

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Омской области

Комитет по образованию Администрации Тарского Муниципального района

БОУ "Пологрудовская СОШ"

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

Тузова Е.А.

Тузова Е.А.

Приказ № 102 от 28.08.24 -

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Щебет Л.В.

Приказ № ____ от ____ -

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Этика»

для обучающихся 10 класса

Пологрудово 2024

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Омской области
Комитет по образованию Администрации Тарского муниципального района
БОУ «Пологрудовская СОШ»

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____ Тузова Е.А.
Приказ № _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____ Тузова Е.А.
Приказ № _____ от _____

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ЭТИКА
10 КЛАСС**

с. Пологрудово 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по учебному предмету «Этика» для учащихся 10 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, составлена в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- ✓ Закон РФ «Об образовании» (№ 309-ФЗ от 01.12.2007);
- ✓ Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта основного общего образования (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 03.06.2008 N 164, от 31.08.2009 N 320, от 19.10.2009 N 427);
- ✓ Примерные программы по учебным предметам;
- ✓ Программа: «Программно-методическое обеспечение для 10 классов с глубокой трудовой подготовкой для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией А.М. Щербаковой, Н.М. Платоновой. - М.: Гуманитарный центр «Владос» 2006 г. Автор программы: Платонова Н.М.

Курс не обеспечен учебниками. Реализация настоящей рабочей программы опирается на адаптированные тексты учебников:

- 1) Соболева О.Б., Иванов О.В., Бордовский Г.А. Обществознание. 5 класс Учебник для общеобразовательных учреждений. М.Издательство «Вентана-Граф» 2015 г.
- 2) Барабанов В.В., Насонова И.П., Бордовский Г.А. Обществознание. 6 класс Учебник для общеобразовательных учреждений. М.Издательство «Вентана-Граф» 2017г.
- №) Д.А.Моисеев, Н.Н.Крыгина «Нравственные основы семейной жизни 10-11 классы2. М. «Просветитель» 2015 г.

Рабочая программа детализирует и раскрывает содержание типовой программы, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения учебного предмета «Этика»методического, информационного и технического обеспечения учебного процесса, уровня подготовки и психофизических особенностей учащихся с ОВЗ.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.

Курс «Этика» призван подготовить обучающихся с ОВЗ VIII вида к семейной жизни. От характера семьи, ее духовного и морального здоровья во многом зависит и духовно-нравственное развитие общества, нации в целом. Курс имеет практическую направленность, обусловленную психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ. Основными особенностям психического развития детей с ОВЗ VIII вида (олигофрения - умственная отсталость) являются: несформированность высших форм познавательной деятельности (анализа, синтеза, обобщения, абстракции); конкретность и поверхностность мышления; замедленное развитие речи; незрелость эмоционально – волевой сферы. Для умственно отсталых характерно недоразвитие познавательных интересов, которое выражается в том, что они меньше, чем их нормальные сверстники, испытывают потребность в познании.

Изучение учебного курса «Этика» для обучающихся с нарушением интеллекта направлено на подготовку воспитанника к созданию семьи, формирование ответственного и бережного отношения к семейной жизни. В ходе изучения курса «Этика» обучающиеся решают различные «этические задачи» (т.е. различные жизненные ситуации), оценивают мотивы поступков других людей и свои собственные с опорой на жизненный опыт и знания, полученные на занятиях. В процессе обучения подростки участвуют в обсуждении той или иной проблемы, высказывают свою точку зрения, доказывают и отстаивают свою позицию. Данный курс должен стать итогом духовно-нравственного образования и воспитания, обращенного к насущным жизненным задачам юношества.

Межпредметные связи.

Для полноценного усвоения учебного материала курса целесообразно проводить занятия с опорой на межпредметные связи с такими учебными предметами, как обществознание, биология, русский язык, математика, история, ПТО и др. Межпредметные связи способствуют лучшему осмыслению курса, более прочному закреплению полученных знаний и практических умений.

Место курса в учебном плане.

На изучение курса «Этика» в 10 классе отводится 34 часов (из расчета 1 час в неделю). Промежуточные и итоговые аттестации не предусмотрены.

Формы и методы организации обучения.

- 1) словесные (рассказ, объяснение, беседа);
- 2) наглядные (демонстрация ТСО иллюстраций, видеофильмов, аудио- и видеосюжетов);
- 3) практические методы (игра, упражнение).

Цели и задачи курса.

