

Бюджетное общеобразовательное учреждение
«Пологрудовская средняя общеобразовательная школа»
Тарского муниципального района Омской области

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

«Согласовано».

Руководитель Центра образования цифрового
и гуманитарного профилей «Точка роста»

 Янушкевич А.И.

«31» августа 2023 г.

«Утверждаю»

Директор школы

 Щебет Л.В.

«31» августа 2023 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

детское объединение

(название объединения)

«Экономика для малышей»

Направленность:

социально-педагогическая
Для обучающихся 7-8 лет,

1 год

(срок реализации программы)

Автор (составитель):

Хвощ О. С.

педагог дополнительного
образования

с. Пологрудово 2023 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экономика для малышей» социально-педагогической направленности. Эта программа разработана и реализуется в системе дополнительного образования детей. Судьба государства зависит от экономической, правовой, политической и нравственной грамотности молодого поколения. Поэтому одной из задач общеобразовательной школы является обучение детей основам экономики. Это позволит воспитать цивилизованного гражданина, положительно относящегося к развитию своей страны. Программа «Экономика для малышей» поможет ученикам познать простейшие экономические законы, по которым живут люди, семья, общество, государство, развить экономическое мышление и проявить его в нравственно обоснованном поведении.

Программа курса для начальной школы предусматривает следующий порядок в изучении экономики: зачем изучать экономику; потребности людей; источники удовлетворения потребностей; проблема выбора; деньги; труд; домашнее, школьное и местное хозяйство. Таким образом, дети познают многообразие потребностей и ограниченность возможностей их удовлетворения, что делает необходимым постоянный выбор из альтернатив. Особо выделяется роль труда в удовлетворении потребностей людей.

Показаны возможности домашнего, школьного и местного хозяйства в обеспечении потребностей людей.

Курс разработан на основе лично-ориентированного подхода к экономическому образованию детей. Именно это позволяет формировать у них экономическое мышление и экономически значимые качества личности, учит их делать экономически и нравственно обоснованный выбор, принимать решение и отстаивать свое мнение.

Программа курса ориентирует учителя на первый уровень социально-экономической подготовки школьников начальных классов. В своей работе педагог должен ориентироваться не только на усвоение ребёнком знаний и представлений, но и на становление его мотивационной сферы экономического и экологического поведения, реализации усвоения знаний и представлений в поведении. Педагог учитывает, что ребёнок, изучая основы экономических знаний, психологически готовится к тому, чтобы осуществлять активную трудовую деятельность, принимать участие в формировании бюджета семьи.

Методика работы с детьми строится в направлении лично-ориентированного взаимодействия с ребёнком, делается акцент на самостоятельное экспериментирование и поисковую активность детей.

Особенности организации образовательного процесса:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экономика малышей» рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю), для детей 7-8 лет.

Продолжительность занятия 40 минут.

Количество детей в группе: 8-10 человек.

Формы проведения занятий.

Используется как групповая, так индивидуальная и фронтальная форма организации обучения. Каждый раздел программы предусматривает использование игровой и практической деятельности: работа с текстами и иллюстрациями, познавательными заданиями, ролевые игры, дидактические и имитационные учебные задания.

Формы обучения

Непосредственно образовательная деятельность:

Непосредственно образовательная деятельность позволяет расширить экономический кругозор, уточнить имеющиеся у них знания и представления, познакомить с новыми престижными экономическими профессиями, понять роль труда в жизни человека, изучить специфику товарно-денежных отношений и рекламы, научить разумно расходовать деньги, бережно относиться к вещам (игрушкам, одежде, обуви) и природным ресурсам.

Решение проблемной ситуации.

Решая проблемную ситуацию (экономического, математического, экологического содержания) ребенок приобщается к экономической действительности, учится думать, ориентироваться в окружающем, проявлять инициативу, высказывать собственную и принимать чужую позицию, растет и реализуется его творческий потенциал.

Чтение художественной литературы.

