

Бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Пологрудовская средняя общеобразовательная школа»  
Тарского муниципального района Омской области

Согласовано  
Зам. директора по УВР  
 Тузова Е.А.  
« 28 » августа 2024 г

Утверждаю  
Директор школы  
 Щебет Л.В.  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г



**Адаптированная рабочая программа  
коррекционного курса  
«Логопедия»  
7 класс  
2024 – 2025**

Учитель: Мерцкая С.П

с.Пологрудово  
2024 г.

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа коррекционного курса для учащихся 7-го класса разработана на основе АООП образования обучающихся с умственной отсталостью на 2018-2019 учебный год и следующих нормативно - правовых документов:

-Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-приказом министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

-приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

-письма Минобрнауки РФ от 22 января 1998 г. N 20-58-07ин/20-4 "Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования"

При составлении рабочей программы использовались методические рекомендации ведущих специалистов в области коррекционной педагогики:

-Е.В.Мазанова. Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы;

-О.В.Елецкая, Н.Ю., Горбачевская. Организация логопедической работы в школе;

-Шевченко Л.Е., Тосуниди О.М. Организация работы учителя – логопеда на школьном логопункте в условиях реализации ФГОС;

Специфика речевых нарушений у детей с ОВЗ обусловлена комплексом причин органического, функционального и социального характера. Большая распространённость и особенности симптоматики речевых нарушений у детей с интеллектуальными нарушениями обусловлены наличием вторичных отклонений в развитии ведущих психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления), что создает дополнительные затруднения в овладении речевыми навыками. Нарушение речи у данной категории детей носят стойкий системный характер и затрагивают все компоненты речевой системы: лексико-грамматическую сторону речи (словарный запас, связную монологическую, диалогическую и фразовую речь; грамматический строй речи); смысловую (не понимают смысла слова или высказывания, не могут проанализировать слово, ситуацию и сделать выводы); фонетико-фонематическую (звукопроизношение, звуко-различение). Нарушения устной речи отрицательно сказываются и на развитии письменной речи.

Полноценная речь ребенка – это также средство повышения уровня коммуникабельности, путь к развитию его, как личности, а в конечном итоге – способ достижения наилучшей социальной адаптации. Являясь средством планирования и регуляции человеческой деятельности, речь влияет и на формирование поведения ребенка, способствует более совершенному овладению профессионально-трудовыми навыками, что тоже содействует его жизненным успехам. Работая над исправлением различных речевых нарушений, формируя речевые умения и навыки, логопед, тем самым, развивает у обучающихся познавательные процессы и высшие психические функции.

Таким образом, обучающиеся, имеющие системное недоразвитие речи, нуждаются в коррекционно-логопедической помощи и специальном коррекционно-развивающем обучении.

**Цель данной программы:** коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся с интеллектуальными нарушениями для успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации.

### **Основные задачи программы:**

- ✓ формирование правильного звукопроизношения;
- ✓ коррекция и развитие познавательной деятельности обучающихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.
- ✓ формирование полноценных представлений о звуковом составе слова;
- ✓ развитие фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова;
- ✓ уточнение, обогащение и активизация лексического запаса;
- ✓ формирование грамматической стороны речи;
- ✓ предупреждение и коррекция дисграфии;
- ✓ развитие диалогической и монологической форм речи;
- ✓ формирование коммуникативных навыков;
- ✓ воспитание мотивации к учению, общению.

В процессе логопедической работы по профилактике нарушений устной и письменной речи наиболее значимыми являются следующие **принципы:**

- принцип комплексности – логопедическое воздействие осуществляется на весь комплекс речевых нарушений (устная речь, чтение и письмо);
- патогенетический принцип – коррекция нарушенного механизма, формирование тех психических функций, которые обеспечивают функционирование операций процесса чтения и письма;
- принцип максимальной опоры на различные анализаторы;
- принцип опоры на сохранные звенья нарушенной функции;
- принцип поэтапного формирования умственных действий – свёртывание, автоматизация внешних операций, перевод их во внутренний план;
- принцип учёта зоны «ближайшего развития» (по Л.С. Выготскому) – процесс развития той или иной психической функции должен осуществляться постепенно, с учётом ближайшего уровня развития этой функции, т.е. того уровня, на котором выполнение задания возможно с незначительной помощью со стороны педагога;
- принцип постепенного усложнения заданий и речевого материала – логопедическая работа по формированию тех или иных речевых функций должна проводиться поэтапно, с постепенным усложнением;
- принцип системности – методика профилактической работы представляет собой систему методов, направленных на преодоление основного дефекта, на создание определённой функциональной системы. Использование каждого метода определяется основной целью и его местом в общей системе работы;
- принцип деятельностного подхода – воздействие на все этапы процесса письма как многоуровневой деятельности (ориентировочный, операциональный и этап контроля);
- онтогенетический принцип – учёт этапов и последовательности формирования функций, обеспечивающих процессы письма и чтения;
- общедидактические принципы (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности).

