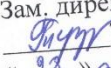
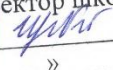


Бюджетное общеобразовательное учреждение
«Пологрудовская средняя общеобразовательная школа»
Тарского муниципального района Омской области

Согласовано
Зам. директора по УВР
 Тузова Е.А.
« 28 » августа 2024 г.



Утверждаю
Директор школы
 Щебет Л.В.
» _____ 2024 г.

**Адаптированная рабочая программа
коррекционного курса
«Логопедия»
10 класс
2024 – 2025**

Учитель: Мерецкая С.П

с.Пологрудово
2024 г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа коррекционного курса для учащихся 10-го класса разработана на основе АООП образования обучающихся с умственной отсталостью на 2018-2019 учебный год и следующих нормативно - правовых документов:
-Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-приказом министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

-приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

-письма Минобрнауки РФ от 22 января 1998 г. N 20-58-07ин/20-4 "Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования"

При составлении рабочей программы использовались методические рекомендации ведущих специалистов в области коррекционной педагогики:

-Е.В.Мазанова. Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы;

-О.В.Елецкая, Н.Ю., Горбачевская. Организация логопедической работы в школе;

-Шевченко Л.Е., Тосуниди О.М. Организация работы учителя – логопеда на школьном логопункте в условиях реализации ФГОС;

Актуальность и перспективность программы.

Традиционно речь рассматривается, как необходимый компонент гармонично развивающейся личности. Ни одна форма психической деятельности не протекает без прямого или косвенного участия речи. Возникновение речи существенным образом перестраивает память, восприятие и мышление, позволяя совершенствовать мыслительные операции. В непосредственной зависимости от речи находится становление эмоций, характера, личности в целом, что подтверждает наличие тесной связи между эмоциональным, когнитивным и речевым развитием на которую указывали Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн.

Неотделимостью речи от других аспектов развития объясняется ее признание одним из главных показателей психического развития ребенка. Все психические процессы у ребенка - воспитание, память, внимание, воображение, мышление, целенаправленное поведение – развиваются с прямым участием речи (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, А.В. Запорожец). Все достижения и проблемы растущего человека отражаются в речи, развитие которой определяется рядом факторов. К ним относятся: сохранность нейрофизиологических механизмов, богатое языковое и социальное окружение, организованная соответствующим образом предметная среда, а также выраженное желание взаимодействовать с другими людьми. На фоне этого в большинстве случаев у детей присутствуют в той или иной степени нарушения звукопроизношения, которые вызывают трудности в общении с окружающими, закомплексованность, мешают детям осваивать школьную программу, т.к. нарушения устной речи, как правило, переносятся на письмо.

В последние годы увеличилось количество обращений родителей у детей, которых не сформирована фразовая речь, имеется недоразвитие лексики, грамматики, нарушены фонематические процессы, а также в речи присутствуют различные дефекты звукопроизношения. Речь представлена простыми предложениями. При этом остаются сохранными слух и интеллект. Данное недоразвитие речи принято относить к общему недоразвитию речи. Попадая в общеобразовательную школу, такие дети, из-за своего нарушенного речевого развития, становятся неуспевающими учениками, что препятствует формированию их полноценной учебной деятельности.

Это и определило необходимость составления «Рабочей программы логопедических коррекционно-развивающих занятий для обучающихся 1-10 классов». Данная рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО и направлена на оказание помощи учащимся начальных классов с нарушениями устной речи в освоении ими общеобразовательных программ по родному русскому языку и составлена с учётом рекомендаций и методических разработок логопедов-практиков А.В. Ястребовой, Г.Г. Ефименковой, Р.И. Лалаевой, а также в соответствии с рядом разделов программ предметной области филология в начальной школе (система учебников «Школа-России»).

Актуальность рабочей программы определяется распространенностью нарушений устной и письменной речи, необходимостью своевременного оказания этим детям коррекционно-логопедической помощи, позволяющей предупредить вторичные отклонения в развитии, снизить риск дезадаптации и свести к минимуму сложности в освоении общеобразовательных программ по родному русскому языку.

При отборе содержания основывалась на следующие принципы:

1. Принцип природосообразности, который учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с нарушениями речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития речи в норме;
2. Принцип комплексности (тесной взаимосвязи работы специалистов педагогического и медицинского профилей) способствует более высоким темпам общего и речевого развития обучающихся;
3. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
4. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых;
5. Принцип единства диагностики и коррекции;
6. Принцип возрастной адекватности: соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития.

