

Бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Пологрудовская средняя общеобразовательная школа»  
Тарского муниципального района Омской области

Согласовано  
Зам. директора по УВР  
*Е.А. Гузова*  
Гузова Е.А.  
« 28 » августа 2024 г.



Утверждаю  
Директор школы  
*Л.В. Щebet*  
Щebet Л.В.  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

**Адаптированная рабочая программа  
коррекционного курса  
«Логопедия»  
6 класс  
2024 – 2025**

Учитель: Мерцкая С.П.

с.Пологрудово  
2024 г.

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа коррекционного курса для учащихся 6-го класса разработана на основе АООП образования обучающихся с умственной отсталостью на 2018-2019 учебный год и следующих нормативно - правовых документов:

-Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-приказом министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

-приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

-письма Минобрнауки РФ от 22 января 1998 г. N 20-58-07ин/20-4 "Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования"

При составлении рабочей программы использовались методические рекомендации ведущих специалистов в области коррекционной педагогики:

-Е.В.Мазанова. Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы;

-О.В.Елецкая, Н.Ю., Горбачевская. Организация логопедической работы в школе;

-Шевченко Л.Е., Тосуниди О.М. Организация работы учителя – логопеда на школьном логопункте в условиях реализации ФГОС;

Логопедическая работа в школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с ОВЗ.

Организация учебной деятельности тесно связана с проблемой развития речи ребёнка. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определённую степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Контингент учащихся за последние годы претерпел значительные изменения. Нарушения речи у большинства детей, поступающих в данное учреждение, носят характер системного недоразвития, для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушение сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);
- нарушение чтения;
- нарушение письма.

Исходя из этого, логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

**Цель программы:** коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующая успешной адаптации к учебной деятельности и дальнейшей социализации детей.

### **Основные задачи программы:**

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепления его на словесном материале, исходя из индивидуальных особенностей обучающихся.
2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.

3. Обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития обучающихся.

4. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности обучающихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

Программа имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать принципы, определяющие реализацию программы и организацию работы по ней:

- принцип гуманизма – вера в возможности ребёнка, позитивный подход;
- принцип системности – рассмотрение ребёнка как целостного, качественно своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- принцип реалистичности – учёт реальных возможностей ребёнка, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- принцип деятельностного подхода – опора коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- принцип индивидуально-дифференцированного подхода – изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;
- принцип системного подхода – взаимосвязь коррекционно-развивающих воздействий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

### **Планируемые результаты освоение программы**

#### **Личностные результаты:**

- понимать и принимать задачу, оставленную в вербальной форме;
- планировать предстоящую деятельность и контролировать её ход;
- применять знания в новых ситуациях;
- соблюдать речевой этикет при общении;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленное на бумажных, электронных и др. носителях);
- уметь применять усвоенные навыки в учебной и внеурочной деятельности;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях;
- формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат,
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

#### **Предметные результаты:**

##### Минимальный уровень:

- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие на слух, в произношении, написании; списывать с рукописного и печатного текста;
- подбирать группы родственных слов;

- пользоваться суффиксальным и приставочным способом словообразования;
- склонять по падежам существительные, прилагательные;
- с помощью учителя разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное, имя прилагательное как часть речи;
- строить простое распространенное предложение;
- связно высказываться устно;
- писать под диктовку слова, простые по структуре предложения, текст;
- читать правильно, осознанно, целыми словами с соблюдением пауз и интонаций, по вопросам учителя рассказывать, о чём читали или слушали.

#### Достаточный уровень

- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам;
- писать под диктовку предложения и тексты;
- пользоваться суффиксальным и приставочным способом словообразования;
- выполнять морфемный анализ и синтез слов (определять посредством каких частей слова, стоящих до и после общей части родственных слов, образуются новые слова, и как изменяются при этом их значение);
- грамматически правильно склонять по падежам существительные, прилагательные;
- знать и правильно употреблять в речи предлоги;
- программировать смысловую структуру высказывания (составлять план);
- устанавливать связность и последовательность высказывания;
- писать изложения и сочинения;
- сравнивать, обобщать, делать выводы;
- читать правильно, осознанно в темпе разговорной речи;
- самостоятельно полно или выборочно пересказывать, выделять главные действующие лица, давать оценку их поступков;
- соблюдать паузы между предложениями, логическое ударение, необходимую интонацию.