Чтение художественной литературы расширяет знания и представления об экономической действительности, объясняет непонятные экономические явления, способствует выделению мотивации и поступков героев и характеристике их действий экономического характера, формирует словарь детей.

Дидактические игры:

В дидактические игры уточняют и закрепляют представления детей о мире экономических явлений, терминах, позволяют приобрести новые экономические знания, умения и навыки. Дошкольники, совершая большое количество действий, учатся реализовывать их в разных условиях, с разными объектами, что повышает прочность и осознанность усвоения знаний.

Сюжетно-дидактические игры:

Помогают сделать экономику понятной, постичь смысл труда, проявить интерес детей к экономическим знаниям. В сюжетно-дидактических играх моделируются реальные жизненные ситуации: операции купли-продажи, производства и сбыта готовой продукции и др. Соединение учебно-игровой и реальной деятельности наиболее эффективно для усвоения дошкольниками сложных экономических знаний.

Логические и арифметические задачи, задачи-шутки, выполнение задания по рисунку:

Логические и арифметические задачи, задачи-шутки, выполнение задания по рисунку оживляют путь познания сложных экономических явлений. Они сочетают в себе элементы проблемности и занимательности, вызывают напряжение ума и доставляют радость, развивают фантазию, воображение и логику рассуждений. Решение таких задач повышает интерес ребенка к экономическим знаниям, учит видеть за названиями и терминами жизнь, красоту мира вещей, природы, людей.

Математические игры:

Вооружают ребенка средствами рационального познания мира. Счет, измерение, элементарные вычисления — это те способы, которые ребенок использует при решении различных задач, в том числе и экономического содержания. Применение этих способов в познавательной и практической деятельности стимулирует поиск, открывает ребенку путь к творчеству.

Цель программы: познакомить учащихся начальной школы с основами экономических знаний.

Задачи программы:

Обучающие задачи:

- Знакомить детей с понятием экономика и основными экономическими понятиями (деньги, ресурсы, цена, доходы, расходы, реклама, зарплата, пенсия, стипендия и т.д.).
- Дать понятия семейный бюджет, показать детям способы разумного зарабатывания денег и разумного их использования. Учить детей правильно относиться к деньгам.
- Учить детей правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер (покупка товаров в магазине, плата за проезд в транспорте и т.д.).
- Учить понимать взаимосвязь между экономическими и этическими категориями: труд, товар, деньги, цена, стоимость - с одной стороны и нравственными понятиями - бережливость, честность, экономность, щедрость и т.д.

Развивающие задачи:

- Развивать экономическое сознание детей, экономическое мышление; познавательную и речевую активности.

Воспитательные задачи:

- Воспитание уважения к труду и людям труда. Воспитывать бережливое отношение ко всем видам собственности, материальным ресурсам.
- Воспитывать интерес к познанию экономической действительности.

Планируемые результаты

Личностные, метапредметные и предметные результаты.

К личностным результатам относится: осознание значимости курса экономики для своего дальнейшего развития, формирование потребности в систематическом изучении курса как средстве познания мира и самого себя, желание трудиться и приносить пользу своей семье, восприятие курса как особого раздела формирования личности, знающей законы рыночной экономики, которая сможет сориентироваться в непредсказуемых ситуациях в различных обстоятельствах.

Метапредметными результатами являются: освоение приемов поиска необходимой информации, овладение алгоритмами различных действий, направленных на формирование умений хозяйствования и на умение выбрать правильный способ действий в различных местах в разных ситуациях, умение высказывать и пояснять свою точку зрения, освоение правил и законов экологии, способов взаимодействия с окружающим миром, овладение основами коммуникативной деятельности. Осознание значимости работы в группе.

Предметными результатами являются: формирование необходимого уровня компетентности по данному курсу, овладение необходимыми знаниями по основам экономики, умения применять знания в реальных ситуациях, умение анализировать ситуации, умение выполнять небольшие проектные работы по данному курсу.