Таким образом, **цель работы учителя-логопеда:** оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи (первичного характера), в освоении ими общеобразовательных программ, способствуя развитию и саморазвитию личности, сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

Задачи коррекционно-развивающей логопедической работы в начальной школе:

1. Создание условий для реализации личностно-ориентированного учебного процесса, обеспечивающего овладение учащимися базовым уровнем образованности – элементарной грамотностью, формирование у обучающихся устойчивой мотивации к разнообразной интеллектуальной деятельности.
2. Комплексная коррекционная логопедическая работа по преодолению речевой недостаточности с целью формирования полноценных навыков устной и письменной речи учащихся в соответствии с возрастом.
3. Развитие личности ребенка на основе усвоения универсальных учебных действий; развитие способности учиться, познавать окружающий мир и сотрудничать.
4. Развитие коммуникативных универсальных учебных действий.
5. Формирование умения планировать сотрудничество с учителем-логопедом и сверстниками, проявлять инициативу в поиске и сборе информации, умения с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
6. Формирование личностных, познавательных и регулятивных действий, логических действий, анализа, сравнения, синтеза, установление причинно-следственных связей.

7. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоения правил слова и предложения, графической формы букв, развитие знаково-символических действий – замещение, моделирование и преобразование модели.

8. Формирование языкового чутья, развитие адекватных возрасту форм и функций речи.

Срок реализации программы 1 год.

Планируемые результаты освоения программы

Личностными результатами являются:

осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Предметные результаты

- Достаточно сформирована произвольная направленность внимания на звуковую сторону речи;
- Восполнены основные пробелы в формировании фонематических процессов;
- Уточнены первоначальные представления о звуко-буквенном, слоговом составе слова с учётом программных требований;
- Поставлены и отдифференцированы все звуки;
- Уточнены и активизированы имеющиеся у детей словарный запас и конструкции простого предложения (с небольшим распространением);
- Введены в активный словарь необходимые на данном этапе обучения слова-термины: звук, слог, гласные, предложение т. д.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по коррекционному курсу «Логопедия» на конец обучения в 10 классе:

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
• с помощью педагога составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения; • с помощью педагога анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове); • списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями; • писать под диктовку предложения • связно высказываться по затрагиваемым в беседе вопросам; • с помощью педагога составлять небольшие рассказы на	• составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения; • анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове); • списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями; • писать под диктовку предложения и тексты (30-35 слов). • знать алфавит; • связно высказываться по затрагиваемым в беседе вопросам; • составлять небольшие рассказы на

предложенную тему	предложенную тему
-------------------	-------------------

Содержание программы

Обследование – 6 ч

I. Речь. Предложение. Слово – 10 ч

Органы речи. Речь. Речевые и неречевые звуки. Пространственные представления. Временные представления. Понятие о предложении. Большая буква в начале предложения. Интонационная законченность предложения. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Понятие о слове. Различение понятий слово - предложение.

II. Звуки речи. Звуковой анализ и синтез - 6 ч

Образование звуков речи. Работа над функциональным дыханием. Образование гласных звуков. Образование согласных звуков. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Выделение первого звука в слове. Определение количества и места звуков в слове. Соотношение между буквами и звуками в слове. Различение звуков и букв.

III. Словообразующая роль гласных. Слоговой анализ и синтез слов - 4 ч

Слогообразующая роль гласного. Слог. Деление слов на слоги. Слоговой анализ и синтез слов. Выделение первого слога в слове. Определение порядка слогов в слове. Составление слов из слогов. Деление двух - и трёх-сложных слов на слоги.

IV. Ударение – 4 ч

Понятие ударения. Соотношения слова с его ритмическим рисунком. Место ударения в слове. Смыслоразличительная роль ударения. Выделение ударного слога в слове, его ударного гласного.

V. Гласные 1-го ряда - 5 ч

Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, словообразующая роль гласного звука), звукослоговой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характеристика, последовательность). Выделение гласных звуков из ряда заданных звуков, слогов и слов.