### **Планируемые результаты освоения программы**

#### **Личностные результаты:**

- понимать и принимать задачу, оставленную в вербальной форме;

- планировать предстоящую деятельность и контролировать её ход;
- соблюдать речевой этикет при общении
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленное на бумажных, электронных и др. носителях);
- уметь применять усвоенные навыки в учебной и внеурочной деятельности;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

#### **Предметные результаты:**

##### Минимальный уровень:

- анализировать слова по звуковому составу;
- различать гласные и согласные, глухие и звонкие согласные, свистящие, количеству шипящие и аффрикаты, гласные ударные и безударные;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- читать в темпе разговорной речи;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- высказывать своё отношение к поступку героя, событию;
- пересказывать содержание прочитанного;
- устно рассказывать на темы, близкие их интересам.

##### Достаточный уровень

- различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;
- проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путём изменения формы слова;
- выделять имя существительное, имя прилагательное, глагол как части речи;
- строить простое распространённое предложение;
- связно высказываться устно, письменно (с помощью логопеда);
- читать осознанно, правильно, бегло, выразительно в соответствии с нормами литературного произношения;
- отвечать на вопросы;
- пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты – самостоятельно;
- участие в обсуждении прочитанных произведений;
- использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения;
- осмысление значимости речи для решения коммуникативных и познавательных задач;

- расширение представлений об окружающей действительности и развитие на этой основе лексической, грамматико-синтаксической сторон речи и связной речи;
- уместное использование этикетных речевых выражений; знание основных правил культуры речевого общения.

## **Содержание программы**

**Обследование. (5ч.)** Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм текста. Выявить степень сфорсированности развернутого, самостоятельного высказывания. Выявить соответствует ли словарь возрастной категории. Выявить правильность построения грамматической структуры предложения. Выявить степень владения слоговой структурой. Выявить правильность построения грамматической структуры предложения. Выявить степень владения слоговой структурой. Выявить наличие нарушений письма и чтения.

**Гласные первого и второго ряда. (16ч.)** Совершенствовать умение различать гласные на слух, в произношении и на письме. Совершенствовать умение различать гласные на слух, в произношении и на письме. Наблюдать в сравнении артикуляцию парных гласных, отмечая сходство.

**Твердые и мягкие согласные. (25ч.)** Учить детей слышать твердое и мягкое звучание согласных. Учить слышать мягкие согласные на конце слова. Учить детей слышать мягкие согласные перед гласными второго ряда

**Состав слова. (11ч.)** Совершенствовать умение подбирать родственные слова. Упражнять в подборе однокоренных слов. Познакомить учащихся с понятием «сложные слова». Учить выделять в сложных словах корни и соединительные гласные. Учить образовывать новые слова с помощью приставок. Учить образовывать новые слова с помощью суффиксов. Учить правильно, употреблять формы слов (в зависимости от контекста). Закрепить знания учащихся по теме, тренировочные упражнения. Учить различать предлоги и приставки, правильно оформлять их в письменной речи. Учить различать предлоги и приставки, правильно оформлять их в письменной речи.

**Имя прилагательное. (39ч.)** Упражнять учащихся в практическом использовании категории числа. Упражнять учащихся в практическом использовании категории числа. Упражнять учащихся правильно соотносить глагольные окончания с родом существительных. Упражнять учащихся правильно соотносить глагольные окончания с родом существительных. Учить правильно соотносить окончания прилагательных с родом имени существительного, используя вопросы «какой?», (-ая?), (-ое). Учить правильно, соотносить окончания прилагательных с родом имени существительного, используя вопросы «какой?», (-ая?), (-ое). Закрепить умение правильно употреблять грамматические формы имени существительного, ставя соответствующие вопросы. Закрепить умение правильно употреблять грамматические формы имени существительного, ставя соответствующие вопросы. Закрепить умение правильно употреблять грамматические формы имени существительного, ставя соответствующие вопросы. Проверить уровень знаний учащихся по теме «Словосочетание». Тренировать в изменении падежных форм имени существительного.