## **Содержание программы**

**Обследование. (7ч.)** Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм текста. Выявить степень сфорсированности развернутого, самостоятельного высказывания. Выявить соответствует ли словарь возрастной категории. Выявить правильность построения грамматической структуры предложения. Выявить степень владения слоговой структурой. Выявить правильность построения грамматической структуры предложения. Выявить степень владения слоговой структурой. Выявить наличие нарушений письма и чтения.

**Координация дифференцированной работы речевого, дыхательного, голосового аппаратов мимических мышц лица, моторики, мышц пальцев рук (17 ч)** Развивать мелкую моторику рук, мимику лица, дыхательный и речевой аппарат. Совершенствовать умение различать гласные на слух, в произношении и на письме. Совершенствовать умение различать гласные на слух, в произношении и на письме. Наблюдать в сравнении артикуляцию парных гласных, отмечая сходство.

**Коррекция фонетико - фонематического восприятия, анализа и синтеза (14ч.)** Учить детей слышать звуки речи, твердое и мягкое звучание согласных. Учить слышать мягкие согласные на конце слова. Учить детей слышать мягкие согласные перед гласными второго ряда

**Предложение.(18ч.)** Закрепить понятие о предложении. Закрепить различие в понятиях «предложение» и «слово». Закрепить умение детей слышать, чувствовать и понимать интонационную законченность предложения. Закрепить у детей понятие об интонационной законченности предложения, навык составления схемы предложения, опираясь на слуховое восприятие. Закрепить у детей понятие об интонационной законченности предложения, навык составления схемы предложения, опираясь на слуховое восприятие.

**Лексико – грамматический строй речи (18ч)** Совершенствовать умение подбирать родственные слова. Упражнять в подборе однокоренных слов. Познакомить учащихся с понятием «сложные слова». Учить выделять в сложных словах корни и соединительные гласные. Учить образовывать новые слова с помощью приставок. Учить образовывать новые слова с помощью суффиксов. Учить правильно, употреблять формы слов (в зависимости от контекста). Закрепить знания учащихся по теме, тренировочные упражнения. Учить различать предлоги и приставки, правильно оформлять их в письменной речи. Учить различать предлоги и приставки, правильно оформлять их в письменной речи.

**Развитие связной речи (21ч)** Закрепить понятие о предложении. Закрепить различие в понятиях «предложение» и «слово». Закрепить умение детей слышать, чувствовать и понимать интонационную законченность предложения. Закрепить у детей понятие об интонационной законченности предложения, навык составления схемы предложения, опираясь на слуховое восприятие. Закрепить у детей понятие об интонационной законченности предложения, навык составления схемы предложения, опираясь на слуховое восприятие.

**Обследование. (7ч.)** Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм текста. Выявить степень сфорсированности развернутого, самостоятельного высказывания. Выявить соответствует ли словарь возрастной категории. Выявить правильность построения грамматической структуры предложения. Выявить степень владения слоговой структурой. Выявить правильность построения грамматической структуры предложения. Выявить степень владения слоговой структурой. Выявить наличие нарушений письма и чтения.

### Тематическое планирование

№ п/п	Количество часов	Наименование темы
I	7	Обследование речи

<b>II</b>	<b>17</b>	Координация дифференцированной работы речевого, дыхательного, голосового аппаратов мимических мышц лица, моторики, мышц пальцев рук.
<b>III</b>	<b>14</b>	Коррекция фонетико - фонематического восприятия, анализа и синтеза
<b>IV</b>	<b>18</b>	Предложение
<b>V</b>	<b>18</b>	Лексико – грамматический строй речи
<b>VI</b>	<b>21</b>	Развитие связной речи
<b>VII</b>	<b>7</b>	Обследование речи
<b>Всего: 102 ч</b>		

