		22.11	
33	Практические упражнения в переносе слов при письме	1		25.11	
V	Гласные 2-го ряда. Твёрдые и мягкие согласные	14			
34	Буква Я	1	Выделение звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной Я.	28.11	
35	Дифференциация гласных А-Я	1	Уточнение и сравнение артикуляции гласных А-Я. Дифференциация гласных звуков А-Я. Соотнесение звуков с буквами.	29.11	
36	Буква Ю	1	Уточнение артикуляции звука. Выделение звука из слова, определение места звука в слове. Обозначение мягкости согласных на письме и в схемах при помощи гласной Ю	2.12	
37	Дифференциация гласных У-Ю	1	Уточнение и сравнение артикуляции гласных У-Ю. Дифференциация гласных звуков У-Ю. Соотнесение звуков с буквами.	5.12	
38	Буква Е	1	Уточнение артикуляции звука. Выделение звука из слова, определение места звука в слове. Обозначение мягкости согласных на письме и в схемах при помощи гласной Е	6.12	
39	Дифференциация гласных	1	Уточнение и сравнение артикуляции гласных Э-Е. Дифференциация гласных	9.12	

	Э-Е		звуков Э-Е. Соотнесение звуков с буквами.		
40	Буква Ё	1	Уточнение артикуляции звука. Выделение звука из слова, определение места звука в слове. Обозначение мягкости согласных на письме и в схемах при помощи гласной Ё	12.12	
41	Дифференциация гласных О-Ё	1	Уточнение и сравнение артикуляции гласных О-Ё. Дифференциация гласных звуков О-Ё. Соотнесение звуков с буквами.	13.12	
42	Буква И	1	Уточнение артикуляции звука. Выделение звука из слова, определение места звука в слове. Обозначение мягкости согласных на письме и в схемах при помощи гласной И	16.12	
43	Дифференциация гласных Ы-И	1	Уточнение и сравнение Артикуляции гласных Ы-И. Дифференциация гласных звуков Ы-И. Соотнесение звуков с буквами.	19.12	
44	Обозначение мягкости согласных буквой ь на конце слова	1	Соотнесение количества звуков и букв в слове. Смыслоразличительная роль ь	20.12	
45	Обозначение мягкости согласных буквой ь в середине слова	1		23.12	
46	Упражнения в написании слов с мягким знаком на конце и в середине слова	1		26.12	
47	Различение твердых и мягких согласных	1		27.12	
VI	Парные звонкие и глухие согласные	20	3 четверть		
48	Дифференциация [б]-[п]	3	Уточнение и сравнение артикуляции звуков [б] –[п]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [б] –[п] в слогах, словах, словосочетаниях,	9.01	

49 50			предложениях и текстах. Работа со словами паронимами	10.01 13.01	
51 52 53	Дифференциация [в]-[ф]	3	Уточнение и сравнение артикуляции звуков [в]-[ф]. Соотнесение звуков с буквами, символами «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [в]-[ф] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами паронимами	16.01 17.01 20.01	
54 55 56	Дифференциация [д]-[т]	3	Уточнение и сравнение артикуляции звуков [д]-[т]. Соотнесение звуков с буквами, символами «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [д]-[т] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами паронимами	23.01 24.01 27.01	
57 58 59	Дифференциация [г]-[к]	3	Уточнение и сравнение артикуляции звуков [г]-[к]. Соотнесение звуков с буквами, символами «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [г]-[к] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами паронимами	30.01 31.01 3.02	
60	Звук [ж]. Буква Ж	1	Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове	6.02	

61	Звук [ш]. Буква Ш	1	Артикуляция, характеристика звука, соотношение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове	7.02	
62 63	Дифференциация [ж]-[ш]	2	Уточнение и сравнение артикуляции звуков [ж]-[ш]. Соотнесение звуков с буквами, символами «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [ж]-[ш] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами паронимами	10.02 13.02	
64	Анализ гласных после шипящих жи-ши	1	Соотнесение звуков с буквами, символами «опорами» для их обозначения на письме. Правописание сочетания жи-ши.	14.02	
65 66 67	Дифференциация [з]-[с]	3	Уточнение и сравнение артикуляции звуков [з]-[с]. Соотнесение звуков с буквами, символами «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [з]-[с] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами паронимами	17.02 20.02 21.02	
VII	Свистящие и шипящие согласные, аффрикаты	20			
68 69	Дифференциация [с]-[ш]	2	Уточнение и сравнение артикуляции звуков [с]-[ш]. Соотнесение звуков с буквами, символами «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [с]-[ш] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами	27.02 28.02	