**Обследование (6 ч)** Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм текста. Выявить степень сфорсированности развернутого, самостоятельного высказывания. Выявить соответствует ли словарь возрастной категории. Выявить правильность построения грамматической структуры предложения.

Выявить степень владения слоговой структурой. Выявить правильность построения грамматической структуры предложения. Выявить степень владения слоговой структурой. Выявить наличие нарушений письма и чтения.

### Тематическое планирование

№ п/п	Количество часов	Наименование темы
<b>I</b>	<b>5</b>	Обследование
<b>II</b>	<b>16</b>	Гласные первого и второго ряда
<b>III</b>	<b>25</b>	Дифференциация звонких и глухих согласных
<b>IV</b>	<b>11</b>	Состав слова
<b>V</b>	<b>39</b>	Имя прилагательное
<b>VI</b>	<b>6</b>	Обследование
<b>Всего: 102 ч</b>		

### Поурочное планирование

	№	Название раздела, темы логопедического занятия	Задачи	Кол-во час.	Дата	
					План	Факт
	<b>1 четверть 24 ч</b>					
	<b>Обследование.</b>			<b>5 ч.</b>		
1	1.	Обследование импрессивной речи.	Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм текста.	1	3.09	
2	2.	Обследование словарного запаса. Обследование слоговой структуры слова	Обследование словарного запаса. Выявить степень владения слоговой структурой.	1	4.09	
3	3.	Обследование связной речи.	Выявить степень сформированности	1	6.09	

		Обследование грамматического строя речи.	развернутого, самостоятельного высказывания. Выявить правильность построения грамматической структуры предложения.			
4,5	4,5	Обследование чтения и письма	Выявить нарушения чтения и письма.	2	10.09 11.09	
<b><i>Гласные первого и второго ряда.</i></b>				<b>16 ч.</b>		
6,7	1,2	Гласные звуки.	Учить детей слышать и выделять гласные второго ряда.	2	13.09 17.09	
8,9	3,4	Гласные второго ряда.	Вспомнить гласные второго ряда, как они образуются.	2	18.09 20.09	
10,11	5,6	Безударные гласные. Проверка безударных гласных.	Показать разницу в звучании одного и того же гласного звука в ударной и безударной позиции.	2	24.09 25.09	
12,13	7,8	Дифференциация гласных А-Я.	Развивать фонематический слух, расширять словарный запас.	2	27.09 1.10	
14,15	9,10	Дифференциация гласных О-Е.	Вырабатывать дифференциацию о-е в словах, предложении. Совершенствовать грамматические формы речи.	2	2.10 4.10	
16,17	11,12	Дифференциация гласных У-Ю.	Обогащать лексический запас, развивать фонематический слух.	2	8.10 9.10	
18	13	Диктант	Совершенствовать грамматические формы речи.	1	11.10	
19	14	Работа над ошибками	Обогащать лексический запас, развивать фонематический слух.	1	15.10	
20	15	Списывание	Совершенствовать грамматические формы речи.	1	16.10	
21	16	Работа над ошибками	Обогащать лексический запас, развивать фонематический слух.	1	18.10	