### Поурочное планирование

№ п/п		Тема занятия	Кол-во часов	Дата (план)	Дата (факт)
<b>I четверть</b>			<b>24</b>		
<b>I</b>		<b>Обследование речи</b>	<b>7</b>		
1	1	Обследование импрессивной речи.	1	3.09	
2	2	Обследование связной речи.	1	4.09	
3	3	Обследование словарного запаса.	1	6.09	
4	4	Обследование грамматического строя речи.	1	10.09	
5	5	Обследование слоговой структуры слова.	1	11.09	
6	6	Обследование письма.	1	13.09	
7	7	Обследование чтения.	1	17.09	
<b>II</b>		<b>Координация дифференцированной работы речевого, дыхательного, голосового аппаратов мимических мышц лица, моторики, мышц пальцев рук.</b>	<b>17</b>		
8,9,10	8,9,10	Координация дифференцированной работы артикуляционного, голосового, дыхательного аппарата.	3	18.09 20.09 24.09	
11,12,13	11,12,13	Координация дифференцированной работы артикуляционного аппарата.	3	25.09 27.09 1.10	
14,15,16	14,15,16	Координация дифференцированной работы голосового аппарата.	3	3.10 4.10 8.10	
17,18,19	17,18,19	Организация речевого дыхания, дифференцированной работы артикуляционного аппарата, мимических мышц лица.	3	9.10	

				11.10	
				15.10	
20,21, 22	20,21, 22	Организация речевого дыхания, дифференцированной работы артикуляционного аппарата, мимических мышц лица, мелкой моторики пальцев рук. Игра «Хорошая мимика».	3	16.10 18.10 22.10	
23,24	23,24	Организация речевого дыхания, дифференцированной работы артикуляционного аппарата, мимических мышц лица, мелкой моторики пальцев рук. Игра «Хорошая мимика».	2	23.10 25.10	
<b>2 четверть 24 ч</b>					
<b>III.</b>		<b>Коррекция фонетико - фонематического восприятия, анализа и синтеза</b>	<b>14</b>		
25	1	Звуко - буквенный анализ. Значение речевых единиц звук – слог – слово – предложение. Формирование словаря по теме: «Осень».	1	5.11	
26	2	Оформление речевых единиц в устной и письменной речи. Формирование словаря по теме: «Семья»	1 1	6.11 8.11	
27	3	Звонкие и глухие согласные, твердые и мягкие согласные, «Й» согласный звук, понятие о йотированных звуках. Формирование словаря по теме: «Профессия».	1	12.11	
28	4	Предложения, виды предложений.	1	13.11	
29	5	Предложения, виды предложений по цели высказывания.	1	15.11	
30	6	Конструирование предложений.	1	19.11	
31,32	7,8	Главные члены предложения.	2	20.11 22.11	
33,34	9,10	Формирование словаря по теме: «Природа осенью».	2	26.11 27.11	
35,36	11,12	Состав слова. Анализ слов по составу.	2	29.11 3.12	
37,38	13,14	Контрольная работа: « Построение предложений из слов, данных вразбивку, выделение Й».	2	4.12 6.12	
<b>IV</b>		<b>Предложение.</b>	<b>18</b>		
39,40	15,16	Предлоги, обозначающие пространственные отношения, их дифференциация.	2	10.12 11.12	
41,42	17,18	Деформированные предложения.	2	13.12 17.12	
43,44	19,20	Постановка смысловых и грамматических вопросов к предложению.	2	18.12 20.12	
45,46	21,22	Дифференциация «п – т, ш – щ, х – ж, и – у, б – д, ф – х, ч – щ, ч – ц» кинестетически смешиваемых звуков. Графические диктанты, составление предложений. Формирование словаря по теме: «Дары осени».	2	24.12 25.12	

47,48	23,24	Второстепенные члены предложения. Составление, распространение предложений описательного характера.	2	27.12	
<b>3 четверть</b>					
49,50	1,2	Составление предложения сравнительного характера	2	10.01 14.01	
51,52	3,4	Формирование словаря по темам: «Посуда», «Мебель».	2	15.01 17.01	
53,54	5,6	Распространение предложений по сюжетной картинке и словам.	2	21.01 22.01	
55	7	Контрольная работа: «Дифференциация кинетически смешиваемых звуках».	1	24.01	
56	8	Работа над ошибками	1	28.01	
<b>V</b>		<b>Лексико – грамматический строй речи.</b>	<b>18</b>		
57,58	9,10	Имя существительное, собственное и нарицательное.	2	29.01 31.01	
59,60	11,12	Дифференциация имен собственных и нарицательных.	2	4.02 5.02	
61,62	13,14	Единственное и множественное число имен существительных.	2	7.02 11.02	
63,64	15,16	Формирование словаря по темам: «Заготовки на зиму», «Ягоды», «Грибы».	2	12.02 14.02	
65,66	17,18	Глаголы.	2	18.02 19.02	
67,68	19,20	Словосочетание глаголов с существительными, прилагательными.	2	21.02 25.02	
69,70	21,22	Согласование глагола с существительными в числе, роде и падеже (выделение графически).	2	26.02 28.02	
71,72	23,24	Формирование словаря по темам: «Грибы», «Черты характера».	2	4.03 5.03	
73	25	Контрольная работа: «Составление предложений по согласованию прилагательных с существительными, глаголами».	1	7.03	
74	26	Работа над ошибками	1	11.03	
<b>VI</b>		<b>Развитие связной речи</b>	<b>21</b>		
75,76	27,28	Слова – синонимы; слова – антонимы; слова - амонимы. Составление предложений описательного и сравнительного характера.	2	12.03 14.03	