Регулятивные: различие допустимых и недопустимых форм поведения; умение адекватно принимать оценку учителя и одноклассников; проговаривать последовательность своих действий; умение самостоятельно оценивать правильность своих действий; различие допустимых и недопустимых форм поведения; умение корректировать способ действий; умение осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу

действия; умение определять промежуточные цели с учетом конечного результата; умение работать по предложенному плану.

Познавательные: преобразовывать полученную информацию, составлять вместе со старшими родственниками генеалогическое древо на основе бесед с ними о поколениях, знакомиться со словарями личных имён и фамилий, со значениями имён и фамилий своей семьи (рода); уметь применять полученные знания в собственной деятельности, отстаивать свою позицию при выборе между «хочу» и «надо»; ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя, анализировать, выяснять, где можно получить необходимое и желаемое; уметь применять полученные знания в собственной деятельности, участвовать в игровых ситуациях; преобразовывать полученную информацию, анализировать иллюстративный материал, сопоставляя его со словесным описанием; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя информацию, полученную на занятии, и свой жизненный опыт, объяснять значение слова «экономика»; уметь применять полученные знания в собственной деятельности; ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

Коммуникативные: умение вступать в диалог; умение обсуждать результаты деятельности; умение задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности; умение обсуждать результаты деятельности; умение вступать в диалог; умение задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности; умение обсуждать результаты своей деятельности; умение формулировать собственную позицию умение аргументировать свои предложения, убеждать, уступать.

При изучении программы ученики получают знания о семье как экономической единице общества, о важности взаимопомощи, поддержки между членами семьи при решении экономических вопросов. Учащиеся узнают, что представляют собой такие качества личности, как экономность, бережливость. Изучая программу школьник осознают, как важно бережно относиться к вещам, так как они представляют собой продукт труда многих людей. Таким образом, актуализируются их представления о бережливости, об аккуратности, уважении к человеческому труду. Учащиеся понимают, как важно заботиться не только о себе, но и о своих близких (и о членах своей семьи, и о тех, кто рядом и нуждается в помощи).

Основные направления программы:

Раскрыть суть понятия «экономика»

Познакомить со значением основных экономических терминов

Научить ориентироваться в экономической жизни современной России

Организация и проведение ролевых игр

Обучение навыкам проектной деятельности

Научить рассчитать потребительскую корзину семьи

Знакомство с национальным богатством страны и госбюджетом

Проведение совместных мероприятий с родителями и детьми

Основные знания и умения:

Учащиеся начальной школы в процессе изучения экономики должны знать:

- какие бывают потребности;
- каковы источники удовлетворения потребностей;
- почему все потребности нельзя удовлетворить;
- что такое деньги и их роль в жизни человека;
- что такое доходы и расходы;

- где можно приобрести товары и услуги;
- что такое «источники доходов»;
- что такое «собственность», «товар», «цена», «зарплата» и другие экономические понятия;
- о взаимоотношениях продавца и покупателя;
- значение труда в удовлетворении потребностей;
- о домашнем хозяйстве и его возможностях в удовлетворении потребностей людей.

Учащиеся должны уметь:

- анализировать свои потребности;
- выделять основные и особые потребности;
- определять источники удовлетворения различных потребностей;
- пользоваться деньгами;
- определять источники доходов и расходов;
- объяснять значение труда в удовлетворении потребностей;
- совершать элементарные покупки в магазине;
- анализировать возможности семейного хозяйства в удовлетворении потребностей.

2.УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Разделы и темы	Кол-во часов	Теория	Практика	Дата	
					план	факт
1.Вводное занятие-2 ч.						
1	Правила техники безопасности на занятиях.	1	1			
2	Школа Гнома-Эконома.	1		1		
2. Необходимость изучения экономики -12ч.						
3	Друзья Гнома-Эконома.	1		1		
4	Волшебный лес Феи Экологии	1		1		
5	Что мы будем изучать?	1	1			
6	Зачем изучать экономику?	1	1			
7	Хорошо ли быть богатым?	1	1			
8	Что значит быть богатым?	1	1			
9	Натуральное хозяйство	1		1		
10	Товарное хозяйство	1		1		
11	Секреты рынка	1		1		
12	Я и экономика	1		1		
13	Моя семья и экономика	1		1		
14	Великие экономисты прошлого и настоящего	1	1			