VI. Гласные 2-го ряда. Твёрдые и мягкие согласные - 12 ч

Образование гласных: я, ю, е, ё, и. Обозначение на письме мягкости согласных звуков гласными буквами (е, ё, и, я, ю) и ь. Дифференциация гласных звуков первого и второго ряда (а-я, у-ю, э-е, о-ё, ы-и) Твёрдые и мягкие согласные. Выделение на слух твёрдого и мягкого звучания согласных. Обозначение мягкости согласных на письме ь (в конце слова и в середине слова)

VII. Парные звонкие и глухие согласные – 26 ч

Уточнение и сравнение артикуляции звонких и глухих согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных на слух и в произношении на материале слогов, слов. Дифференциация парных согласных звуков [б]- [п], [в]- [ф], [д] -[т], [г] -[к],[ж]- [ш], [з]- [с]

VIII. Свистящие и шипящие согласные, аффрикаты - 13 ч

Уточнение и сравнение артикуляции свистящих, шипящих, аффрикат, соноров. Дифференциация звуков [с]- [ш], [з]- [ж], [ч] -[т'], [щ] -[ч], [щ]- [с'], [ц]- [с], [ц] -[т'], [ц] -[ч]

IX. Сонорные согласные - 5 ч

Звуки [л]-[л']. Буква Л. Звуки [р]-[р']. Буква Р. Дифференциация звуков [р-л] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях.

Х. Буквы, сходные по оптическим и кинетическим признакам - 3 ч

Уточнение и сравнение артикуляции звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Различение букв по оптическим и кинетическим признакам. Дифференциация, букв сходных по оптическим и кинетическим признакам (п-т, и-ш, л-м)

XI. Контроль знаний – 2 ч

Обследование – 6 ч

Тематическое планирование

Раздел	Тема	Количество часов
	Обследование	6
I.	Речь. Предложение. Слово	10
II.	Звуки речи. Звуковой анализ и синтез	6
III.	Слогообразующая роль гласных. Слоговой анализ и синтез слов	4
IV.	Ударение	4
V.	Гласные 1-го ряда	5
VI.	Гласные 2-го ряда. Твёрдые и мягкие согласные	12
VII.	Парные звонкие и глухие согласные	26
VIII.	Свистящие и шипящие согласные, аффрикаты	13
IX.	Сонорные согласные	5
X.	Буквы, сходные по оптическим и кинетическим признакам	3
XI.	Контроль знаний	2
	Обследование	6
Всего:		102 ч.

Поурочное планирование

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Дата (план)	Дата (факт)
	1 четверть 24 ч				
1	Обследование	6			
1	Изучение медицинских карт, сведений о семье ребёнка, данных о раннем речевом развитии	1	Провести первичную (скрининговую) диагностику	2.09	
2	Обследование импрессивной речи	1	Обследовать речь на уровне понимания	5.09	

			слов, предложений, грамматических форм, текста		
3	Обследование экспрессивной речи	1	Выявить степень сформированности развёрнутого самостоятельного высказывания	6.09	
4	Обследование связной речи	1	Выявить уровень сформированности связной речи	9.09	
5	Обследование словарного запаса Обследование грамматического строя речи	1	Выявить соответствует ли словарь возрастной норме; точность употребления лексических значений слов Выявить правильность построения грамматической структуры предложения; характер использования падежных форм существительных; правильность употребления рода различных частей речи; форм ед. и мн. чисел	12.09	
6	Обследование слоговой структуры слов. Обследование звукопроизносительной стороны речи	1	Выявить степень владения слоговой структурой Выявить наличие нарушений звукопроизношений	13.09	
I	Речь. Предложение. Слово	10			
7	Органы артикуляции. Строение, основные функции и движения	1	Органы речи, строение артикуляционного аппарата	16.09	
8	Пространственные представления	1	Ориентация в схеме собственного тела, ориентировка в пространстве, определение последовательность	19.09	

			и предметного ряда		
9	Временные представления	1	Основные единицы времени, периоды человеческого возраста. Временная последовательность действий, событий	20.09	
10	Предложение	1	Составление простого	23.09	
11	Предложение. Деление текста на предложения	1	нераспространённого предложения. Составление предложений по картинке, запись предложения с помощью условных знаков	26.09	
12	Предложение. Слово	1	Составление простого	27.09	
13	Дифференциация понятий «предложение» - «слово»	1	нераспространённого предложения. Графическое изображение	30.09	
14	Определение последовательности слов в предложении	1	простых предложений.	3.10	
15	Составление схем предложений	1	Подбор слов к графическим схемам.	4.10	
16	Составление предложений по схемам	1	Определение последовательности слов в предложении. Составление схем предложений. Составление предложений по схемам.	7.10	
II	Звуки и буквы. Звуковой анализ и синтез	6			
17	Звуки речи. Способы их образования	1	Наблюдение за работой органов речи: Образование гласных первого ряда, согласных	10.10	
18	Звуки и буквы. Дифференциация понятий	2	Дифференциация понятий «звук» -	11.11 14.11	