			паронимами		
70 71	Дифференциация [з]-[ж]	2	Уточнение и сравнение артикуляции звуков [з]-[ж]. Соотнесение звуков с буквами, символами «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [з]-[ж] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами паронимами	3.03 6.03	
72	Звук [ч] и буква Ч Анализ и правописание гласных после ч	1	Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове Соотнесение звуков с буквами, символами «опорами» для их обозначения на письме. Правописание сочетания ча-чу.	7.03	
73 74	Дифференциация [ч]-[ч']	2	Уточнение и сравнение артикуляции звуков [ч] -[ч']. Соотнесение звуков с буквами, символами «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [ч]-[ч'] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами паронимами	13.03 14.03	
75	Звук [щ] и буква Щ. Анализ и правописание гласных после щ	1	Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове Соотнесение звуков с буквами, символами «опорами» для их обозначения на письме. Правописание сочетания ща-щу.	17.03	
76	Дифференциация [щ]-[ч]	2	Уточнение и сравнение артикуляции звуков [щ]-[ч].	20.03	

77	4 четверть		Соотнесение звуков с буквами, символами «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [щ]-[ч] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами паронимами	21.03	
78	Дифференциация [щ]-[с']	1	Уточнение и сравнение артикуляции звуков [щ]-[с']. Соотнесение звуков с буквами, символами «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [щ]-[с'] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами паронимами	3.04	
79	Дифференциация [щ]-[с']	1	Уточнение и сравнение артикуляции звуков [щ]-[с']. Соотнесение звуков с буквами, символами «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [щ]-[с'] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами паронимами	4.04	
80 81	Звук [ц] и буква Ц	2	Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове	7.04 10.04	
82 83	Дифференциация [ц]-[с]	2	Уточнение и сравнение артикуляции звуков [ц]-[с]. Соотнесение звуков с буквами, символами «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [ц]-[с] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами	11.04 14.04	

			паронимами		
84 85	Дифференциация [ц]-[т']	2	Уточнение и сравнение артикуляции звуков [ц]-[т']. Соотнесение звуков с буквами, символами «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [ц]-[т'] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами паронимами	17.04 18.04	
86 87	Дифференциация [ц]-[ч]	2	Уточнение и сравнение артикуляции звуков [ц]-[ч]. Соотнесение звуков с буквами, символами «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [ц]-[ч] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами паронимами	21.04 24.04	
VIII	Сонорные согласные	4			
88	Звуки [л]-[л'] Буква Л	1	Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове	25.04	
89	Звуки [р]-[р'] Буква Р	1	Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове	28.04	
90 91	Дифференциация [л]-[р]	2	Уточнение и сравнение артикуляции звуков [р]-[л] [р']-[л'] Соотнесение звуков с буквами, символами «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [р]-[л] [р']-[л'] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами паронимами.	5.05 8.05	

IX	Буквы, сходные по оптическим и кинетическим признакам	3			
92	Дифференциация букв и-у	1	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Различение букв по оптическим и кинетическим признакам.	12.05	
93	Дифференциация букв п-т	1		15.05	
94	Дифференциация букв и-ш	1		16.05	
X	Контроль знаний	2			
95	Контрольное списывание с печатного текста	1	Проверка усвоения навыков сформированности списывания и письма под диктовку	19.05	
96	Контрольный диктант	1		22.05	
97 98 99 100- 102	Обследование	6	Выявление результатов проведённой коррекционной работы	23.05	
ИТОГО: 100 – 102, 2 ч. резерв					

Материально-техническое обеспечение

Методические пособия для учителя-логопеда:

- 1.Дорофеева С.Е, Семенюта Л.В., Маленьких Л.А. Коррекция нарушений речи у младших школьников. М., 2011.
- 2.Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе, О.В. Елецкая, Н.Ю. Горбачевская, М., 2005.
- 3.Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда. М.,2001.
- 4.Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. - М.: «ВЛАДОС», 2001.
- 5.Мазанова Е.В. Логопедия. Коррекционно-развивающая программа исправления недостатков письма у учеников младших классов, имеющих дисграфию. М., 2004.
- 6.Поваляева М.А. Профилактика и коррекция нарушений письменной речи. Качество образования: учеб. Пособие / М.А. Поваляева. – Ростов н/Д. Феникс, 2006.
- 7.Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов.- М.: «Владос», 1999.
- 8.Садовникова Н.И. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников - М.: «Просвещение» ,1997.
- 9.Худенко Е.Д. Планирование уроков развития речи на основе знакомства с окружающим миром в специальных (коррекционных) школах VIII вида. М.,2003.

10.Юрова Р.А. Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития. М., 2005.

11.Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. М., 1984.

12.Программы для подготовительного, 1 – 4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой, 2013

13.Программы для 0 – 4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М. Бгажноковой, 2011.

Дополнительная литература для обучающихся:

1.Мазанова Е.В. Комплект логопедических тетрадей. М.,2004

Печатные пособия:

наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; наборы сюжетных картинок; детские книги разного типа из круга детского чтения;

Учебно-практическое оборудование:

комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, разрезная азбука (общеклассная и индивидуальная); опорные таблицы по отдельным изучаемым темам; схемы; дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);

Технические средства обучения – компьютер; логопедический тренажёр «Дэльфа- 142. 1», экранно-звуковые пособия (презентации, мультфильмы, игры).