3. Потребности -10 ч.						
15	Природа и рукотворный мир	1		1		
16	Разнообразие потребностей	1	1			
17	Физиологические потребности	1	1			
18	Потребность в безопасности и сохранении здоровья	1	1			
19	Потребность в образовании	1	1			
20	Потребность в уважении и общении	1	1			
21	Потребность в проявлении интересов	1	1			
22	Потребности и возможности	1	1			
23	Что мы знаем о потребностях.	1		1		
24	Проектный урок «Потребности»	1		1		
4. Источники удовлетворения потребностей -10 ч.						
25	Ресурсы	1	1			
26	Природные ресурсы	1	1			
27	Экономические ресурсы	1	1			
28	Трудовые ресурсы	1	1			
29	Производство товаров	1	1			
30	Оказание услуг	1	1			
31	Источники удовлетворения потребностей	1		1		
32	Путешествие в мастерскую Гнома-Эконома и его друзей.	1		1		
33	Занятие-игра по теме: «Как товары и услуги исполняют желания»	1		1		
34	Итоговый урок «Что я узнал об экономике»	1		1		
ИТОГО		34 ч.	19	15		

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа явится одной из первых встреч с важной стороной жизни человека в обществе - экономикой, нацелена на формирование первоначальных представлений о действующих экономических законах. Направлена на развитие коммуникабельности, умение делать самостоятельный выбор, принимать решения, ориентироваться в информационном пространстве.

Экономическая подготовка в начальной школе основывается на практических формах работы учащихся:

- моделирование различных ситуаций;
- выполнение творческих заданий;
- создание проектов.

1. Вводное занятие (2 ч.)

Основные понятия: экономика, наука, хозяйство, Аристотель.

Знакомство с программой обучения. Режим работы кружка. Организационные вопросы. Правила по технике безопасности.

Введение в экономику. Встреча с Гномом Экономом. Кто впервые ввел понятие «экономика»? Портрет Гнома Эконома.

2. Необходимость изучения экономики (12ч.)

Основные понятия: экономика, хозяйство, наука, выбор.

Что такое экономика. Зачем надо изучать экономику. Связь экономики и ведения хозяйства (человека, семьи, предприятия, государства).

Экономика помогает понять, какие из желаний человека необходимо удовлетворять в первую очередь, предусматривает анализ выбора при ограниченных ресурсах для удовлетворения потребностей. Изучение экономики помогает людям лучше распорядиться свободным временем, деньгами, пищей, одеждой, жильем и т. п. Экономика научит, как зарабатывать себе на жизнь, почему необходимо помогать другим людям.

3. Потребности (10 ч.)

Основные понятия: потребность, нужда, выбор, возможности, экономические блага, даровые блага, потребитель, безопасность, здоровье, образование, общение, уважение, интересы.

Разнообразие потребностей. Что нужно человеку для жизни. История неудовлетворенных потребностей. Потребности и возможности их удовлетворения. Классификация потребностей:

- физиологические потребности (пища, вода, воздух, одежда, жилье и др.);
- потребности в безопасности (защита от преступников, от стихийных бедствий, пожаров, помощь при несчастных случаях и болезнях, служба безопасности и др.);
- социальные потребности (любовь, дружба, общение, труд, образование и др.);
- потребность в уважении (отношения с людьми);
- потребность в знаниях, умениях, информации (необходимо образования для достижения поставленных целей);
- потребность в проявлении своих возможностей, интересов.

Итоговое занятие предусматривает проверку усвоения детьми основных экономических понятий (экономика, потребности и их классификация, выбор) и умения приводить примеры различных потребностей.

4. Источники удовлетворения потребностей (10 ч.)

Основные понятия: ресурсы, экономические ресурсы, природные ресурсы, трудовые ресурсы, товары, услуги, торговля, производитель, потребитель, покупатель.