20	Гласные и согласные звуки и буквы, их различия. Алфавит	1	«буква» Наблюдение за работой органов речи: образование гласных первого ряда, согласных	17.10	
21	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв	1	Наблюдение за работой органов речи: образование гласных первого ряда, согласных	18.10	
22	Упражнение в звукобуквенном анализе	1	Звукобуквенный, слоговой анализ и синтез слова (выделение первого, последнего звука, места звука в слове, количество звуков в слове), соотношение между звуками и буквами. Соотнесение звуков с символами.	21.10	
III	Слогообразующая роль гласных. Слоговой анализ и синтез слов	4			
23	Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги	1	Деление слов на слоги, выделение ударного слога, слогоритмическая схема слова.	24.10	
24	Деление слов на слоги 2 четверть 24 ч	1	Слогообразующая роль гласных.	25.10	
25	Деление слов на слоги. Перенос слов при письме	1	Перенос слов на письме по слогам.	7.11	
26	Слоговой анализ и синтез слов. Составление слов из слогов	1	Слоговой анализ и синтез слов (определение количества и последовательность и слогов в слове, составление слова из слогов). Виды слогов	8.11	
IV	Ударение	4			
27	Ударение. Смыслоразличительная	1	Деление слов на	11.11	

	роль ударения		слоги.		
28	Ударные и безударные гласные. Сравнение звучания гласных в ударном и безударном положении	1	Смыслоразличительная и фонетическая роль ударения. Определение ударного слога в словах. Определение ударного гласного.	14.11	
29	Упражнение в постановке ударения в словах	1		15.11	
30	Практические упражнения в правописании безударных гласных	1		18.11	
V	Гласные 1-го ряда	5			
31	Анализ гласных первого ряда. Звук [а] и буква А	1	Выделение звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове	21.11	
32	Звук [у] и буква У	1		22.11	
33	Звук [о] и буква О	1		25.11	
34	Звук [ы] и буква Ы	1		28.11	
35	Звук [э] и буква Э	1		29.11	
VI	Гласные 2-го ряда. Твёрдые и мягкие согласные	12			
36	Буква Я. Дифференциация гласных А-Я	1	Выделение звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной Я.	2.12	
37	Дифференциация гласных А-Я	1	Уточнение и сравнение Артикуляции гласных А-Я. Дифференциация гласных звуков А-Я. Соотнесение звуков с буквами.	5.12	
38	Буква Ю. Дифференциация гласных У-Ю	1	Уточнение артикуляции звука. Выделение звука из слова, определение места звука в слове.	6.12	

			Обозначение мягкости согласных на письме и в схемах при помощи гласной Ю		
39	Дифференциация гласных У-Ю	1	Уточнение и сравнение Артикуляции гласных У-Ю. Дифференциация гласных звуков У-Ю. Соотнесение звуков с буквами.	9.12	
40	Буква Ё. Дифференциация гласных Э-Е	1	Уточнение артикуляции звука. Выделение звука из слова, определение места звука в слове. Обозначение мягкости согласных на письме и в схемах при помощи гласной Е	12.12	
41	Дифференциация гласных Э-Е	1	Уточнение и сравнение Артикуляции гласных Э-Е. Дифференциация гласных звуков Э-Е. Соотнесение звуков с буквами.	13.12	
42	Буква Ё. Дифференциация гласных О-Ё	1	Уточнение артикуляции звука. Выделение звука из слова, определение места звука в слове. Обозначение мягкости согласных на письме и в схемах при помощи гласной Ё	16.12	
43	Дифференциация гласных О-Ё	1	Уточнение и сравнение артикуляции	19.12	

			гласных О-Ё. Дифференциация гласных звуков О- Ё. Соотнесение звуков с буквами.		
44	Буква И. Дифференциация гласных Ы-И	1	Уточнение артикуляции звука. Выделение звука из слова, определение места звука в слове. Обозначение мягкости согласных на письме и в схемах при помощи гласной И	20.12	
45	Дифференциация гласных Ы-И	1	Уточнение и сравнение артикуляции гласных Ы-И. Дифференциация гласных звуков Ы- И. Соотнесение звуков с буквами.	23.12	
46	Обозначение мягкости согласных буквой ь в конце слова	1	Соотнесение количества звуков и букв в слове. Смыслоразличительная роль ь	26.12	
47	Обозначение мягкости согласных буквой ь в середине слова	1		27.12	
VII	Парные звонкие и глухие согласные	26	3 четверть		
48	Звуки [б]-[б']. Буква Б	1	Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове	9.01	
49	Звуки [п]-[п']. Буква П	1	Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове	10.01	