Цель учебного предмета «Этика» состоит в формировании у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) нравственных чувств, основ нравственного сознания и поведения. Помимо этого, работа по данной программе должна быть направлена на выработку у учащихся таких качеств как: умение понимать состояние и проблемы другого человека, умение быть терпеливым, прощать мелкие недостатки людей, умение устанавливать доброжелательные отношения с близкими людьми. что должно благотворно влиять на их будущую семейную жизнь, а именно способствовать созданию крепкой и прочной семьи.

Задачи курса:

- ✓ формировать представления о семье ее роли в жизни человека;
- ✓ формировать представления о различных социальных ролях людей в семье: мать, жена, муж и т.д.
- ✓ обучать правильным способам взаимодействия между людьми в одной семье;
- ✓ усвоение правил взаимоотношения между людьми в ближайшем и отдаленном социуме на основе принятых в обществе норм и правил;
- ✓ формирование определенного отношения к нравственным категориям; умение их дифференцировать;
- ✓ коррекция недостатков познавательной, эмоциональной и личностной сфер обучающегося

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ п/п	№ раздела	Наименование раздела	Кол-во часов
1		Введение.	1
2	1	Что такое этика.	7
3	2	Основные понятия этики.	11
4	3	Этика родительских отношений.	4
5	4	Этика межличностных отношений.	4
6	5	Этика производственных (деловых) отношений.	7
<i>Всего: 34 часа</i>			

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.

В целях обобщения и систематизации знаний учащихся предусматриваются уроки обобщающего повторения в конце каждого раздела.

Введение (1 ч)

Введение.

Что такое этика (7 ч).

Что такое этика. Роль этических норм и правил в жизни человека. Правила, регулирующие отдельные поступки людей. Этические правила, регулирующие взаимоотношения между людьми. Этические правила, регулирующие взаимоотношения человека и общества. Эволюция этических взглядов, норм и правил в разное историческое время (обзорно; на примере отдельных понятий). История происхождения некоторых этических правил (краткий обзор).

Основные понятия этики (11 ч).

Честность. Что значит быть честным. Честность и ложь. «Ложь во спасение». Легко ли всегда быть честным. Анализ ситуаций, когда не нужно говорить правду. Как нужно говорить правду другому человеку, чтобы не обидеть его (правила взаимоотношений). Добро и зло. Представления людей о добре и зле: что такое добро, как проявляется зло. Развитие взглядов на добро и зло в разное историческое время. Влияние добрых или неправильных поступков человека на его характер, отношение к нему других людей. Доброжелательность как черта характера человека. Что значит быть доброжелательным человеком: внешние признаки доброжелательности (тон речи, сила голоса, мимика). Проявления доброжелательности в повседневной жизни. Совесть. Объяснение выражений на основе анализа конкретных ситуаций из прочитанных книг, просмотренных кинофильмов, личного опыта: «чистая совесть», «совесть замучила», «ни стыда, ни совести» и др.

Этика родительских отношений (4 ч)

Семья. Что такое семья. Семья в жизни человека. Место и роль ребенка в семье. Семейные связи: материальные, духовные, дружеские и др. (общность взглядов, привычек, традиций и т. п.). Родственники и родственные отношения. Ролевые и социальные функции членов семьи. Значение родителей в жизни ребенка. Стили внутрисемейных отношений. Стили взаимоотношений родителей с ребенком: авторитарный, демократический (сотрудничество), попустительский. Анализ примеров, иллюстрирующих разные стили отношений; высказывание оценочных суждений. Значение каждого стиля отношений, их влияние на характер ребенка, его привычки, дальнейшую жизнь. Дети и родители. Ребенок в жизни семьи. Конфликты с родителями. Причины конфликтов. Предупреждение и преодоление

конфликтов в семье. Правила поведения в семье, родными и близкими. Забота о близких, внимание и уважение к ним как основа прочных отношений в семье.

Этика межличностных отношений (4 ч).