Ресурсы как ценности, запасы, источники для удовлетворения потребностей людей. Природные ресурсы: земля, воздух, вода, растительный и животный мир, полезные ископаемые. Трудовые ресурсы. Экономические ресурсы. Производство товаров. Оказание услуг. Обеспечение безопасности. Охрана здоровья, служба спасения. Обеспечение общения людей. Образование как необходимое условие удовлетворения потребностей. Условия для обеспечения уважения и проявления интересов человека.

Характеристика основных видов учебной деятельности (на уровне учебных действий)

№ п/п	Название разделов, темы	Виды деятельности
1	Вводное занятие	Беседа, презентация, работа со сказкой, работа с кроссвордом.
2	Необходимость изучения экономики	Беседа, работа над понятием «экономика», работа в тетради с пословицами, составление кейса «Доходы и расходы моей семьи», интерактивная игра
3	Потребности	Беседа, работа со сказкой, работа в тетради, интерактивная игра «Надо - не надо», викторина «Наши потребности», парная работа, работа по карточкам
4	Источники удовлетворения потребностей	Беседа, разгадывание загадок, решение экономических задач, групповая работа, ролевая игра «Услуги», разгадывание кроссворда

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

В основу изучения положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах

поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие виды и **формы контроля:**

Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся.

Текущий:

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

Итоговый контроль в формах

- проверочные и самостоятельные работы;
- творческие задания;
- конкурсы и деловые игры.

• **Самооценка и самоконтроль** определения учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. Результаты проверки фиксируются в листе наблюдений учителя.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения тестовых заданий и контрольных работ, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Также показателем эффективности занятий по курсу являются данные, которые учитель заносит в таблицу в начале и конце года, прослеживая динамику развития познавательных способностей детей (Приложение 1).

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

1. Методические пособия:

- И.А.Сасова, И.И. Нагуманова «Экономика для младших школьников», 1 класс, Издательство «ВИТА ПРЕСС», Москва, 2013.
- И.А.Сасова Экономика 1 Тетрадь творческих заданий Издательство «ВИТА-ПРЕСС», 18-е издание, Москва, 2020.

2. Печатные пособия:

- картинки с действиями, разными предметами;
- карточки, позволяющие организовать диалоги, дискуссии, проводить проверку усвоения знаний.

3. Цифровые образовательные ресурсы:

- Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества. Сайт «Экономика в школе» <http://www.openclass.ru>
- Методическая библиотека для преподавателей экономики <http://econsib.narod.ru/urok.htm>
- МОО «Достижения молодых» <http://www.ja-russia.ru/>
- Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» <http://ecsocman.hse.ru/>
- Образовательно-справочный сайт по экономике <http://economicus.ru/>
- Учительский портал. Уроки – Экономика. <http://www.uchportal.ru/load/136-1-2>
- Каталог образовательных файлов. ЦОР по экономике <http://pedsovet.su/load/99>
- Журнал «Экономике в школе» <http://iloveeconomics.ru/blogs/id988/372>
- Методики преподавания экономики <http://www.twirpx.com/files/pedagogics/methodics/economics/>
- Федеральная служба государственной статистики <http://www.gks.ru>
- Мультфильмы:
 - <https://youtu.be/URzDF-LZj0I> «По-щучьему велению»;
 - <https://yandex.ru/search/?text=%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BE%20%D1%82%D0%B0%D0%BA&lr=2> «Просто так»;

<https://yandex.ru/search/?text=%D0%9F%D1%80%D0%BE%20%D0%B4%D1%8F%D0%B4%D1%8E%20%D0%A4%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%B0&lr=2>«Про дядю Федора»;
<https://www.youtube.com/watch?v=0FpnyKokTyQ>«Сказка о рыбаке и рыбке»

4. Технические средства обучения

Многофункциональное устройство:

принтер, сканер, копир(лазерный) HP LaserJet Pro MFR M227d

Ноутбук: Lenovo 81SX Legion

-портативная ПВЭМ (ноутбук) ICL Bi1014 RAYbook

-интерактивная доска SMART Boar