77,78	29,30	Формирование словаря по темам: «Сезонные изменения в природе»	2	18.03 19.03 21.03	
<b>4 четверть 25 ч</b>					
79,80	1,2	Формирование словаря по темам: «Учеба», «Дружба»	2	1.04 2.04	
81,82	3,4	Деформированный текст. Работа деформированным текстом «Весна».	2	4.04 8.04	
83,84	5,6	Составление предложений с предлогами по сюжетным и предметным картинкам. «Учебная, внеклассная лексика»	2	9.04 11.04	
85,86	7,8	Лексическое значение имен существительных.	2	15.04 16.04	
87,88	9,10	Письмо другу.	2	18.04 22.04	
89,90	11,12	Обращение.	2	23.04 25.04	
91	13,14	Контрольная работа. Составление предложений с предлогами с использованием слов – синонимов, слов – антонимов.	1	29.04	
92,93	15	Работа над ошибками	2	30.04 6.05	
94,95	16,17	Итоговый урок за год.	2	7.05 13.05	
	18,19				
<b>Обследование</b>			7		
96	20	Обследование импрессивной речи.	1	14.05	
97	21	Обследование связной речи.	1	16.05	
98	22	Обследование словарного запаса.	1	20.05	
99	23	Обследование грамматического строя речи.	1	21.05	
100	24	Обследование слоговой структуры слова.	1	23.05	
101	25	Обследование письма.	1		
102		Обследование чтения.	1		
<b>ИТОГО: 102</b>					

## **Материально-техническое обеспечение**

Методические пособия для учителя-логопеда:

- 1.Дорофеева С.Е, Семенюта Л.В., Маленьких Л.А. Коррекция нарушений речи у младших школьников. М., 2011.
- 2.Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе, О.В. Елецкая, Н.Ю. Горбачевская, М., 2005.
- 3.Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда. М.,2001.
- 4.Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. - М.: «ВЛАДОС», 2001.
- 5.Мазанова Е.В. Логопедия. Коррекционно-развивающая программа исправления недостатков письма у учеников младших классов, имеющих дисграфию. М., 2004.
- 6.Поваляева М.А. Профилактика и коррекция нарушений письменной речи. Качество образования: учеб. Пособие / М.А. Поваляева. – Ростов н/Д. Феникс, 2006.
- 7.Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов.- М.: «Владос», 1999.
- 8.Садовникова Н.И. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников - М.: «Просвещение»,1997.
- 9.Худенко Е.Д. Планирование уроков развития речи на основе знакомства с окружающим миром в специальных (коррекционных) школах VIII вида. М.,2003.
- 10.Юрова Р.А. Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития. М., 2005.
- 11.Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. М., 1984.
- 12.Программы для подготовительного, 1 – 4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой, 2013
- 13.Программы для 0 – 4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М. Бгажноковой, 2011.

Дополнительная литература для обучающихся:

- 1.Мазанова Е.В. Комплект логопедических тетрадей. М.,2004

Печатные пособия:

наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; наборы сюжетных картинок; детские книги разного типа из круга детского чтения;

Учебно-практическое оборудование:

комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, разрезная азбука (общеклассная и индивидуальная); опорные таблицы по отдельным изучаемым темам; схемы; дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);

Технические средства обучения – компьютер; логопедический тренажёр «Дэльфа- 142. 1», экранно-звуковые пособия (презентации, мультфильмы, игры).