Дружба. Дружба — чувство, присущее человеку. Как возникает дружба. Для чего человеку нужна дружба. Различие дружеских отношений и отношений в коллективе. Согласие интересов, убеждений, взаимоуважение, доверие и преданность — основа настоящей дружбы. Дружба истинная и мнимая. Типы дружеских отношений: истинная дружба, дружба-соперничество, дружба-компанейство. Возникновение конфликтов в отношениях друзей. Причины их возникновения, способы разрешения. Этические правила в отношениях друзей. Любовь. Что такое любовь и счастье. Многозначность понятий «любовь» и «счастье». Разные представления о счастье у разных людей: материальный достаток; карьера; семья. Кого и за что можно любить? Восприятие лиц противоположного пола. Требования, предъявляемые к предполагаемому партнеру, их реальное воплощение. Влюбленность и любовь. Романтическая любовь. Ссоры влюбленных. Взаимные уступки. Как прощать обиды; какие поступки непростительны для человека. Этика взаимоотношений юноши и девушки. Брак и молодая семья. Брак и его мотивы. Молодая семья и ее первые шаги в самостоятельной семейной жизни. Социальные роли молодоженов. Взаимопомощь в молодой семье. Материнство и отцовство. Ответственность молодых ребенка за жизнь и здоровье ребенка. Общность взглядов на воспитание ребенка. Взаимоотношения молодой семьи с родителями. Материальная и духовная связь с родителями. Экономика и быт молодой семьи. Потребности семьи. Организация и ведение домашнего хозяйства. Семейные конфликты. Причины семейных конфликтов. Предотвращение возникновения конфликтов, способы разрешения. Причины распада семьи. Нравственное поведение в ситуации развода. Знакомство с некоторыми положениями Гражданского законодательства.

Этика производственных (деловых) отношений (7 ч).

Деловой этикет. Правила делового разговора по телефону. Правила ведения делового разговора с руководителем: особенности вербального и невербального общения. Деловой стиль одежды.

ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ:

Учащиеся должны знать/понимать

- ✓ понятие «семья», понимать ее значение в жизни человека;
- ✓ основные родственные связи в семье, различать близких и дальних родственников;
- ✓ основные обязанности членов семьи;
- ✓ этические правила взаимоотношений между юношей и девушкой;
- ✓ важность такого шага как создание собственной семьи;
- ✓ понятия «экономика и быт семьи»;
- ✓ знать основные статьи доходов и расходов семьи;
- ✓ основные нравственные правила поведения людей в ситуациях конфликта или распада семьи;
- ✓ основы семейного законодательства

Учащиеся должны уметь

- ✓ объяснять значение основных обязанностей членов семьи в семейной жизни;
- ✓ объяснять какие условия необходимы для вступления в брак;
- ✓ приблизительно рассчитать бюджет семьи на один месяц.
- ✓ объяснить свои претензии к партнеру, не унижая его достоинства
- ✓ использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ п/п	Тема	Элементы содержания	Кол-во часов	Дата
Введение (1 ч)				
1.	Введение		1	
Что такое этика (7 ч).				
2.	Что такое этика.	Что такое этика. Роль этических норм и правил в жизни человека.	1	
3.	История происхождения некоторых этических правил	Краткий обзор происхождения некоторых этических правил.	1	
4.	Эволюция этических взглядов, норм и правил.	Эволюция этических взглядов, норм и правил в разное историческое время (обзорно; на примере отдельных понятий).	1	
5.	Правила, регулирующие отдельные поступки людей.	Мораль, нравственность. Правила, регулирующие отдельные поступки людей.	1	
6.	Этические правила, регулирующие взаимоотношения между людьми.	Межличностные отношения. Этические правила, регулирующие взаимоотношения между людьми.	1	
7.	Этические правила, регулирующие взаимоотношения человека и общества.	Человек и общество. Этические правила, регулирующие взаимоотношения человека и общества.	1	
8.	Повторение	Повторение. Что такое этика.	1	
Основные понятия этики (11 ч)				
9, 10.	Честность.	Что значит быть честным. Честность и ложь. «Ложь во спасение». Легко ли всегда быть честным.	2	
11, 12.	Честность (практикум)	Анализ ситуаций, когда не нужно говорить правду. Как нужно говорить правду другому человеку, чтобы не обидеть его (правила взаимоотношений).	2	
13.	Добро и зло.	Представления людей о добре и зле: что такое добро, как проявляется зло. Развитие взглядов на добро и зло в разное историческое время	1	
14, 15.	Добро и зло (практикум)	Влияние добрых или неправильных поступков человека на его характер, отношение к нему других людей. Доброжелательность как черта характера человека. Что значит быть доброжелательным человеком: внешние признаки доброжелательности (тон речи, сила голоса, мимика). Проявления доброжелательности в повседневной жизни.	2	
16.	Совесть.	Что такое совесть.	1	
17, 18.	Совесть (пртикум)	Объяснение выражений на основе анализа конкретных ситуаций из прочитанных книг, просмотренных кинофильмов, личного опыта: «чистая совесть», «совесть замучила», «ни стыда, ни совести» и др.	2	
19.	Повторение	Повторение. Основные понятия этики	1	
Этика родительских отношений (4 ч)				
20.	Семья.	Что такое семья. Семья в жизни человека. Место и роль ребенка в семье. Ролевые и социальные функции членов семьи. Значение родителей в жизни ребенка.	1	
21.	Семейные связи	Семейные связи: материальные, духовные, дружеские и др. (общность взглядов, привычек, традиций и т. п.).	1	
22.	Родственники.	Родственники и родственные отношения.	1	
23.	Стили внутрисемейных отношений.	Стили взаимоотношений родителей с ребенком: авторитарный, демократический (сотрудничество), попустительский.	1	
Этика межличностных отношений (4 ч).				
24, 25.	Дружба.	Дружба — чувство, присущее человеку. Как возникает дружба. Для чего человеку нужна дружба. Различие дружеских отношений и отношений в коллективе.	2	