		<i>Дифференциация звонких и глухих согласных.</i>		<i>25 ч.</i>		
22,23	1.2	Дифференциация В-Ф в словах.	Развивать слуховую дифференциацию звуков в-ф. развивать фонематический слух.	2	22.10 23.10	
24,25	3.4	Дифференциация В-Ф в предложении.	Закреплять дифференциацию в-ф в словах, предложении.	2	25.10 5.11	
26,27	5.6	Дифференциация З-С в словах.	Развивать умение соотносить звуки з-с с буквами з и с, расширять словарный запас.	2	6.11 8.11	
28,29	7.8	Дифференциация З-С в предложении.	Развивать фонематический слух, расширять словарный запас.	2	12.11 13.11	
30,31	9,10	Дифференциация Ж-Ш в словах.	Развивать слуховую дифференциацию звуков ж-ш.	2	15.11 19.11	
32,33	11,12	Дифференциация Ж-Ш в предложении.	Совершенствовать грамматический строй речи.	2	20.11 22.11	
34,35	13,14	Занимательная логопедия		2	26.11 27.11	
36	15	Дифференциация Б-П в словах.	Развивать слуховую дифференциацию звуков б-п.	1	29.11	
37	16	Дифференциация Б-П в предложении.	Развивать фонематическое восприятие. Обогащать словарный запас и грамматические формы речи.	1	3.12	
38	17	Дифференциация Д-Т в словах.	Развивать умение соотносить звуки д,т с буквами д и т.	1	4.12	
39	18	Дифференциация Д-Т в предложении.	Развивать фонематический слух; вырабатывать дифференциацию д-т в словах, предложении.	1	6.12	
40	19	Дифференциация Г-К в словах.	Развивать слуховую дифференциацию звуков к и г. Развивать фонематический слух.	1	10.12	
41	20	Дифференциация Г-К	Развивать фонематический слух; вырабатывать	1	11.12	

		в предложении.	дифференциацию г-к в словах, предложении.			
42	21	Дифференциация С-Ш в словах.	Формировать умение дифференцировать звуки с-ш.	1	13.12	
43	22	Дифференциация С-Ш в предложении.	Расширять словарный запас. Развивать умение дифференцировать с-ш в предложении.	1	17.12	
44	23	Дифференциация З-Ж в словах.	Формировать фонематическое восприятие; развивать слуховое и речевое внимание.	1	18.12	
45,46	24,25	Дифференциация З-Ж в предложении	Развивать фонематический слух. Расширять лексический запас.	2	20.12 24.12	
<b>Состав слова.</b>				<b>11 ч.</b>		
47,48	1.2	Корень слова.	Упражнять в подборе однокоренных слов.	2	25.12 27.12	
49,50	3.4	Приставка.	Закреплять знания о слогообразующем значении приставки.	2	10.01 14.01	
51,52	5.6	Суффикс.	Закреплять знания о словообразующем значении суффикса.	2	15.01 17.01	
53,54	7.8	Окончание	Уметь находить окончание	2	21.01 22.01	
55,56	9,10	Основа	Выделять основу	2	24.01 28.01	
57	11	Состав слова	Упражнять в разборе слов	1	29.01	

	<b>Имя прилагательное</b>			<b>39 ч.</b>		
58,59	1,2	Значение имени прилагательного в речи.	Отметить значение имени прилагательного в речи	2	31.01 4.02	
60,61	3,4	Имена прилагательные, описывающие неживой предмет.	Закреплять знания по теме «Имя прилагательное»	2	5.02 7.02	
62,63	5,6	Имена прилагатель	Закреплять знания по теме «Имя прилагательное»	2	11.02 12.02	

		ные, описывающ ие живой предмет				
64,65	7,8	Имена прилагатель ные, описывающ ие живой предмет	Закреплять знания по теме «Имя прилагательное»	2	14.02 18.02	
66,67	9,10	Имена прилагатель ные, описывающ ие окружающи й мир	Закреплять знания об имени прилагательном на практическом уровне	2	19.02 21.02	
68,69	11,12	Близкие и противополо ж-ные по значению имена прилагатель ные	Закреплять знания об имени прилагательном на практическом уровне	2	25.02 26.02	
70,71	13,14	Имена прилагатель ные, передающие характер и чувства человека.	Учить описывать портрет человека; расширять словарный запас.	2	28.02 4.03	
72,73	15,16	Имена прилагатель ные, передающие характер и чувства человека.	Расширять словарный запас.	2	5.03 7.03	
74	17	Мужской род имен прилагатель ных.	Закреплять знания о мужском роде имен прилагательных	1	11.03	
75	18	Женский род имен прилагатель	Закреплять знания о женском роде имен прилагательных	1	12.03	