50	Дифференциация [б]-[п]	1	Уточнение и сравнение артикуляции звуков [б] –[п]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [б] –[п] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами паронимами	13.01	
51	Звуки [в]-[в’]. Буква В	1	Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове	16.01	
52	Звуки [ф]-[ф’]. Буква Ф	1	Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове	17.01	
53	Дифференциация [в]-[ф]	1	Уточнение и сравнение артикуляции звуков [в]-[ф]. Соотнесение звуков с буквами, символами «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [в]-[ф] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со	20.01	

			словами паронимами		
54	Слова со стечением согласных	1	Уточнение и сравнение артикуляции звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами «опорами» для их обозначения на письме.	23.01	
55	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Зимние забавы»	1	Формирование развёрнутых связных высказываний. Установление причинно-следственных связей при составлении рассказа по серии картинок.	24.01	
56	Звуки [д]-[д']. Буква Д	1	Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове	27.01	
57	Звуки [т]-[т'] . Буква Т	1	Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове	30.01	
58	Дифференциация [д]-[т]	1	Уточнение и сравнение артикуляции звуков [д]-[т]. Соотнесение звуков с буквами, символами «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [д]-[т] в	31.01	

			словах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами паронимами		
59	Составление описательного рассказа о предмете	1	Составление описательного рассказа о предмете.	3.02	
60	Звуки [г]-[г']. Буква Г	1	Артикуляция, характеристика звука, соотношение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове	6.02	
61	Звуки [к]-[к'] . Буква К	1	Артикуляция, характеристика звука, соотношение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове	7.02	
62	Употребление предлога к	1	Раздельное написание слов с предлогами.	10.02	
63	Расширение словаря синонимами, употребление антонимов	1	Расширение активного словаря синонимами, антонимами.	13.02	
64	Дифференциация [г]-[к]	1	Уточнение и сравнение артикуляции звуков [г]-[к]. Соотнесение звуков с буквами, символами «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [г]-[к] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами паронимами.	14.02	
65	Составление рассказа по серии	1	Формирование	17.02	

	картинок		развёрнутых связных высказываний. Установление причинно- следственных связей при составлении рассказа по серии картинок.		
66	Звук [ж]. Буква Ж	1	Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слов, слов; определение места звука в слов	20.02	
67	Звук [ш]. Буква Ш	1	Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слов, слов; определение места звука в слове	21.02	
68	Дифференциация [ж]-[ш]	1	Уточнение и сравнение артикуляции звуков [ж]-[ш]. Соотнесение звуков с буквами, символами «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [ж]-[ш] в словах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами паронимами	27.02	
69	Анализ гласных после шипящих жи-ши.	1	Соотнесение звуков с буквами, символами «опорами» для их обозначения на письме. Правописание	28.02	

			сочетания жи-ши.		
70	Составление рассказа по картинке	1	Формирование развёрнутых связных высказываний. Объединение предложений в короткий рассказ, соблюдая логическую и временную последовательность.	3.03	
71	Звуки [з]-[з']. Буква З	1	Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слов, слов; определение места звука в слове	6.03	
72	Звуки [с]-[с'] . Буква С	1	Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слов, слов; определение места звука в слове	7.03	
73	Дифференциация [з]-[с]	1	Уточнение и сравнение артикуляции звуков [з]-[с]. Соотнесение звуков с буквами, символами «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [з]-[с] в словах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами паронимами	13.03	

VIII	Свистящие и шипящие согласные, аффрикаты	13			
74	Дифференциация [с]-[ш]	1	Уточнение и сравнение артикуляции звуков [с]-[ш]. Соотнесение звуков с буквами, символами «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [с]-[ш] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами паронимами	14.03	
75	Дифференциация [з]-[ж]	1	Уточнение и сравнение артикуляции звуков [з]-[ж]. Соотнесение звуков с буквами, символами «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [з]-[ж] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами паронимами	17.03	
76	Звук [ч] и буква Ч	1	Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове	20.03	
77	Анализ и правописание гласных	1	Соотнесение	21.03	