26.	Дружба истинная и мнимая.	Согласие интересов, убеждений, взаимоуважение, доверие и преданность — основа настоящей дружбы.	1	
27.	Типы дружеских отношений.	Типы дружеских отношений: истинная дружба, дружба-соперничество, дружба-компанейство.	1	
Этика производственных (деловых) отношений(7 ч).				
28.	Деловой этикет.	Деловой этикет.	1	
29.	Правила делового разговора по телефону	Правила делового разговора по телефону	1	
30.	Правила ведения делового разговора с руководителем	Правила ведения делового разговора с руководителем: особенности вербального и невербального общения.	1	
31.	Правила ведения делового разговора с руководителем (практикум)	Правила ведения делового разговора с руководителем: особенности вербального и невербального общения.	1	
32.	Деловой стиль одежды.	Деловой стиль одежды.	1	
33.	Повторение	Повторение. Этика производственных (деловых) отношений	1	
34.	Заключительный урок.	Повторение по курсу «Этика» 10 класс.	1	
Всего 34				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Программа:

Программно-методического обеспечения для 10 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. Под редакцией А.М.Щербакова, Н.М.Платоновой – М.: Гуманитарный издательский центр «Владос» 2006г.

Учебник:

Курс не обеспечен учебниками. Реализация настоящей рабочей программы опирается на адаптированные тексты учебников:

- 1) *Соболева О.Б., Иванов О.В., Бордовский Г.А. Обществознание. 5 класс.* Учебник для общеобразовательных учреждений. М.Издательство «Вентана-Граф» 2015 г.
- 2) *Барабанов В.В., Насонова И.П., Бордовский Г.А. Обществознание. 6 класс.* Учебник для общеобразовательных учреждений. М.Издательство «Вентана-Граф» 2017г.
- 3) *Д.А.Моисеев, Н.Н.Крыгина «Нравственные основы семейной жизни 10-11 классы».* М. «Просветитель» 2015 г.

Учебно-методическое пособие для учителя:

- 1) УМК *Д.А.Моисеев, Н.Н.Крыгина «Нравственные основы семейной жизни 10-11 классы».* М. «Просветитель» 2015 г. Данный УМК включает в себя учебник, хрестоматию, мультимедийное приложение и методические рекомендации для педагога.
- 2) *Свящ. Павел Гумеров. Три кита семейного счастья.* Беседы о семье и браке. М. «Даниловский благовестник» 2015 г.
- 3) *И. Анисимова. Этика для детей и подростков.* Словарь понятий на основе мифов, библейских сюжетов, былин, легенд, преданий. М. «Звонница МГ» 2017 г.
- 4) *И. Гребенников, Л. Ковинько. Хрестоматия по этике и психологии семейной жизни.* М. «Просвещение» 1986 г.
- 5) *Гребенников И.В. Основы семейной жизни: учебное пособие для студентов пед. ин-тов.* – М.: Просвещение, 2005.
- 6) *Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. Справочник психолога средней школы (2-е изд.) / Серия "Справочники".* – Ростов н/Д: "Феникс", 2004.
- 7) *Ковалев С.В. Психология современной семьи: Информ.-метод. материалы к курсу "Этика и психология семейной жизни": Кн. для учителя.* – М.: Просвещение. 2008.