		ных.				
76	19	Женский род имен прилагательных.	Закреплять знания о женском роде имен прилагательных	1	14.03	
77	20	Средний род имен прилагательных.	Закреплять знания о среднем роде имен прилагательных	1	18.03	
78	21	Средний род имен прилагательных.	Закреплять знания о женском роде имен прилагательных	1	19.03	
79	22	Закрепление пройденного материала.	Закреплять знания, полученные на предыдущих занятиях.	1	21.03	
80	23	Закрепление пройденного «Что ты знаешь о роде имен прилагательных»	Закреплять знания, полученные на предыдущих занятиях.	1	1.04	
81	24	Число имен прилагательных.	Закреплять знания о числе имен прилагательных.	1	2.04	
82	25	Число имен прилагательных.	Закреплять знания о числе имен прилагательных.	1	4.04	
83	26	«Что ты знаешь о роде и числе имен прилагательных?».	Закреплять знания, полученные на предыдущих занятиях.	1	8.04	
84	27	Склонение имен прилагательных	Закреплять знания, полученные на предыдущих занятиях.	1	9.04	
85	28	Склонение имен прилагательных среднего рода в	Закреплять знаний на практическом уровне о прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе		11.04	

		единственно м числе.			
86	29	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	Закреплять знаний на практическом уровне о прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	15.04	
87	30	«Что ты знаешь о склонении имен прилагательных мужского и среднего рода».	Закреплять полученных знаний о прилагательных мужского и среднего рода.	16.04	
88	31	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе.	Закреплять знаний на практическом уровне о прилагательных женского рода в единственном числе	18.04	
89	32	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе.	Закреплять знаний на практическом уровне о прилагательных женского рода в единственном числе	22.04	
90	33	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе.	Закреплять знаний на практическом уровне о прилагательных женского рода в единственном числе	23.04	
91	34	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	Закреплять на практике склонения имен прилагательных во множественном числе.	25.04	
92	35	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	Закреплять на практике склонения имен прилагательных во множественном числе.	29.04	
93	36	Правописание имен прилагательных	Закреплять на практике знания о правописании имен прилагательных на -ья- -ье-.	30.04	

		на -ья-, -ье-			
94	37	Правописание имен прилагательных на -ья-, -ье-	Закреплять на практике знания о правописании имен прилагательных на -ья- -ье-.	6.05	
95,96	38,39	«Что ты знаешь об имени прилагательном?» » Занимательная логопедия	Закреплять знаний по теме «Имя прилагательное»	7.05	
		<b>Обследование.</b>		<b>6 ч</b>	
97	1	Обследование импрессивной речи.		13.05	
98	2	Обследование словарного запаса. Обследование слоговой структуры слова		14.05	
99	3	Обследование связной речи. Обследование грамматического строя речи.		16.05	
100	4	Итоговый диктант		20.05	
101	5	Работа над ошибками		21.05	
102	6	Обследование чтения и письма		23.05	
Итого: 102 ч					

### **Материально-техническое обеспечение**

Методические пособия для учителя-логопеда:

- 1.Дорофеева С.Е, Семенюта Л.В., Маленьких Л.А. Коррекция нарушений речи у младших школьников. М., 2011.
- 2.Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе, О.В. Елецкая, Н.Ю. Горбачевская, М., 2005.
- 3.Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда. М.,2001.
- 4.Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. - М.: «ВЛАДОС», 2001.

- 5.Мазанова Е.В. Логопедия. Коррекционно-развивающая программа исправления недостатков письма у учеников младших классов, имеющих дисграфию. М., 2004.
- 6.Поваляева М.А. Профилактика и коррекция нарушений письменной речи. Качество образования: учеб. Пособие / М.А. Поваляева. – Ростов н/Д. Феникс, 2006.
- 7.Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов.- М.: «Владос», 1999.
- 8.Садовникова Н.И. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников - М.: «Просвещение», 1997.
- 9.Худенко Е.Д. Планирование уроков развития речи на основе знакомства с окружающим миром в специальных (коррекционных) школах VIII вида. М., 2003.
- 10.Юрова Р.А. Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития. М., 2005.
- 11.Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. М., 1984.
- 12.Программы для подготовительного, 1 – 4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой, 2013
- 13.Программы для 0 – 4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М. Бгажноковой, 2011.

Дополнительная литература для обучающихся:

- 1.Мазанова Е.В. Комплект логопедических тетрадей. М., 2004

Печатные пособия:

наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; наборы сюжетных картинок; детские книги разного типа из круга детского чтения;

Учебно-практическое оборудование:

комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, разрезная азбука (общеклассная и индивидуальная); опорные таблицы по отдельным изучаемым темам; схемы; дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);

Технические средства обучения – компьютер; логопедический тренажёр «Дэльфа- 142. 1», экранно-звуковые пособия (презентации, мультфильмы, игры).