	после ч		звуков с буквами, символами «опорами» для их обозначения на письме. Правописание сочетания ча-чу.		
78	Дифференциация [ч]-[т']	1	Уточнение и сравнение артикуляции звуков [ч] -[т']. Соотнесение звуков с буквами, символами «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [ч]-[т'] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами паронимами	3.04	
79	Звук [щ] и буква Щ	1	Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове	4.04	
80	Анализ и правописание гласных после щ.	1	Соотнесение звуков с буквами, символами «опорами» для их обозначения на письме. Правописание сочетания ща-щу.	7.04	
81	Дифференциация [щ]-[ч]	1	Уточнение и сравнение артикуляции звуков [щ]-[ч]. Соотнесение звуков с буквами, символами «опорами» для их	10.04	

			обозначения на письме. Дифференциация звуков [щ]-[ч] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами паронимами		
82	Дифференциация [щ]-[с']	1	Уточнение и сравнение артикуляции звуков [щ]-[с']. Соотнесение звуков с буквами, символами «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [щ]-[с'] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами паронимами	11.04	
83	Звук [ц] и буква Ц	1	Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове	14.04	
84	Дифференциация [ц]-[с]	1	Уточнение и сравнение артикуляции звуков [ц]-[с]. Соотнесение звуков с буквами, символами «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [ц]-[с] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со	17.04	

			словами паронимами		
85	Дифференциация [ц]-[т']	1	Уточнение и сравнение артикуляции звуков [ц]-[т']. Соотнесение звуков с буквами, символами «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [ц]-[т'] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами паронимами	18.04	
86	Дифференциация [ц]-[ч]	1	Уточнение и сравнение артикуляции звуков [ц]-[ч]. Соотнесение звуков с буквами, символами «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [ц]-[ч] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами паронимами	21.04	
IX	Сонорные согласные	5			
87	Звуки [л]-[л']. Буква Л	1	Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове	24.04	
88 89	Звуки [р]-[р']. Буква Р	2	Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой,	25.04	

			выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове		
90 91	Дифференциация [л]-[р]	2	Уточнение и сравнение артикуляции звуков [р]-[л] [р']-[л'] Соотнесение звуков с буквами, символами «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [р]-[л] [р']-[л'] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами паронимами	28.04	
X	Буквы, сходные по оптическим и кинетическим признакам	3			
92	Дифференциация букв п-т	1	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Различение букв по оптическим и кинетическим признакам.	5.05	
93	Дифференциация букв и-ш	1		8.05	
94	Дифференциация букв л-м	1		12.05	
XI	Контроль знаний	2			
95	Контрольное списывание с печатного текста	1	Проверка усвоения навыков сформированности списывания и письма под диктовку	15.05	
96	Контрольный диктант	1		16.05	

97 - 101	Обследование	6	Выявление результатов проведённой коррекционной работы	10.05 22.05 23.05	
ИТОГО		101-102 Резерв 1			

Материально-техническое обеспечение

Методические пособия для учителя-логопеда:

- 1.Дорофеева С.Е, Семенюта Л.В., Маленьких Л.А. Коррекция нарушений речи у младших школьников. М., 2011.
- 2.Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе, О.В. Елецкая, Н.Ю. Горбачевская, М., 2005.
- 3.Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда. М.,2001.
- 4.Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. - М.: «ВЛАДОС», 2001.
- 5.Мазанова Е.В. Логопедия. Коррекционно-развивающая программа исправления недостатков письма у учеников младших классов, имеющих дисграфию. М., 2004.
- 6.Поваляева М.А. Профилактика и коррекция нарушений письменной речи. Качество образования: учеб. Пособие / М.А. Поваляева. – Ростов н/Д. Феникс, 2006.
- 7.Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов.- М.: «Владос», 1999.
- 8.Садовникова Н.И. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников - М.: «Просвещение» ,1997.
- 9.Худенко Е.Д. Планирование уроков развития речи на основе знакомства с окружающим миром в специальных (коррекционных) школах VIII вида. М.,2003.
- 10.Юрова Р.А. Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития. М., 2005.
- 11.Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. М., 1984.
- 12.Программы для подготовительного, 1 – 4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой, 2013
- 13.Программы для 0 – 4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М. Бгажноковой, 2011.

Дополнительная литература для обучающихся:

- 1.Мазанова Е.В. Комплект логопедических тетрадей. М.,2004

Печатные пособия:

наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; наборы сюжетных картинок; детские книги разного типа из круга детского чтения;

Учебно-практическое оборудование:

комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, разрезная азбука (общеклассная и индивидуальная); опорные таблицы по отдельным изучаемым темам; схемы; дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);
Технические средства обучения – компьютер; логопедический тренажёр «Дэльфа- 142. 1», экранно-звуковые пособия (презентации, мультфильмы, игры).

